

# 令和4年度 岡本北小学校 学校評価書

## 1 教育目標（目指す児童像含む）

### 【基本目標】

個々の特性や能力を最大限に伸ばし、心身ともに健康で、創造性と実践力に富み、「知」「徳」「体」のバランスのとれた力を育成するとともに、社会の変化に向き合い、生き抜いていくために求められる力を養う。

### 【具体目標】（目指す子どもの姿）

・学び合う子      ・助け合う子      ・鍛え合う子

### 【子どものスローガン】 「つよく やさしく かしい子」

## 2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

学校教育目標の具現化を目指して全教職員が一丸となり、創意と活力にあふれ、児童の主体性を活かした教育活動を展開するとともに、「安心・安全に生活することのできる楽しい学校」「自分の力を発揮し互いに高め合える学校」「きまりを守りお互いを尊重し合う学校」「保護者や地域から信頼され地域とともにある学校」を目指した学校づくりを推進する。

## 3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

- (1) 心豊かでたくましく生きる児童を育成する教育活動を積極的に推進するとともに、一人一人が安心して生き生きと活動できる学校づくりに努める。
- (2) 「宇都宮モデル」を活用した授業改善や個に応じた指導により、基礎・基本の定着を図り、主体的・対話的な学びを実践できる確かな学力の向上を目指す。
- (3) 自他の生命を尊重し、児童一人一人が、健康で安全な学校生活を送るための判断力と行動力を育成する。
- (4) 教職員としての使命と責務を自覚し、専門職として日々研鑽を積み、指導力及び資質の向上を図る。
- (5) 学校、地域、家庭との連携を密にして、感染症対策を考慮しながら地域の教育資源や教育力を活用し、開かれた学校づくりを推進する。
- (6) 校務の明確化・重点化・効率化を推進し、やりがいとチームとしての協働意識をもって勤務できる学校づくりに努める。

### 【古里地域学校園教育ビジョン】

夢や目標をもち、その実現に向けて、よく考え、自ら鍛え、思いやる心を磨きながら、生きる力を身に付ける児童生徒の育成

## 4 教育課程編成の方針

- (1) 本校の教育課程は、日本国憲法、教育基本法、学校教育法及び同施行規則等の諸法律、小学校学習指導要領、栃木県教育委員会の指導方針、宇都宮市教育委員会の指導方針、第2次宇都宮市学校教育スタンダード、学校教育指導の重点・努力点を踏まえた教育課程を編成する。
- (2) 「1学校教育目標」及び「3学校経営の方針」「5今年度の重点目標」に則り、地域や学校、児童の実態及び児童の心身の発達と特性を十分考慮して、知・徳・体の調和のとれた、心豊かでたくましい児童の育成が図れるように「7特色ある学校づくり等に関する取組」を組み込んだ新たな教育課程を編成する。
- (3) 学校行事や諸教育活動のより一層の精選を図るとともに、教育活動が創意と工夫に満ちたものになるよう教育課程を編成する。

5 今年度の重点目標（短期的視点）※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

【学 校 運 営】

- 児童一人一人のよさや可能性を伸ばし、主体的に困難に立ち向かうたくましい児童の育成
- ・ 本校のイメージキャラクター「きらりん」を活用した主体的な取組の充実
- ・ 校務内容の改善と遂行の効率化と勤務時間を意識した働き方の推進

【学 習 指 導】

- ・ 「宇都宮モデル」を踏まえた基本的な学習態度の徹底及び創意工夫した家庭学習の習慣化
- 言語活動の一層の充実により対話的な活動へと発展させる協働的な態度の育成
- ・ 1人1台の端末を用いてICTを活用した授業の展開や地域の教育資源や教育力を有効活用した学習の定着

【児 童 生 徒 指 導】

- 基本的生活習慣の定着と規範意識の醸成，思いやりの心の育成
- ・ いじめ・不登校等の未然防止，早期発見及び適切な初期対応等による支援の充実
- ・ 一人一人の存在感を認め合える学級づくりの充実

【健康（体力・保健・食・安全）】

- ・ 年間を通しての多様な体力向上推進計画の実践
- 自他の命の大切さを考え，危険を予測し，正しく判断して行動する児童の育成
- ・ 望ましい食習慣の定着と健康を管理する能力の育成

6 自己評価（評価項目のAは市共通，Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は，文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には，A拡充 B継続 C縮小・廃止，を自己評価時に記入する。

| 項目 | 評価項目                                                                                                                                                                         | 主な具体的な取組                                                                                                                                                                                                                                          | 方向性 | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>A 1 児童は，進んで学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>           全体のアンケート「児童は，授業中，話をしっかりと聞いたり発表したりするなど，進んで学習に取り組んでいる。」における肯定的回答<br/>           →児童 90%以上<br/>           →教職員 90%以上</p> | <p>① 魅力ある学習課題の設定や1人1台端末などICTを有効活用した指導の仕方の工夫により，「分かる」「できる」授業の展開に努める。</p> <p>② 感染症対策を考慮しながら，効果的なグループ学習を取り入れたり，話し合う必然性のあるテーマで考えを交流する場を設定したりすることで，児童が自分の考えを話したり，友達の考えを聞いたりしながら学びを深める機会を確保する。</p> <p>③ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の方策について研修する機会を充実させる。</p> | B   | <p>【達成状況】<br/>           児童の肯定的回答率は95.9%，教職員は96.2%であり，ともに指標の90%を上回った。<br/>           ・ 学習課題を工夫したり，ICTを有効活用したりすることで，児童が意欲的に取り組む授業づくりができた。<br/>           ・ グループ学習や話し合いの場を意図的に確保したものの，学びの深まりには個人差が大きかった。</p> <p>【次年度の方針】<br/>           ・ ①②は継続する。<br/>           ・ ②については，感染症の状況に応じて，話し合い活動の充実をより一層図れるようにする。<br/>           ・ ③については，日頃の指導・支援を振り返る場を適宜設け，授業力の向上を図れるようにする。</p> |

