

4年生では、総合的な学習の時間「ビオトープを観察しよう」や理科「季節の生き物」で、自然の尊さを感じ、命あるものを大切にする心を育てたり、季節による生き物の変化の様子に気付いたりするために、ビオトープに生息する生き物を観察しました。



ビオトープがどのように変わっていくのかを観察することを通して、季節による生き物の変化の様子について、これまで以上に深く考える姿が見られました。



生き物との触れ合いを通して、命ある生き物を大切にしていこうとする心情も育てることができました。

◎ビオトープを継続して1年間観察することで、たいへん有意義な学習ができました。

ビオトープ活動報告

岡本西小学校 第5学年

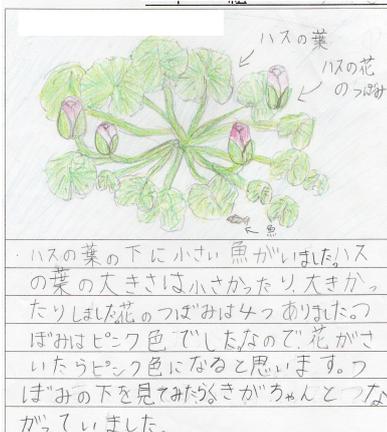
5年生では、主に、総合的な学習の時間「ビオトープを整備しよう」で、ビオトープに住む水辺の生き物を観察する活動に取り組みました。



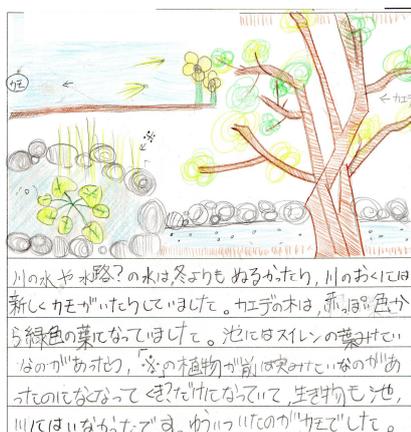
何か生き物がいるね。あの生き物は何だろう？

いろいろな生き物がいるね。観察したことや気がついたことを観察カードにまとめよう。

観察カード



観察カード



観察をして見つけたことや気がついたことを文章にしたり、イラストをきれいに描いたりしてまとめました。



ビオトープでは、季節ごとの自然のよさを感じたり、水辺の生き物や植物の多様な変化を見たりするなど有意義な学習ができました。さらに、それら総合的な学習の時間で学んだことを、理科の「メダカのたんじょう」、「流れる水のはたらき」、「自由研究」、社会科の「環境を守るわたしたち」など、他教科での学びに生かすことができました。

ビオトープ活動報告

6年生では、主に、総合的な学習の時間「岡西ビオトープ大作戦」と理科「生物どうしのつながり」を関連付けて、植物や生物は、水及び空気を通して周囲の環境と関わって生きていることを、ビオトープを活用しながら理解することができました。また、人と自然が共存していくために自分にできることも考えていきました。

発見した動植物	イロハモミジ
見つけた場所	土の上
生き物様子	日に待たっている部分は枯れていて、日陰にある葉は赤などに染まっている。
場所の写真 (少しはなれる)	生き物の写真
	

発見した動植物	がま
見つけた場所	川の近く
生き物様子	茎などが茶色く変わっていた。
場所の写真 (少しはなれる)	生き物の写真
	

発見した動植物	ショウリョウバッタ
見つけた場所	池の隣の石
生き物様子	石の上において近づくと飛んだりした。特色を使って天敵から身を守っていた
場所の写真 (少しはなれる)	生き物の写真
	

発見した動植物	ミズカマキリ「在来種」「絶滅危惧種
見つけた場所	池
生き物様子	元気でした、ミズカマキリは個体数が減っているで貴重な在来種の生体系なので元気に生きて、繁殖してほしいです
場所の写真 (少しはなれる)	生き物の写真
	

発見した動植物	てんとう虫
見つけた場所	石の下
生き物様子	石をめくると下で集まってじっとしていた。動きは鈍く逃げる様子もなかった。
場所の写真 (少しはなれる)	生き物の写真
	

発見した動植物	水草
見つけた場所	川の中
生き物様子	川の流りに沿って揺れている。川の中に、生えている。
場所の写真 (少しはなれる)	生き物の写真
	



一人一台端末を活用しました。ビオトープに生息している植物や生物を観察し、タブレットで写真を撮り、タブレット内のワークシートにまとめていきました。理科の学習で身に付けた知識を基にし、身近な環境であるビオトープを見つめることで、学習と生活が関連付いていることを感じられました。