

(様式1)

校種	小・中 どちらかに○	学校番号	66	学校名	宇都宮市立岡本西小学校
----	---------------	------	----	-----	-------------

令和5年度 学校経営計画

1 教育目標

(1) 基本目標

心身ともに健康で、創造性と実践力に富み、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな児童の育成を目指す。

(2) 具体目標（具体的な児童生徒像など）

具体目標	目指す児童の姿
たくましく 健康で明るい子ども	・健康に気を付け、進んで体力づくりに励む子 ・生命を大切にし、安全に注意して生活できる子 ・互いのよさを認め合い、共に明るく伸びる子
いきいき よく考える子ども	・自ら見通しを立て、主体的に課題解決に取り組む子 ・自他の違いやよさを認め合い、協働的に学習する子
やさしく 心が豊かな子ども	・笑顔とともに気持ちを込めてあいさつができる子 ・自然や人間のすばらしさを素直に感受できる子 ・感謝の心を持ち、友達や社会のために自分を生かせる子
きもちをこめて がんばりぬく子ども	・目標に向かって挑戦し、粘り強く最後までやり抜く子 ・自分の役割と責任を自覚し、協力しながら取り組む子 ・意欲をもっていろいろな活動ができる子

2 学校経営の理念

学校・家庭・地域が一体となって「共に学ぶ楽しさ、共に伸びる喜びを創造する学校」を目指す。

3 学校経営の方針

[河内地域学校園教育ビジョン] すこやか 河内

～小中一貫教育を通して、子どもたちの心身の健やかな成長を目指します～

- (1) 心豊かにたくましく生きる力の育成を目指し、児童一人一人が自分のよさを発揮できる活力ある学校づくりに努める。
(未来を生きぬく力の育成)
- (2) 教職員がチームとして協働しながら指導力を向上させ、勤務時間を意識した働き方を推進する。
(教職員の資質・能力とチーム力の向上) (働き方改革)
- (3) 一人一人に応じた学びや、学ぶ楽しさを味わう授業の充実を図り、基礎・基本の確実な習得と学びに向かう力、思考力・判断力・表現力等の育成に努める。(確かな学力の育成)
- (4) 地域の教育資源を活用した活動を推進するとともに、宮っ子心の教育や認め励ます教育の充実を図り、豊かな心の育成に努める。
(豊かな心の育成) (特色ある学校づくり)
- (5) 基本的な生活習慣を身に付けて、自ら健康や体力づくりに励む児童のたくましい心と体の育成に努める。
(基本的な生活習慣の定着) (たくましい心と体の育成)
- (6) 家庭・地域と連携・協働しながら、地域とともにある学校づくりを推進する。
(地域とともにある学校づくり)

4 教育課程編成の方針

- (1) 地域や学校、児童の実態及び児童の発達段階を考慮し、生涯にわたって成長し続けるための基盤となる知・徳・体のバランスのとれた力を育成することを目指す。
- (2) 地域・保護者の意見を踏まえ、地域の教育力を生かした開かれた教育課程を編成する。
- (3) 評価と指導との一体化を図り、教科横断的な視点から教育内容を組み立て、授業改善や教育活動の質の向上に努める。

5 今年度の重点目標（「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○）

- (1) 学校運営～学校・家庭・地域が一体となって、共に学ぶ楽しさ、共に伸びる喜びを創造する学校を目指す
 - ・ 地域の教育力を生かした活動の充実を図り、共に学ぶ楽しさ共に伸びる喜びを味わうことができる学校づくりを推進する。
 - ・ 教職員の同僚性を構築し、互いに高め合いながら成長し合う組織づくりを推進する。
 - いじめや不登校対策の充実を図り、状況に応じた組織的な指導や支援を推進する。
 - ・ ボトムアップによる業務改善案を具現化し、勤務時間を意識した働き方を推進する。
- (2) 学習指導～主体的に学習に取り組み、共に学び合う楽しさを味わう、心豊かな児童の育成
 - ・ 基礎・基本の確実な習得と主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善と教育活動を推進する。
 - ・ 目標に向かって粘り強く取り組み、協働して課題を解決する態度を育成する。
 - 学習の習慣化に向けて、家庭と連携した家庭学習と読書活動の充実を図る。
- (3) 児童生徒指導～自ら考え、正しく判断し、主体的に行動できる児童の育成
 - ・ 規範意識を育むとともに、時と場に応じたあいさつと言葉遣いの定着を図る。
 - ・ 全ての児童を温かい雰囲気を受け入れる学級づくり、学校づくりを推進する。
 - ・ 宮っ子心の教育を推進し、人権を尊重する心や思いやりの心、自己有用感を育む。
- (4) 健康（体力・保健・食育・安全）～自分の体や健康及び安全に関心を持ち、進んで体力の向上を目指す児童の育成
 - ・ 運動に親しみ、生涯にわたって健康な生活を送るための資質・能力を育成する。
 - 食事のマナーと望ましい食習慣の向上を図る。
 - ・ 家庭・地域と連携した安全指導を推進し、安全を守るための判断力や実践力を育成する。