|                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>目<br/>指<br/>す<br/>児<br/>童<br/>の<br/>姿</p> | <p>A 2 児童は、思いやりの心をもっている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「児童は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。」における肯定的回答<br/>→児童 85%以上<br/>→教職員 85%以上</p> | <p>① 学級の係活動や児童会活動、縦割り班活動、学校行事等において学校のキャラクター「きらりん」を有効に活用し、児童の自主性を尊重しながら、が協力して活動する場を意図的に設ける。</p> <p>② 教職員が日々の生活の中で善い行いやがんばっている児童を率先して見つけ、情報を共有し合う。また、お便り等を通して児童のよさを発信するとともに、「ふわふわ言葉」を各学級で作成・掲示し適宜指導することで、自己肯定感を高めたり、意識の高揚を図ったりする。</p> <p>③ 道徳科の授業を充実させるとともに、人権教育年間指導計画に基づき、全教育活動を通して人権教育の充実を図る。</p> | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答率は95.9%、教職員は96.2%であり、ともに指標の85%を上回った。<br/>・40周年記念で「きらりん」ステッカーを作成するなどある程度は活用できた。<br/>・教職員間で共有した児童の情報を生かして、保護者へ児童のよさを伝えるきっかけになることもあった。<br/>・「ふわふわ言葉」が児童に徐々に定着し、児童が意識して使用できるようになってきている。</p> <p>【次年度の方針】<br/>①②③継続。②について、保護者へ取組を伝えられるようにする。<br/>・相手意識をもった豊かな心が育つように、教育活動において継続的に指導・支援していく。</p> |
|                                              | <p>A 3 児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体のアンケート「児童は、きまりやマナーを守って生活している。」における肯定的回答<br/>→児童 85%以上<br/>→教職員 85%以上</p> | <p>① 「学習の約束」「生活の約束」を各教室に日常的に掲示し、指導するとともに、児童が話し合っ、自ら学級のきまりやマナーをつくるといった、主体的な取組を推進する。</p> <p>② 毎月「ふりかえりタイム」を設定し、きまりやマナーについて自己評価をしたり、生活目標の達成状況等について校内掲示板を活用して共有するなど、全職員共通理解の下、継続的に指導する。</p>                                                                                                           | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答率は93.4%、教職員は92.3%であり、ともに指標の85%を上回った。<br/>・「学習の約束」「生活の約束」の他に、学級によって、月ごとの生活目標を確認したり、児童がめあてを考えて共有したりした。<br/>・「ふりかえりタイム」を継続して毎月行うことで、児童の意識づけになっている。<br/>・生活目標の達成状況を共有するのに、校内掲示板は有効であった。</p> <p>【次年度の方針】<br/>①②継続。①について、各学級で行っている効果的な取組を、教職員間で情報共有していく。</p>                                    |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A 4 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。</p> <p>【数値指標】<br/>         全体のアンケート「児童は、時と場に応じたあいさつをしている。」における肯定的回答<br/>         →児童 85%以上<br/>         →保護者 85%以上</p>                                            | <p>① 古里地域学校園や地域協議会と連携した児童会による朝のあいさつ運動、毎週水曜日のあいさつボランティアによるあいさつ運動を継続して行うとともに、状況に応じた会釈の指導など、多様なあいさつの意識化・実践化を図る。</p> <p>② 学級懇談会や学校・学年だより等を通して、あいさつの意義や児童の様子を家庭に積極的に伝えらるとともに、「あいさつふり返しカード」を活用して学校・家庭・地域が一体となった指導を継続する。</p>                                                         | <p>【達成状況】<br/>         児童の肯定的回答率は95.0%、保護者は85.8%であり、ともに指標の85%を上回った。<br/>         ・古里地域学校園の朝のあいさつ運動を、3年ぶりに行うことができた。<br/>         ・児童会主体で、校内あいさつ運動を実施することで、「気持ちのよいあいさつ」の実践化が図られた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>         ・①②継続。「あいさつふり返しカード」を更に活用し、家庭との連携・啓発を図る。</p>                                                                                                                       |
| <p>A 5 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>         全体アンケート「私は、夢や目標に向かって、あきらめずに、粘り強く取り組んでいる。」における肯定的回答<br/>         →児童 85%以上<br/>         →保護者 85%以上<br/>         →教職員 85%以上</p> | <p>① 授業や係・当番活動、委員会活動において、児童が目標をもって取り組む機会や認め合える機会を設けるとともに、目標の達成に向けて努力している児童を認め励ます指導に努め、児童の自己肯定感を高める。</p> <p>② 道徳科の内容項目「自主、自立、自由と責任」「向上心、個性の尊重」「希望と勇気、努力と強い意志」などにおいて、目標に向かって粘り強く取り組むことのよさに気付かせるとともに、実践意欲を高める。</p> <p>③ 児童が目標をもち、達成に向けて取り組んでいる様子を、各種たよりやホームページ等で保護者や地域に発信する。</p> | <p>【達成状況】<br/>         児童の肯定的回答率は93.1%、保護者は85.4%、教職員は96.2%であり、すべて指標の85%を上回った。<br/>         ・活動に対しての「目標設定」や「振り返り」、「自他のよさを共有する場」は、年間を通して実施しており、それらの実践を通じたキャリア形成が、前向きな姿の土台となったと捉える。</p> <p>【次年度の方針】<br/>         ・①②③それぞれ継続する。<br/>         ・道徳の価値項目によっては、自分の事として捉え、学校や生活場面で想起できるように弾力的に授業を展開する。<br/>         ・③については、さくら連絡網やHPを継続して活用するとともに、授業参観においても言及し「地域とともにある学校」づくりに努める。</p> |
| <p>A 6 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。</p> <p>【数値指標】<br/>         全体アンケート「児童は、健康や安全に気を付けて生活している。」における肯定的回答<br/>         →児童 90%以上<br/>         →保護者 90%以上<br/>         →教職員 90%以上</p>                   | <p>① 早寝早起き・朝ごはんの摂取について、家庭と連携を図りながら継続して周知し指導する。</p> <p>② 規則正しい生活を送るために、スマホ、ゲーム、動画等の利用時間、睡眠時間等について家庭とも連携しながら、日常的に指導する。</p> <p>③ 日常における安全指導を充実させるとともに、避難訓練等を計画的に実施し、危機を予測し、自らの命を守る判断力を育てる。</p>                                                                                   | <p>【達成状況】<br/>         児童の肯定的回答率は96.1%、保護者は91.1%で指標を上回った。教職員は88.5%であり、指標の90%を下回った。<br/>         ・①各種たより、ホームページ等を通じて周知を図ることができた。<br/>         ・③計画的に避難訓練を実施し、発達段階に応じて指導を行ったため、効果的であった。<br/>         ・②本校は、スマホやゲーム機器の所持の割合が高い。情報モラル教育の充実を図り、日常的に指導を行っていく。</p> <p>【次年度の方針】<br/>         ① ③ 継続。<br/>         情報モラル教育を行った際に、家庭へ啓発を行う。