

平成28年度「うつのみや学校マネジメントシステム」全体アンケート結果の肯定的回答割合比較表

岡本小学校

H27と比較して 増加



(5%以上○, 10%以上◎)

減少



(5%以上減少▽, 10%以上▼)

No.	質 問	教職員			保護者			地域住民代表			児童		
		H27	H28	増減	H27	H28	増減	H27	H28	増減	H27	H28	増減
1	学校は、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。	100.0	100.0		92.9	94.0	1.1	100.0	100.0		94.5	92.8	1.7
2	教職員は、組織の一員として熱心に教育に当たっている。	100.0	100.0		96.4	92.5	3.9	100.0	100.0		96.7	97.5	0.8
3	児童は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。	86.4	100.0	◎13.6	92.9	90.6	2.3	100.0	100.0		81.3	86.0	4.7
4	教職員は、分かる授業や児童にきめ細やかな指導を行い、学力向上を図っている。	100.0	100.0		91.0	82.6	▽8.4	100.0	100.0		95.2	97.1	1.9
5	教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。	100.0	91.3	▽8.7	65.3	68.8	3.5	100.0	93.3	▽6.7	97.4	97.8	0.4
6	日課、授業、学校行事などの教育課程は、適切に実施されている。	86.4	91.3	4.9	99.0	97.7	1.3	100.0	94.4	▽5.6	94.1	91.7	2.4
7	学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われ、開かれた学校づくりが進められている。	100.0	100.0		98.0	98.1	0.1	100.0	100.0				
8	学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った地域の学校づくりが推進されている。	100.0	95.7	4.3	95.7	91.9	3.8	100.0	100.0		91.2	94.6	3.4
9	校内は、学習にふさわしい環境となっている。	81.8	82.6	0.8	93.8	92.7	1.1	100.0	94.4	▽5.6	88.6	85.7	2.9
10	児童は、進んであいさつをしている。	68.2	91.3	◎23.1	65.8	72.2	○6.4	94.1	100.0	○5.9	85.7	88.9	3.2
11	児童は、正しい言葉づかいをしている。	59.1	69.6	◎10.5	62.2	72.6	◎10.4	93.8	94.4	0.6	76.9	85.7	○8.8
12	児童は、進んで運動する習慣を身に付けている。	95.5	91.3	4.2	88.8	68.7	▼20.1	93.8	87.5	▽6.3	86.1	88.5	2.4
13	児童は、栄養のバランスを考えて食事をしている。	90.9	87.0	3.9	68.5	67.9	0.6	92.9	92.9		82.1	82.4	0.3
14	児童は、進んで学習に取り組んでいる。	90.9	100.0	○9.1	89.1	87.5	1.6	100.0	94.1	▽5.9	88.3	89.2	0.9
15	児童は、落ち着いて学習に取り組んでいる。	100.0	95.7	4.3	88.4	85.5	2.9	100.0	94.1	▽5.9	85.7	86.0	0.3
16	【教職員】心の教育を中心に据えた学習指導と特別活動を推進している 【保護者】自分の子どもは、毎日元気に学校にかよっている 【地域住民】児童は、元気に学校に学校に通っている 【児童】わたしには、よいところがあると思う	100.0	95.7	4.3	95.0	98.6	3.6	100.0	100.0		82.1	84.9	2.8
17	【教職員】たて割り班で十分活動できる時間を確保し、上学年の発達段階に応じた役割を工夫している 【保護者・地域住民】たて割り班活動(登校、清掃、なかよし活動など)は、学年に応じた役割経験を通して、責任感や連帯感を高めることに役だっている 【児童】わたしは、たて割り班活動でやさしく接することができた	95.5	87.0	▽8.5	93.6	94.8	1.2	100.0	100.0		94.1	92.1	2.0
18	【教職員】ギネス活動を通して、児童の自主的な態度や協調性をそだてる 【保護者・地域住民】ギネス活動では、子どもは目標達成に向けて、進んで練習をしたり協力したりしていた 【児童】わたしはギネス活動で積極的に活動できた	95.5	95.7	0.2	95.8	96.3	0.5	100.0	100.0		92.6	93.2	0.6
19	【教職員】教職員は、図書貸出し数18500冊を目標に読書活動に取り組んでいる 【保護者・家庭】でも読書を勧めたり、読書をする時間をつくるなど、子どもが本に親しむよう働きかけている 【地域住民】読書活動推進のために、保護者や地域の教育力を効果的に活用している(図書ボランティアによる読み聞かせや図書室等の環境整備など) 【児童】わたしは、読書が好きだ	86.4	87.0	0.6	64.8	75.0	◎10.2	93.3	100.0	○6.7	80.2	82.4	2.2
20	【教職員】協働体制による研究を進め、継続的に互いの授業を見合うように努めている 【保護者】家庭学習のめあて(時間・内容)を決めて実行できるよう、相談にのったり見守ったりしている 【地域住民】地域人材や教材を生かした多様な体験活動や学習支援の充実が図られている 【児童】わたしは、家で毎日決めた時間に自分から勉強している	90.9	82.6	▽8.3	78.4	79.5	1.1	100.0	100.0		79.0	78.5	0.5
21	【教職員】学習意欲を喚起する教室環境を整えるなど、校内掲示を工夫しよりよい環境づくりに努めている 【保護者】学校での出来事について子どもが話すことを真剣に聞き、子どもががんばっていることを褒めるようにしている 【地域住民】学習意欲を喚起する教室環境や校内掲示の工夫など、よりよい環境づくりがなされている 【児童】わたしが学校や家でがんばっていることを、家の人はほめてくれる	100.0	87.0	▼13.0	94.5	95.8	1.3	100.0	100.0		83.5	84.6	1.1