

平成30年度「うつのみや学校マネジメントシステム」における評価項目及び全体アンケート質問　一覧								
	No.	評 価 項 目	No.	「全体アンケート」の質問				
				小１～3学年	小4～中3学年	教職員	保護者	地域住民
学校運営の状況	A 1	学校は、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。	1	・わたしは、いまのがっこうがすきです。	・私は、今の学校が好きです。	・学校全体に活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。	・学校全体に活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。	・学校全体に活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。
	A 2	教職員は、組織の一員として熱心に教育に当たっている。	2	・せんせいは、たいせつなことをしっかりおしえてくれる。	・先生方は、大切なことを熱心に指導してくれる。	・教職員は協力し、児童(生徒)のよいところを認め、教えるべきことを熱心に指導している。	・教職員は協力し、教えるべきことを熱心に指導している。	・教職員は協力し、教えるべきことを熱心に指導している。
	A 3	児童(生徒)は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。	3	・このがっこうのともだちは、がっこうのきまりをまもってせいかつしている。	・児童(生徒)は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している。	・児童(生徒)は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している。	・児童(生徒)は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している。	・児童(生徒)は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している。
	A 4	教職員は、分かる授業や児童(生徒)にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。	4	・せんせいは、べんきょうをわかりやすくていねいにおしえてくれる。	・先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる。	・教職員は、分かりやすい授業や一人一人へのきめ細かな指導をしている。	・教職員は、児童(生徒)一人一人が理解できるように教材を工夫するなど、きめ細かな指導をしている。	・教職員は、児童(生徒)一人一人が理解できるように教材を工夫するなど、きめ細かな指導をしている。
	A 5	教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。	5	・せんせいは、いじめがいけないことをしっかりおしえてくれる。	・先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる。	・学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。	・学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。	・学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。
	A 6	日課、授業、学校行事などの教育課程は、適切に実施されている。	6	・わたしは、がっこうのせいかつがたのしい。	・私の学校生活や様々な活動は充実している。	・学校の日課、授業、行事などの教育課程は、適切に実施されている。	・学校の日課、授業、行事などの教育課程は、適切に実施されている。	・学校の日課、授業、行事などの教育課程は、適切に実施されている。
	A 7	学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われている。	7			・学校は、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している。	・学校は、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している。	・学校は、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している。
	A 8	学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った学校づくりが推進されている。	8	・このまちのひとたちががっこうにきて、べんきょうやあそびをおしえてくれて、たのしい。	・私は、地域や企業の方々と一緒に活動することで学習が充実し、楽しい。	・学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。	・学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。	・学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。
	A 9	校内は、学習にふさわしい環境となっている。	9	・きょうしつは、ともだちのにもつやみんなでつかうものがかたづけられて、きもちがよい。	・学校は、清掃がしっかり行われ学習しやすい。	・学校は、清掃が行き届き、荷物や備品などが整理整頓され、学習しやすい環境である。	・学校は、荷物や備品が整理整頓されるなど、学習しやすい環境である。	・学校は、荷物や備品が整理整頓されるなど、学習しやすい環境である。
	A 10	学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。	10		・学校は、小学生や中学生が交流する活動を行っている。	・学校は、小学校と中学校が連携した取組を主体的に行っている。	・学校は、小学校と中学校が連携した「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。	・学校は、小学校と中学校が連携した「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。