</p>                                          |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A 7 児童は、夢や目標をもって、社会に貢献できるよう努力している。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「私は、夢や目標に向かって、あきらめずに、粘り強く取り組んでいる。」における肯定的回答<br/>→児童 85%以上<br/>→保護者 80%以上</p> | <p>① 授業や係・当番活動、委員会活動において、児童が目標をもって取り組む機会を設けるとともに、目標の達成に向けて努力している児童を称賛する。【A 5①再掲】</p> <p>② 宮・未来キャリア教育年間指導計画に基づき、児童が自分のよさを自覚し、夢や目標の実現を目指して努力しようとする意欲や、望ましい職業観を、キャリアパスポートを効果的に活用しながら、全教育活動を通して意図的・計画的に育む。</p> | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答率は93.1%、保護者は85.4%であり、ともに指標を上回った。<br/>・肯定的回答率は、前年度を上回っている。<br/>・「キャリアパスポート」については、学期間や行事等において意図的に活用し、自身の変容や成長を感じる機会を確保してきた。自分の強みが生かせるような場を設けることで、周囲に対する貢献的態度や集団における所属感の醸成につながった。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・①②ともに継続する。<br/>・「キャリアパスポート」は、掲示だけでなく、内容について児童と対話する場を設けて、より良い自己評価へつなげる。</p> |
| <p>A 8 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。」における肯定的回答<br/>→児童 80%以上<br/>→教職員 80%以上</p>               | <p>① 外国語科及び外国語活動の授業において、必然性のある言語活動を設定することで、気持ちや考えを表出し合えるようにする。</p> <p>② A L Tと連携し、学年の実態に応じた外国語科及び外国語活動に取り組むことで、英語に親しみ、積極的に英語を使ってコミュニケーションをとろうとする態度を養う。</p>                                                 | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答率は90.6%、教職員は80.8%であり、ともに指標の80%を上回った。<br/>・活動に意欲的に取り組み、気持ちや考えを表現することができる児童が増えた。<br/>・A L Tと連携することで、学年の実態に応じた教材や授業展開の工夫をすることができた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・①②ともに継続する。<br/>・教材・教具の工夫、資料の充実を図り、英語に関わる環境整備の推進に努める。</p>                                                                  |
| <p>A 9 児童は、宇都宮の良さを知っている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「私は、宇都宮の良さを知っている。」における肯定的回答<br/>→児童 80%以上</p>                                             | <p>① 宇都宮学との関連を図り、社会科における市内・地域に関連した学習や、生活科、総合的な学習の時間における郷土の学習等の充実に努める。</p> <p>② 研修の機会を設けるなどして、教職員自身が宇都宮市の歴史、文化、伝統産業、特産物等についての理解を深めることができるよう努める。</p>                                                         | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答率は88.4%であり、指標の80%を上回った。<br/>・①社会科や総合的な学習（宇都宮学）が浸透してきた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>①継続。<br/>・今後も、児童が興味関心をもてるように授業の展開を工夫していく。<br/>②使用した教材を共有したり、自主研修で学んだことを伝えたりする機会を設ける。</p>                                                                                                            |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A10 児童は、ICT機器や図書等を学習に活用している。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「児童は、ICT機器や図書等を学習に活用している。」における肯定的回答<br/>→児童 85%以上<br/>→教職員 85%以上</p>                | <p>① ICT機器や図書資料を活用した授業を意図的、計画的に行い、児童が必要感をもってそれらを活用できるようにする。</p> <p>② 各教科等年間指導計画に関連した図書資料の整備充実に努める。</p> <p>③ 読書マラソンカードの活用や朝読書の継続、読み聞かせボランティアの活用などにより、児童の読書活動の充実に努める。</p>                                             | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答率は92.0%、教職員は100%であり、ともに指標の85%を上回った。<br/>・ICT機器を利用したり、司書教諭と連携し、図書資料を活用したりすることができた。<br/>・朝読書やボランティアの活用などにより、意欲的に読書する児童が増えた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・①②③ともに継続する。<br/>・③の読書マラソンカードについては、読書記録の蓄積と児童の意欲向上が図れるよう、活用方法を改善する。</p> |
| <p>A11 児童は、高齢者に対する感謝やいたわりの心をもっている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「児童は、誰に対しても思いやりの心をもっている。」における肯定的回答<br/>→児童 85%以上<br/>→教職員 85%以上</p>              | <p>① 道徳科の授業において、日常生活との関連を図ったり、体験的活動を取り入れたりすることで、生命や人権を尊重する心や、人を思いやる心などを涵養する。【A2③再掲】</p> <p>② 人権教育年間指導計画に基づき、全教育活動を通して人権教育の充実に努める。【A2③再掲】</p> <p>③ 生活科や総合的な学習の時間等において、地域の方や高齢者と交流する機会を設ける。その際、感染症防止対策に努める。</p>       | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答率は95.9%、教職員は96.2%であり、ともに指標の85%を上回った。<br/>・道徳科の授業で考えたり、生活科の昔遊び、総合的な学習の時間の活用などを通して、地域の方々との関わりをもったりすることができた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・①②継続。<br/>・③感染症対策を施しながら、意図的に高齢者と交流する機会を設ける。</p>                                        |
| <p>A12 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「児童は、環境問題や防災等の「持続可能な社会」について、関心をもっている。」における肯定的回答<br/>→児童 85%以上<br/>→教職員 85%以上</p> | <p>① 生活科や総合的な学習の時間において、SDGsを意識した授業に努めるとともに、職員研修等で意識の向上を図る。</p> <p>② 東日本大震災をはじめとする災害に関する内容を授業に取り入れ、防災への意識を高める。また、エネルギーや環境問題等についても関心を高められるような取組をしていく。</p> <p>③ 人権教育年間指導計画に基づき、全教育活動を通して人権教育を計画的に実施する。<br/>【A2③再掲】</p> | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答率は92.0%で指標の85%を上回った。教職員は69.2%であり、指標を下回った。<br/>・①学習や体験する機会の増加とともに、児童は意識することができてきている。<br/>・②牛乳のストローレス化や、ごみの分別など環境問題にも目を向けることができた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>①②③ともに継続<br/>・教材・資料などの共有を積極的に行う。</p>                              |

