

## 宇都宮市立錦小学校 第5学年 児童質問調査

### ★傾向と今後の指導上の工夫

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

○「勉強していて、おもしろい、楽しいと思うことがある」の肯定的割合は87.5%で、県より5.8ポイント高く、「学習して身に付けたことは、将来の仕事や生活の中で役に立つと思う」の肯定的割合は100%で、県より4.6ポイント高かった。勉強の大切さを理解し、楽しさも感じていることがうかがえる。また、「本やインターネットなどを利用して、勉強に関する情報を得ている」の肯定的割合は77.1%で、県より9.1ポイント高かった。本やインターネットから学ぶ有用性に気付いている児童が多い。

○「グループなどでの話し合いに自分から進んで参加している」の肯定的割合は89.6%で、県より12.4ポイント高かった。また、「自分はクラスの人の役に立っていると思う」の肯定的割合は77.1%で、県より10.9ポイント高かった。学級での雰囲気や人間関係が良好なため、話し合いやクラスの役に立つ行動がスムーズにできるものと考えられる。

●「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」の肯定的割合は66.7%で、県より8.5ポイント低かった。また、「家で、学校の予習をしている」の肯定的割合は43.8%で、県より11.6ポイント低く、「家で、学校の授業の復習をしている」の肯定的割合も50.1%と県より17.7ポイント低かった。家庭で学習する習慣が身に付いている児童が半数程度という結果となっている。家庭と連携しながら、家庭学習の習慣化を奨励していきたい。

## 宇都宮市立錦小学校（第4・5学年共通） 学力向上に向けた学校全体での取組

### ★学校全体で、重点を置いて取り組んでいること

| 重点的な取組                      | 取組の具体的な内容                                                      | 取組に関わる調査結果                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学びに向かう力等と協働して課題解決に取り組む態度の育成 | 多様な考えに触れ、相互に関連付けたり、共通点や相違点を見い出したりして互いによさを生かしながら課題解決に取り組む態度の育成。 | 4・5年生ともに、友達の前で自分の考えや意見を発表することが得意であると感じている児童は、県の平均より高かった。また、自分の考えを文章にまとめて書くことは難しいと感じている児童が県の平均より低かった。このことから、授業で自分の考えを書いたり発表したりすることに抵抗を感じる児童が、県の平均よりも少ないと言え、互いによさを生かしながら課題解決に取り組んでいる様子が見られる。しかし、5年生の「書くこと」の正答率が低く、無回答率が高かった。「国語の問題を解く時間が足りなかった」と答えている児童が多かったことから、解き終わらなかつたり諦めてしまつたりしたことが原因であると考えられる。 |

### ★学校全体で、今後新たに重点を置いて取り組むこと

| 調査結果等に見られた課題                                            | 重点的な取組                              | 取組の具体的な内容                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 漢字の正しい読み書きが確実に定着していない。また、家庭学習で授業の予習・復習をする児童が県の平均よりも少ない。 | 反復練習、ミニテスト、AIドリルの活用等で学習内容の確実な定着を図る。 | 漢字の読み書きに関しては、反復練習の他、本や辞書を活用したり、例文と合わせて覚える指導をしたりする。<br>また、家庭学習については、学習の方法や時間について指導し、家庭と連携しながら、推奨していく。 |