6 学習指導、児童生徒指導、健康（体力・保健・食育・安全）に関する取組

※ 様式2～4参照

7 特色ある学校づくり等に関する取組

- (1) 育てたい資質・能力
 - ① 仲間と協力することの大切さと喜びなど、集団の一員としての自覚や豊かな心
 - ② 知的好奇心や探究心と思いやりの心
- (2) 具体的取組（提案型予算「頑張る学校プロジェクト」に関する取組には文頭に◇）
 - ① 地域の教育資源等を生かした交流活動による豊かな心の育成
 - ◇ア 釜井台幼稚園・つながる保育園釜井台との交流活動（1・2年生）
 - ◇イ 岡本特別支援学校との交流活動（4年生）
 - ウ 特別支援学級における河内中・岡本小との交流活動（ひまわり学級）
 - エ 地域学校園での交流活動（「かわちあいさつの日」小中合同あいさつ運動）

- ② 地域の教育資源等を生かした体験活動による知的好奇心・探究心の育成
 - ア 地域の学校支援ボランティアを活用した授業
 - ◇イ 外部講師等を活用した授業

8 本市の重点施策・事業との関連

- (1) 地域とともにある学校づくり（「魅力ある学校づくり地域協議会」との連携・協働を含む）

①基本的考え

地域の文化，自然，施設等を生かすとともに地域の人々の生き方に触れる教育活動を充実させるため，地域協議会に学校運営に関する基本的な方針を説明し，地域の意見を踏まえながら連携・協働した取組を充実させる。

②主な取組

- ・ 地域の文化，自然，施設を活用した体験活動やミシン指導での学習支援
- ・ 本の読み聞かせや図書室の整備など読書活動に係る支援
- ・ 田植え・稲刈り，教材園での野菜作り等の農業体験に係る支援
- ・ 学校ビオトープや教材園・花壇の整備に係る支援

- (2) 小中一貫教育・地域学校園

①基本的考え

重点目標を設定し，教育ビジョンの具現化に向けた取組を計画的に実施する。

②主な取組

- ・ 専門部会，教科部会，事務室会議による研究活動
- ・ 「かわちあいさつの日」に合わせた小中合同あいさつ運動
- ・ 児童生徒指導強化連絡会や授業参観の実施
- ・ 中学校教員の小学校への乗り入れ授業の実施
- ・ 小学校6年生による中学校訪問の実施

- (3) 不登校対策

①基本的考え

普段からの信頼関係の上に成り立つ学級経営，課題の早期発見・早期対応，学校全体での組織的対応など，児童が安心して過ごせる学校づくりを推進する。

② 主な取組

- ・ 全ての児童を温かい雰囲気を受け入れる学級経営
- ・ Q-Uの結果や年6回のアンケート，個別の教育相談を活用した児童理解
- ・ 欠席状況の共有や定期的なケース会議開催によるチーム支援の充実
- ・ 複数の教員のかかわりを大切にした別室登校支援
- ・ 家庭や関係機関との連携・連絡

- (4) G I G Aスクール構想

①基本的考え

教育活動全体で1人1台端末を有効に活用するとともに，自立した情報の使い手となるための教育を推進する。

②主な取組

- ・ 質の高い学びの実現を目指した協働学習ツールや学習データの効果的な活用
- ・ 個別最適な学びの推進を目指したAI 型ドリルの活用や学習上の困難さを改善・克服するためのツールの活用
- ・ ネットトラブル等の防止を含むデジタル・シティズンシップの育成

(5) 宇都宮学

①基本的考え

郷土への愛情や誇りをもち、よりよい社会を創る担い手となるとともに、未来に向かって主体的に生きていくための資質・能力を育成する。

②主な取組

- ・ 3・4年生社会，5・6年生総合的な学習の時間における探究的な学習活動の推進
- ・ 学校ビオトープ・地域教育資源等を活用した学習活動の充実
- ・ 道徳科地域教材を用いた授業の実施
- ・ 食に関する指導の中での宇都宮の食文化に関する学習の推進