|                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目<br>指<br>す<br>学<br>校<br>の<br>姿 | <p>B1 児童は、互いに協力して活動している。</p> <p>【数値指標】<br/>独自のアンケート「児童は、学校行事や児童会活動、縦割り班活動などにおいて、協力して活動している。」における肯定的回答<br/>→児童 90%以上</p>                         | <p>① 学級において、日常の場面を捉えて協力することの大切さを指導するとともに、道徳科の授業において協力・協調の態度を育む指導を充実させる。</p> <p>② 学級の係活動や児童会活動、縦割り班活動、学校行事等において学校のキャラクター「きらりん」を有効に活用し、児童の自主性を尊重しながら、協力して活動する場を意図的に設ける。</p> <p>【A2①再掲】</p>                                                                   | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答率は96.1%で指標の90%を上回った。<br/>・①日常の場面で協力する場を設けたり、児童が協力して活動できる取組を意図的に設定したりすることによって、協力・協調の態度を育むことができた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>①、②ともに継続<br/>・②きらりんウォークラリー等児童会活動で、きらりんの歴史や由来などを紹介する場を設ける。</p> |
|                                 | <p>B2 児童は、家庭学習を続ける習慣が身に付いている。</p> <p>【数値指標】<br/>独自のアンケート「私は、宿題や自主学習を計画的に行っている。」における肯定的回答<br/>→児童 85%以上<br/>→保護者 80%以上</p>                       | <p>① 古里地域学校園で作成した「<u>家庭学習のすすめ</u>」を活用し、<u>家庭学習の内容や分量、方法を低・中・高学年ごとに具体的に示すとともに、取組について称賛したり励ましたりして習慣化を図る。</u></p> <p>② 家庭学習の意義や学校での指導内容について、学級懇談会や学年だより等で保護者に知らせ、理解や協力を得られるよう努める。</p>                                                                         | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答率は89.2%、保護者は83.4%であり、ともに指標を上回った。<br/>・児童の取り組みを称賛したり、励ましたりすることで、家庭学習の習慣化を図ることができた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・①②ともに継続する。<br/>・①については、児童の家庭学習をより促せるものになるよう、改善を図る。</p>                     |
|                                 | <p>A13 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「教職員は、特別な支援を必要とする児童や外国人児童の実態に応じて、適切な支援をしている。」における肯定的回答<br/>→教職員 85%以上</p> | <p>① 特別な支援が必要な児童に関する情報交換を日常的に行うとともに、特別支援教育コーディネーターや児童指導主任を中心として、特別支援委員会やケース会議等において共通理解を図り、組織的な指導に努める。また、早目の対応ができるよう、「ミニケース会議」を開くなど、臨機応変に情報を共有する機会を設ける。</p> <p>② 特別支援学級の児童や通級児童等について、個別の支援計画を作成し、合理的な配慮を伴う指導に努める。</p> <p>③ 全児童に対して全教職員が共感的理解に基づく指導に努める。</p> | <p>A</p> <p>【達成状況】<br/>教職員の肯定的回答率は96.2%で指標の85%を上回った。<br/>・①②③を実施した。必要に応じてケース会議を開き、児童の情報共有に努めた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・①②③継続。特別支援教育コーディネーターや児童指導主任を中心に、教職員が特別支援教育への理解を深められる機会を増やしていく。</p>                           |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A14 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。</p> <p>【数値指標】<br/>         全体のアンケート「先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる。」における肯定的回答<br/>         →児童 90%以上<br/>         →保護者 90%以上</p> | <p>① いじめは絶対に許されない行為であることを、朝の会、帰りの会、道徳科の授業、学級活動などを通して継続的に指導し、人権に配慮した学級づくりを心がける。</p> <p>② いじめに関するアンケート調査、「なんでも相談」、いじめゼロ集会、いじめゼロリボンの配付、ケース会議やブロック会議等の計画的な取組を通して、いじめの未然防止・早期発見に努めるとともに、緊急時にはいじめ対策委員会を実施する等組織的に対応する。</p> <p>③ 全教職員が自らの人権感覚の醸成に努めるとともに、それぞれの立場でいじめの認知、対応に積極的に取り組む。とともに、各種たより、懇談会等で、学校での取組を保護者に丁寧に説明し、連携を図っていく。</p> | <p>【達成状況】<br/>         児童の肯定的回答率は 98.9%で指標の 90%を上回った、保護者は 77.8%であり、指標を下回った。<br/>         ・①②③実施した。感染症対策として、いじめゼロ集会に代わり、ボイスレコーダーで録音した各学級の「いじめゼロスローガン」や学級ごとの取組の紹介を校内放送で行った。</p> <p>【次年度の方針】<br/>         ・①②③継続。いじめゼロ集会については、内容や方法を検討して実施することにより、意識を高められるようにする。<br/>         ・いじめにつながる行動に対して、教師が毅然とした態度で対応することで、学級や学校全体に、「いじめは絶対に許されないことだ」という意識をより高めていく。</p> |