	A 11	多様な専門性を有する学校スタッフの活用により、教員の業務が縮減されている。	11			・多様な専門性を有する学校スタッフの活用により、教員の業務が縮減されている。		
	A 12	教員は多様な専門性を有する学校スタッフと円滑なコミュニケーションが図れている。	12			・教員は多様な専門性を有する学校スタッフと円滑なコミュニケーションが図れている。		
教育活動の状況	A 13	児童(生徒)は、進んであいさつをしている。	13	・このがっこうのともだちは、あいさつをしている。	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている。	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている。	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている。	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている。
	A 14	児童(生徒)は、正しい言葉づかいをしている。	14	・このがっこうのともだちは、きもちのよいことばをつかっている。	・児童(生徒)は、時と場に応じた言葉づかいをしている。	・児童(生徒)は、時と場に応じた言葉づかいをしている。	・児童(生徒)は、大人に対して適切な言葉づかいをしている。	・児童(生徒)は、大人に対して適切な言葉づかいをしている。
	A 15	児童(生徒)は、進んで運動する習慣を身に付けている。	15	・このがっこうのともだちは、やすみじかなどにすすんでうんどうしている。	・児童(生徒)は、休み時間や放課後などに進んで運動している。	・児童(生徒)は、休み時間や放課後などに積極的に運動している。	・児童(生徒)は、平日の授業後や休日などに積極的に運動している。	・児童(生徒)は、平日の授業後や休日などに積極的に運動している。
	A 16	児童(生徒)は、栄養のバランスを考えて食事をしている。	16	・このがっこうのともだちは、すききらいなくきゅうしょくをたべている。(きらいなものでも1くちはたべている。)	・児童(生徒)は、好ききらいなく給食を食べている。(きらいなものでも1口は食べている。)	・児童(生徒)は、好き嫌いなく給食を食べている。(嫌いなものでも1口は食べている。)	・自分の子どもは、好き嫌いなく食事をしている。(嫌いなものでも1口は食べている。)	
	A 17	児童(生徒)は、進んで学習に取り組んでいる。	17	・このがっこうのともだちは、じゅぎょうちゅうにすすんではっぴようするなど、いっしょうけんめいべんきょうしている。	・児童(生徒)は、授業中に進んで話し合うなど、積極的に学習している。	・児童(生徒)は、授業中に進んで話し合い、分かりやすく発表するなど、積極的に学習している。	・児童(生徒)は、授業中に進んで話し合うなど、積極的に学習している。	・児童(生徒)は、授業中に進んで話し合うなど、積極的に学習している。
	A 18	児童(生徒)は、落ち着いて学習に取り組んでいる。	18	・このがっこうのともだちは、じゅぎょうちゅうにせんせいやともだちのはなしをよくきいている。	・児童(生徒)は、授業中に先生や友達の話をよく聞くなど、落ち着いて学習している。	・児童(生徒)は、授業中に先生や友達の話をよく聞くなど、落ち着いて学習している。	・児童(生徒)は、授業中に先生や友達の話をよく聞くなど、落ち着いて学習している。	・児童(生徒)は、授業中に先生や友達の話をよく聞くなど、落ち着いて学習している。
	A 19	児童(生徒)は、地域でのボランティア活動や行事に参加している。	20	・このがっこうのともだちは、ちいきのぎょうじにさんかしている。	・児童(生徒)は、地域でのボランティア活動や行事に参加している。	・児童(生徒)は、地域でのボランティア活動や行事に参加している。	・児童(生徒)は、地域でのボランティア活動や行事に参加している。	・児童(生徒)は、地域でのボランティア活動や行事に参加している。
学校独自の項目	B 1	心の教育を中心に据えた学習指導と特別活動を推進している。		わたしには、よいところがあるとおもう。	わたしには、よいところがあると思う。	心の教育を中心に据えた学習指導と特別活動を推進している。	自分の子どもは、毎日元気に学校に通っている。	児童は、元気に学校に通っている。
	B 2	たて割り班で十分活動できる時間を確保し、上学年の発達段階に応じた役割を工夫している。		わたしは、たてわりはんかつどうで　たのしくかつどうできた。	わたしは、たて割り班活動でやさしく接することができた。	たて割り班で十分活動できる時間を確保し、上学年の発達段階に応じた役割を工夫している。	たて割り班活動(登校、清掃、なかよし活動など)は、学年に応じた役割経験を通して、責任感や連帯感を高めることに役立っている。	たて割り班活動(登校、清掃、なかよし活動など)は、学年に応じた役割経験を通して、責任感や連帯感を高めることに役立っている。
	B 3	ギネス活動を通して、児童の自主的な態度や協調性を育てている。		わたしは、ギネスかつどうで　せっきよくてきた　かつどうできた。	わたしは、ギネス活動で積極的に活動できた。	ギネス活動を通して、児童の自主的な態度や協調性を育てている。	ギネス活動では、子どもは目標達成に向けて、進んで練習をしたり協力したりしていた。	ギネス活動では、子どもたちは目標達成に向けて、進んで練習をしたり協力したりしていた。
	B 4	読書活動を推進し、豊かな心を育てる。		わたしは、どくしょ(本をよむこと)が　すきだ。	わたしは、読書が好きだ。	教職員は、読書の質の向上を目標に読書活動に取り組んでいる。	家庭でも読書を勧めたり、読書をする時間をつくるなど、子どもが本に親しむよう働きかけている。	読書活動の推進のために、保護者や地域の教育力を効果的に活用している。 (図書ボランティアによる読み聞かせや図書室等の環境整備など)

