

(様式1)

校 種	小 ・ 中 どちらかに○	学校番号	6 7	学校名	宇都宮市立 岡本北小学校
-----	-----------------	------	-----	-----	--------------

平成26年度 学校経営計画

1 教育目標

(1) 基本目標

個々の特性や能力を最大限に伸ばし、心身ともに健康で、創造性と実践力に富み、「知」「徳」「体」の調和のとれた、心豊かな児童を育成する。

(2) 具体目標（具体的な児童生徒像）

- ・健康で明るい子ども
- ・よく考えて判断できる子ども
- ・思いやりのある子ども
- ・ねばり強く進んで実践する子ども

【子どものスローガン】 「つよく やさしく かしこい子」

2 学校経営の理念

学校教育目標の具現化を目指して全教職員が一丸となり、創意と活力にあふれ、児童の心を動かす教育活動を展開するとともに、「安心して通うことのできる学校」「自分の力を発揮できる楽しい学校」「きまりを守り互いに尊重し合う学校」「保護者や地域から信頼される学校」を目指した学校づくりを推進する。

3 学校経営の方針（地域学校園内で共通する方針は、文頭に○または該当箇所に下線）

【古里地域学校園教育ビジョン】

児童生徒一人一人に、将来の夢や希望を持たせるとともに、「学ぶこと」、そして「心豊かにたくましく生きること」を自覚させ、社会的自立を目指す教育に小中が一貫して取り組む。

(1) 健康で明るい子どもを育てる

- 自らあいさつをしたり発言したりする態度の育成
- ・ 発達の段階に応じた基本的な生活習慣の定着
- 食の大切さについての意識の高揚と日常的な運動量の確保
- ・ 命の大切さを感じさせ豊かな感性を磨く指導や体験的活動の充実
- きまりの意義の理解促進と規範意識の高揚

(2) よく考えて判断できる子どもを育てる

- ・ 基礎的・基本的な知識や技能の確実な習得
- 主体的な言語活動の充実による、思考力、判断力、表現力の向上
- 適度な家庭学習等をととした、学ぶ習慣の定着と学習意欲の向上
- ・ 教職員自身による心の変化の演示や、児童の心の状況の見取りなど、指導技量の向上
- 互いに授業を見合い切磋琢磨し考え合える教職員集団づくりの推進

(3) 思いやりのある子どもを育てる

- ・ 児童の言動等へのきめ細かな対応と、教職員自身の言動に関する意識の高揚
- ・ 命の大切さを感じさせ、危険への予知能力や判断力を身に付けさせる指導の充実
- ・ 互いの意見や考えを尊重し合いながら切磋琢磨する雰囲気の醸成
- ・ 望ましい集団づくりの推進と、全校体制による、いじめ・不登校の予防、対応
- ・ 弱い立場の児童の頑張りを認め褒め合う雰囲気づくりの推進

(4) ねばり強く進んで実践する子どもを育てる

- ・ 深い児童理解と、一人一人のよさが生きる教育活動の推進等による自尊感情の高揚
- 児童自身が立てた目標を実現できる機会の充実
- ・ 自力で困難を克服する経験を積ませることなどによる挑戦意欲の高揚
- ・ 創意工夫しながら課題を解決する機会の充実等による、主体的な対応力の向上
- 自分の将来を思い描いたり生き方について考えたりする機会の充実

(5) 開かれた学校づくりを進め、地域に根ざした教育活動の推進に努める

- ・ 家庭や地域との連携をととした、児童の健全育成を共に図る雰囲気醸成
- ・ 学校公開や広報活動の充実等による、学校の教育活動への理解促進
- ・ 地域の教育力を活用した教育活動の充実
- 小中一貫教育に関する具体的取組の推進等、異校種との連携の強化

4 今年度の重点目標(地域学校園内で共通する重点目標は、文頭に○または該当箇所に下線)

(1) 学校運営

- 児童一人一人のよさや可能性を伸ばし、困難に立ち向かうたくましい児童の育成

(2) 学習指導

- ・ 基礎・基本の定着と、言語活動の充実による思考力・判断力・表現力の育成

(3) 児童生徒指導

- ・ 自他を尊重し生き生きと自己表現できる児童の育成
- ・ きまりを守り、互いに協力し合う児童の育成

(4) 健康(保健安全・食育)・体力

- ・ 自ら考え生き生きと運動に取り組む児童の育成
- ・ 健康や安全を意識し、考えて行動する児童の育成

5 学習指導、道徳教育(児童生徒指導)、健康(保健安全・食育)・体力に関する取組

※ 様式2～4参照

6 特色ある学校づくりに関する取組

(1) 育てたい資質・能力(地域学校園内で共通するものは、文頭に○または該当箇所に下線)

- 主体的に物や人と関わり、自ら課題を解決しようとする意欲
- ・ 自他の生命を尊重し、感性豊かで思いやりのある態度
- ・ 自ら運動に取り組もうとする態度

(2) 具体的取組(提案型予算「頑張る学校プロジェクト」関連には文頭に◇)

- ◇ あいさつ運動(児童会による「朝のあいさつ運動」)
- ◇ 高学年のリーダーシップ育成と異学年の教え合い助け合い(縦割清掃、各種集会活動等)
 - ・ 朝の読書活動や図書館司書による読み聞かせ
 - ・ 保護者や地域ボランティアの積極的活用(図書修繕、授業)
- ◇ 琴や尺八の演奏体験、茶道体験等、動物の飼育(うさぎや魚、昆虫等)
- ◇ なかよし花壇での花栽培と教材園での野菜栽培
- ◇ 福祉体験(アイマスク、点字、車椅子、手話、高齢者疑似、盲導犬などの各種体験)
- ◇ 幼稚園児(生活科)や高齢者(昔遊び、グランドゴルフ等)、子供会連合会との交流
 - ・ 安全教室(NTT、セコム等)や出前授業(カルビー、東京ガス、大塚製薬等)の実施

7 本市の重点施策・事業と関連する取組

(1) 「小中一貫教育・地域学校園」に関する取組

- ・ 学習内容定着度調査の正答率向上を目指し、基礎的な内容の徹底、習熟度別学習の効率化
- ・ 児童会並びに小中学校、地域が連携した「あいさつ運動」の実施

(2) 「地域とともにある学校づくり」に関する取組

- ・ 地域協議会の活性化
- ・ 安全対策委員会や安全ボランティアとの連携による「安心して通える学校づくり」の推進

(3) 「宮っ子心の教育」に関する取組

- ・ 他者への理解、思いやりの心を育むための高齢者や幼児、異学年交流の推進
- ・ 道徳推進教員を中心とした研修会の実施