| <p>A15 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。</p> <p>【数値指標】<br/>         全体アンケート「先生方は、一人一人を大切に、児童がともに認め励まし合う場をつくってくれている。」における肯定的回答<br/>         →児童 85%以上</p>                    | <p>① 児童が認め合える場を意図的に設定するとともに、教職員も認め励ます指導に努め、児童の自己肯定感を高める。</p> <p>② 「なんでも相談」、アンケート、Q U 調査等の結果を活用し不適応傾向のある児童の早期発見に努めるとともに、不適応傾向のある児童については、全教職員で情報を共有し、学校全体で支援していく。</p>                                                                                                                                                          | <p>【達成状況】<br/>         児童の肯定的回答率は 98.6%で指標の 85%を上回った。<br/>         ・①学級活動や道徳の時間を通して、自分や友達のよさを見つけることができた。<br/>         ・②を実施した。</p> <p>【次年度の方針】<br/>         ・①②継続<br/>         ・不適応傾向のある児童について、早期発見に努めるとともに、速やかにケース会議を行うなど、教職員間の情報共有の機会をもつ。</p>                                                                                                            |
| <p>A16 教職員は、外国人児童生徒等の実態に応じて、適切な支援をしている。</p> <p>【数値指標】<br/>         全体アンケート「教職員は、特別な支援を必要とする児童や外国人児童の実態に応じて、適切な支援をしている。」における肯定的回答<br/>         →職員 85%以上</p>        | <p>① 外国人児童や外国で生まれ育った児童について全教職員で共通理解を図り、実態に応じた指導を行うとともに、児童が互いの違いを認め合いながら生活できるような日常的な指導に努める。</p> <p>② 必要に応じて日本語指導ボランティアやかがやきルームを活用し、児童が安心して学習できる環境を整えるとともに、家庭との連携に努める。</p>                                                                                                                                                     | <p>【達成状況】<br/>         教職員の肯定的回答率は 96.2%で指標の 85%を上回った。<br/>         ・児童が互いを認め合いながら生活できるような指導を日々行うことができた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>         ・①②継続する。必要に応じて日本語指導ボランティアやかがやきルームを活用し、児童が安心して学習できる環境を整える。</p>                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A17 学校は、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。</p> <p>【数値指標】<br/>         全体のアンケート「学校は、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である」における肯定的回答<br/>         →児童 90%以上<br/>         →保護者 90%以上</p>             | <p>① 学校行事や児童会活動、北小タイム、集会活動等を工夫し、児童が主体的に活動する場を設定することで、児童の自己肯定感を高め、居がいを感じながら学校生活を楽しく送れるようにする。</p> <p>② 児童一人一人の特性やよさを的確に把握するとともに、児童の話をよく聞いたり児童に声をかけたりするなど、認め、励ます指導に努める。</p> <p>③ 活動を盛り上げる雰囲気づくりの実践。児童のよさや活動のよさを振り返る場の設定を工夫していく。</p> | <p>【達成状況】<br/>         児童の肯定的回答率は 93.4%で指標の 90%を上回った。保護者は 89.4%であった。<br/>         ・感染リスク軽減といった条件下での活動であるが、異学年交流の場を確保したことで、多様な気付がもたらされ、お互いを大切にしようとする良質な関係性につながったと考える。</p> <p>【次年度の方針】<br/>         ・①②ともに継続する。<br/>         ・異学年交流の場においても自他のよさが共有できるように「振り返りの場」を適宜に設ける。</p>                                                         |
| <p>A18 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】<br/>         全体のアンケート「先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる。」における肯定的回答<br/>         →児童 85%以上<br/>         →保護者 85%以上</p> | <p>① ねらいを明確にした、わかりやすくきめ細かな授業を工夫することで、基礎・基本の確実な定着を図る。</p> <p>② 個の特性や能力に応じた支援を工夫するとともに、T・T、少人数指導、習熟度別学習等により、効果的な指導を行う。</p> <p>③ ICT等教育機器の効果的な活用、対話を生む学習形態の工夫や、児童が考える場面と教師が教える場面の組み立て等に配慮した授業展開を行う。</p>                             | <p>【達成状況】<br/>         児童の肯定的回答率は 99.7%、保護者は 88.0%であり、ともに指標の 85%を上回った。<br/>         ・個々の実態に応じた授業形態や教材の工夫をしたり、ICT機器を授業の中で効果的に活用したりすることにより、分かりやすくきめ細かな授業を展開することができた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>         ・①②③ともに継続する。<br/>         ・研修を通してさらに指導力の向上に努めるとともに、ICT活用をより推進していく。</p>                                                             |
| <p>A19 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>         全体アンケート「学校に関わる教職員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。」における肯定的回答<br/>         →教職員 80%以上</p>                         | <p>① 「チーム岡北」の合言葉のもと、学校行事の準備、運営や諸問題への対応を互助的、組織的に行う。</p> <p>② 教職員の特性や得意分野が生きる組織運営に努めるとともに、互いの悩みや困り感を気軽に相談し合える職員室の雰囲気づくりに努める。</p> <p>③ 職員相互の業務内容を理解し、コミュニケーションを図りながら協力し合える体制づくりに努める</p>                                             | <p>【達成状況】<br/>         教職員の肯定的回答率は 92.3%で指標の 80%を上回った。<br/>         ・肯定的回答率は、前年度を上回っている。<br/>         ・金曜日課の放課後を有効活用し「学年会」や「各種検討会」を実施して情報の共有に努めてきた。普段から教職員が一人で抱え込まないように互いに声を掛け合う「職員室風土」が定着している。</p> <p>【次年度の方針】<br/>         ・①②③それぞれ継続する。<br/>         ・学校業務の適正化や健全性を常に検討するとともに、短縮日課を適宜に取り入れて、教職員同士の情報交換の場や児童と向き合う時間の確保につなげる。</p> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A20 学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。」における肯定的回答<br/>→教職員 80%以上</p>                      | <p>① 教職員一人一人が働き方改革の視点に立ち、業務の効率化を図るとともに、月1回のリフレッシュウィークの実践など、適正な勤務時間の意識化に努める。</p> <p>② 教職員の負担軽減に向け、校務分掌の改善や学校行事等の実施方法の改善、業務の削減を検討し、実行に努める。</p> <p>③ グループウェアや学習情報システム等の有効活用、共有フォルダ内の情報整理に努め、作業効率を上げる。</p>                                                              | <p>【達成状況】<br/>教職員の肯定的回答率は 65.4%で指標の 80%を下回った。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>働き方改革の推進については、具体的方策を立て、実践化するとともに、意識化を図っていく必要がある。</li> </ul> <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①②③それぞれ継続する。</li> <li>業務内容に「優先順位」をつけ、計画的に取り組むように工夫する。</li> <li>情報システムや共有フォルダを活用し、資料のデータ化を推進することで作業の効率化を図る。</li> </ul> <p>計画的に、教材研究や児童対応の時間を確保する。</p>                               |
| <p>A21 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体のアンケート「学校は、小学校と中学校が連携した取組を主体的に行っている。」における肯定的回答<br/>→児童 80%以上<br/><br/>→保護者 80%以上</p>           | <p>① <u>各校種や小中合同での「あいさつ運動」を中心に、学校園の各部会で企画した小中連携の取組を行い、古里地域学校園教育ビジョンの実現に努める。</u></p> <p>② <u>学校園の学力向上部会、道徳科部会、生活支援部会、交流連携部会の活動を通して、三校の相互支援体制を充実させる。</u></p> <p>③ 活動の様子を、各種たよりやホームページで発信していく。</p>                                                                     | <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答率は 91.5%、保護者は 84.3%であり、ともに指標の 80%を上回った。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中学校と合同で行った「あいさつ運動」や「宮っ子チャレンジ」として来校した中学生との交流、6年生を対象とした「乗り入れ授業」の実施など、地域学校園としての活動を知る機会が多くなり、児童はその取組を「よさ」として捉えることができた。</li> </ul> <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①②③それぞれ継続する。</li> <li>学校園としての取組は、掲示資料を作成し児童への気付きを促している。今後も続けて、学校園としてのかかわり合いのよさを広げていく。</li> </ul> |
| <p>A22 学校は、地域の教育力を生かした特色ある教育活動を展開している。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「学校は、家庭・地域・企業と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。」における肯定的回答<br/>→保護者 85%以上<br/>→地域住民 85%以上</p> | <p>① 地域協議会において、学校経営方針や課題となっている事案について積極的に説明し、地域住民の意見を反映させるとともに、学校と地域が一体となって課題解決にあたる。</p> <p>② 地域コーディネーターと連携を図り、学習支援ボランティアの活動を中心に見直したり拡充したりして、より充実した人材・施設の活用を図る。その際、感染症防止対策やICT活用の観点から、対面にこだわらず、資料、ビデオ、リモート等、活動方法を工夫して取り組んでいく。</p> <p>③ 取り組みの様子を各種便りやホームページで発信する。</p> | <p>【達成状況】<br/>保護者の肯定的回答率は 86.7%、地域住民は 100%であり、ともに指標の 85%を上回った。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>肯定的回答率は、前年度を上回っている。</li> <li>地域の人的・物的財産を1年生の「昔あそび」や2年生の「町探検」、3年生の「総合的な学習の時間」、ダリアの会による「読み聞かせ」として活用している。それらのかかわり合いや交流によって、地域のよさに目を向ける契機となった。</li> </ul> <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①②③それぞれを継続する。</li> <li>対面だけでなく、オンライン等も取り入れて、学習機会を確保する。</li> </ul>       |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A23 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、よりよい児童の育成に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「学校は、家庭・地域・企業と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。」における肯定的回答<br/>→保護者 85%以上<br/>→地域住民 85%以上</p> | <p>① P T A、地域協議会、自治会、民児協等と連携し、教育活動の充実や登下校の安全確保、児童の健全育成に努める。</p> <p>② 地域にある事業所や専門性をもつ人材等の協力・参画を得た授業を計画、実施し、地域の教育力を生かした教育活動を推進するとともに、取り組みの様子を各種たよりやホームページで発信する。</p> <p>③ 地域コーディネーターと連携を図り、学習支援ボランティアの活動を見直したり拡充したりして、より充実した人材・施設の活用を図る。その際、感染症防止対策に努める【A22②再掲】</p> | <p>【達成状況】<br/>保護者の肯定的回答率は86.7%、地域住民は100%であり、ともに指標の85%を上回った。<br/>・学年で実施した活動や学習は、学年便りやHP等で情報を示している。感染症の状況を見ながら、学習支援ボランティアの協力をいただいた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・①②③それぞれを継続する。<br/>・教育効果として期待できる活動を精選し、地域コーディネーターと連携しながら、地域教育力を学習へ生かす。<br/>・ボランティアの内容を見直ししながら、新たな学習支援ボランティア（トイレ清掃・ワックスがけ・作品仕分け・授業見守り隊）の在り方を検討する。</p> |
| <p>A24 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。」における肯定的回答<br/>→教職員 85%以上<br/>→保護者 85%以上</p>                        | <p>① 毎月の安全点検を確実に実施し、危険箇所については迅速な改善や修繕に努める。</p> <p>② 清掃の手順を明確に示したり、身の回りの整理整頓に関する指導を日常的に行ったりすることで児童の環境美化への意識を高めるとともに、教職員も環境美化に努める。</p> <p>③ 避難訓練や引き渡し訓練等を計画的に実施するとともに、危機管理マニュアルを整備し、災害や不審者侵入等の不測の事態への備え及び、熱中症や感染症の防止対策等を万全に行う。</p>                                 | <p>【達成状況】<br/>教職員の肯定的回答率は96.2%、保護者は87.5%であり、ともに指標の80%を上回った。<br/>・①安全点検を実施し、学校業務や機動班がすぐに修繕を行い、安全に利用することができた。<br/>・②声掛け、支援等を行い環境美化への意識を高めることができた。<br/>・③計画的に訓練を実施したり、熱中症や感染症対策を行ったりすることができた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・①②③ともに継続</p>                                                                               |
| <p>A25 学校は、学習に必要なICT機器や図書等を整えている。</p> <p>【数値指標】<br/>全体アンケート「児童は、ICT機器や図書等を学習に活用している。」における肯定的回答<br/>→児童 85%以上<br/>→教職員 85%以上</p>                                 | <p>① ICT機器や学習用ソフト・図書資料等の整備に努めるとともに、それらの活用について必要に応じて研修の機会をもつ。</p> <p>② 各教科等年間指導計画に関連した図書資料の整備充実に努める。<br/>【A10②再掲】</p> <p>③ 読書マラソンカードの活用や朝読書の継続、読み聞かせボランティアの活用などにより、児童の読書活動の充実に努める。【A10③再掲】</p>                                                                    | <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答率は92.0%、教職員は100%であり、ともに指標の85%を上回った。<br/>・学年の発達段階に応じて、ICT機器や学習用ソフトの活用を進めることができた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・①②③ともに継続する。<br/>・③の読書マラソンカードについては、読書記録の蓄積と児童の意欲向上が図れるよう、活用方法を改善する。</p>                                                                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>本校の特色・課題等</p> | <p>B3 教職員は、対話的な学びを目指した言語活動を充実させることで、「主体的・対話的で深い学び」を実現するための授業改善に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>独自のアンケート「教職員は、児童が主体的に友達と話し合ったり、自分の考えを表現したりしながら学びを深めているような授業づくりを行っている。」における肯定的回答<br/>→教職員 80%以上</p> | <p>① 児童の興味・関心を高めるような単元展開や学習課題を工夫したり、教科等の特性に応じ、単元や本時のねらい達成のための言語活動を設定したりする。</p> <p>② 自分の思いや考えを安心して表出できる学習集団の醸成に努める。</p> <p>③ 学習指導要領で求める資質・能力育成のための授業改善について、積極的に情報収集したり、研鑽を積んだりする。</p> | <p>B</p> | <p>【達成状況】<br/>教職員の肯定的回答率は96.2%であり、指標の80%を上回った。<br/>・学校課題の解決に向けて、それぞれの先生方が授業改善に取り組むことができた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・今年度までの成果と課題を基に、次年度の学校課題を設定し、その実現に向けて授業改善に取り組めるようにする。</p> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

#### 【学校運営について】

A5「児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。」A7「児童は、夢や目標をもって、社会に貢献できるように努力している。」では、各対象ともに肯定的回答率は指標を上回っている。活動に際し「目標設定」や「振り返り」「自他の良さを共有する場」を設定し実践してきたことによる効果と思われる。

A20「学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。」においては、教職員の肯定的回答率が指標を下回った。行事の精選や実施方法の改善、校務分掌の見直しやICTの活用による業務効率化等に努めていくとともに、教職員の適正な勤務時間の意識化に努めていく。

A21～23「小中一貫教育・地域学校園の取組」や「家庭・地域等との連携」においては、昨年度は各項目とも肯定的回答率が指標を下回ったが、今年度においては指標を上回った。感染症対策を施しながら中学校と合同であいさつ運動を実施したり、地域協議会との連携による地域人材を活用した取組を実践したことで、地域との関りをもつことができた。

#### 【学習指導について】

A1「児童は、進んで学習に取り組んでいる。」においては、各対象で肯定的回答率が指標を上回った。ICTの活用が日常化してきたことは、学習に対する児童の意欲向上に効果的であった。また、感染症対策を工夫したうえで、効果的なグループ活動や話し合いの場の設定を意図的に行うことで、学びを深める機会を確保することができた。

A10「児童はICT機器や図書等を学習に活用している。」A25「学校は、学習に必要なICT機器や図書等を整えている。」においては、児童・教職員ともに肯定的な回答が指標を上回った。学年の発達段階に応じた、ICT機器や学習ソフトの活用を効果的に進めることができた。また、司書との連携により、図書資料の活用の充実が図れた。

A18「教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。」においては、各対象で肯定的回答率が指標を上回った。特に、保護者においては、昨年度より9.2ポイント上昇した。個々の実態に応じた指導の工夫、ICT機器の積極的な活用等の取組が、分かりやすくきめ細かな授業の展開につながったと思われる。

### 【生活について】

A2「児童は、思いやりの心をもっている。」A11「高齢者に対する感謝やいたわりの心をもっている。」において、児童・教職員ともに肯定的回答率が指標を上回った。各学級で帰りの会等で善い行いを称賛し合ったり、あたたかい言葉遣い「ふわふわ言葉」の意識付けを図ったりした。

A3「児童は、きまりやマナーを守って生活している。」において、各対象で肯定的回答率が指標を上回った。学習や生活の約束を各教室に掲示し、日常的に指導を継続したことや、毎月「ふりかえりタイム」を設定し意識付けを行ったことが効果的であった。

○A4「児童は、時と場に応じたあいさつをしている。」において、児童・保護者ともに肯定的回答率が指標を上回った。古里地域学校園のあいさつ運動や、児童会主体の校内あいさつ運動の実施をととして、意識化が図られた。

A14「教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。」において、児童は 99%の肯定的回答率である。保護者は 77.8%であり、指標を下回っているが、昨年度と比較すると約 10 ポイント上昇している。「なんでも相談」や「毎月のアンケート」を活用し、早期発見に努めた。今後もあらゆる機会を通して、いじめは絶対に許されないことであることを継続的に指導し、人権感覚の醸成にも努めていく。

### 【健康・体力 総合的な学習・特別活動について】

A6「児童は、健康や安全に気をつけて生活している。」において、児童・保護者ともに肯定的回答率が 90%以上であった。感染症対策の徹底、毎日の健康観察や適宜の安全指導、計画的な避難訓練の実施、保健だよりや食育だより、ホームページ等を通じた啓発活動を実施した。スマホ・ゲーム機器の所持率が高い実態から、継続して情報モラル教育の充実を図っていく。

A 9「児童は、宇都宮の良さを知っている。」において、児童の肯定的回答率は 88%で指標を上回った。社会科や総合的な学習（宇都宮学）における地域学習や、岡本城跡に立地する本校の特色を生かした「きらりん清掃」などの実施により地域を知り、より身近に感じることができた。

A12「児童は『持続可能な社会』について、関心をもっている。」において、児童の肯定的回答率は 92%で指標を上回った。教職員は、指標を下回っているが、昨年度より 13 ポイント上昇している。生活科や総合的な学習の時間において、SDGsを意識した授業を行うなど、学習や体験する機会を増やすことで、意識化が図られている。」

## 7 学校関係者評価

- ・活動に制限がかかる中、子供たちが安心して、のびのびと学校生活を送ることができるように工夫をするなど、感染症へのきめ細かな対応に感謝する。
- ・感染症への対応が確立されてきたので、今後は、可能な活動は再開して欲しい。同時に、この機会に見直した方が良い活動もあると思われるので、精選して欲しい。
- ・地域に回覧されてくる学校だよりにて、教育内容が良く伝わってくる。
- ・スマホ教育は、今や日常の生活のためにも必要である。
- ・鎌倉への修学旅行は、子供たちにとって見識が広がり、友情も深まり、とても良い行事であったと思われる。
- ・学校周辺の宅地造成が相次ぎ、今後交通量が増えていくことが心配である。

## 8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

今年度のアンケート結果を昨年度と比較した結果、多くの質問項目において肯定的回答率が上がっており、設定した数値指標も上回っている。

- ・児童が明るくいきいきと学校生活を送ることができるよう、児童の自己肯定感を高めるための言葉かけや活動支援を継続して行い、児童一人一人のよさや可能性を伸ばし、主体的に困難に立ち向かうことができるたくましい児童の育成に努めていく。

- ・学習指導においては、「宇都宮モデル」を踏まえた基本的な学習態度の徹底を図るとともに、効果的なグループ活動や場の設定を意図的に行っていく。またＩＣＴ機器のより効果的な活用について研究を進めていくことで、学びを深める機会の充実に努めていく。
- 地域学校園のあいさつ運動や、本校独自のあいさつ運動（朝のあいさつ運動、あいさつ殿堂入）の充実、振り返りカードを活用した、家庭との連携などに継続して取り組んでいく。
- ・いじめ対策についてはあらゆる教育活動を通じて絶対に許されないことであることを、全教職員が足並みを揃えて継続指導するとともに、アンケート調査、「なんでも相談」「いじめゼロ集会」「ケース会議」などにより、未然防止、早期発見・解決に努める。また、教職員自らの人権感覚の醸成に努める。
- ・今後も工夫や改善を図りながら、家庭や地域との連携を図っていくとともに、学校での取組や児童の様子をホームページ、各種たより等により 情報発信していく。
- ・安全な学校環境を整えるとともに、感染症対策や災害時の緊急対応等についても引き続き、全教職員共通認識のもと、家庭・地域の理解・協力を得ながら徹底して取り組んでいく。