

小学校 国語 (五年) 年 組 番 氏 名

6 次の文章を読んで、あとの問題に答えましょう。

保健委員会では、歯の衛生週間に、むし歯の予防について、全校生に呼びかけることになりました。次は、松島さんたちが作った【高学年用のけいじ物】です。

～むし歯を予防しよう～

1. むし歯の人が増えている！

わたしたちの学校では、右の《資料1》から分かるように、むし歯になる人が、年々増えています。

《資料1》



2. 家で歯みがきをきちんとしていますか？

保健委員会では、学校の歯みがきタイム以外に、「家で、いつ歯みがきをしているか」について、全校生にアンケートをとりました。

《資料2》

	朝食後 だけ	夕食後 だけ	朝食後と 夕食後	朝食後、 夕食後 以外にも する	歯みがき をしない
人数 (人)	63	194	91	9	3

《資料2》から、①が課題であることが分かります。

歯みがきは、歯の健康のためにとても大切なものです。食後は必ず歯みがきをする習慣をつけましょう。

3. 歯を正しくみがこう！

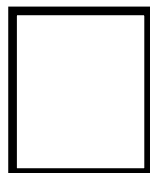
みなさんは、歯をみがくときに、歯の表面だけをみがいていませんか。歯医者さんによると、歯をみがくポイントとして、②が大切だそうです。みなさん、歯のみがき方に注意しましょう。

保健委員会

【高学年用のけいじ物】

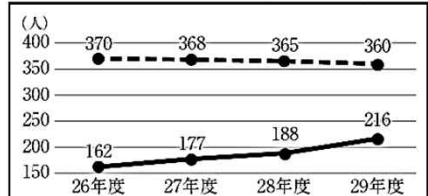
(1) 《資料1》に入れるのに最もふさわしいものを、次の1く

4 から一つ選んで、解答用紙の番号に○をつけましょう。



1

歯科検しんでむし歯が見つかった人
(-----は全校児童数)



2

むし歯にならないために気をつけていること

- 1 あまいものを食べすぎない…45人
- 2 ていねいに歯をみがく…38人
- 3 小魚などを食べる ……25人
- 4 食べたなら口をゆすぐ ……10人
- 5 歯医者さんに行く ……8人

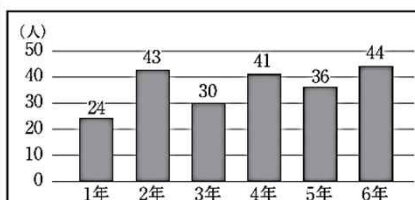
3

今までに歯医者さんに行ったことがあるか (全校児童 360 人中)

ある 243 人
ない 117 人

4

歯医者さんで治りょうを受けた人



(2) ① に入れるのに最もふさわしい言葉を、次の1～

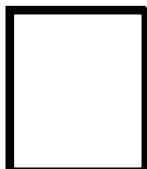
4 から一つ選んで、解答用紙の番号に○をつけましょう。

1 タ食後だけ歯をみがく人の数が、朝食後だけの人より多いこと。

2 歯みがきをしない人が、年々増えていること。

3 朝食後、夕食後以外にも歯みがきをする人がいること。

4 朝食後や夕食後だけしか歯をみがかない人がいること。



(3) 保健委員会では、むし歯の予防について歯医者さんにイ

ンタビューをしました。次の【インタビューの結果】を参考にして、②にあてはまる言葉を、あとの【条件】に合わせて書きましょう。

【インタビューの結果】

・むし歯がひどくなると、神経をぬくなど大変な治療が必要となる。

・歯のうら側をていねいにみがく。

・歯と歯ぐきの間もみがく。

・むし歯かなと思ったらすぐに歯医者さんへ。

【条件】

○【インタビューの結果】から、必要な内容を選んで書くこと。

○二十字以上三十字以内で書くこと。

これで問題は終わりです。

小学校 国語 (五年) [正答例]

年 組 番 氏 名

6 次の文章を読んで、あとの問題に答えましょう。

保健委員会では、歯の衛生週間に、むし歯の予防について、全校生によびかけることになりました。次は、松島さんたちが作った【高学年用のけいじ物】です。

～むし歯を予防しよう～

1. むし歯の人が増えている！

わたしたちの学校では、右の《資料1》から分かるように、むし歯になる人が、年々増えています。

《資料1》



2. 家で歯みがきをきちんとしていますか？

保健委員会では、学校の歯みがきタイム以外に、「家で、いつ歯みがきをしているか」について、全校生にアンケートをとりました。

《資料2》

	朝食後 だけ	夕食後 だけ	朝食後と 夕食後	朝食後、 夕食後 以外にも する	歯みがき をしない
人数 (人)	63	194	91	9	3

《資料2》から、①が課題であることが分かります。

歯みがきは、歯の健康のためにとても大切なものです。食後は必ず歯みがきをする習慣をつけましょう。

3. 歯を正しくみがこう！

みなさんは、歯をみがくときに、歯の表面だけをみがいていませんか。歯医者さんによると、歯をみがくポイントとして、②が大切だそうです。みなさん、歯のみがき方に注意しましょう。

保健委員会

【高学年用のけいじ物】

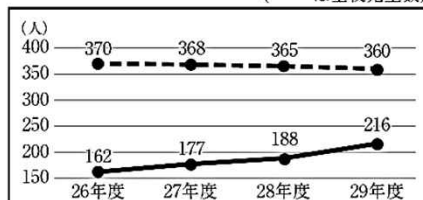
(1) 《資料1》に入れるのに最もふさわしいものを、次の1く

4 から一つ選んで、解答用紙の番号に○をつけましょう。

1

1

歯科検しんでむし歯が見つかった人
(-----は全校児童数)



2

むし歯にならないために気をつけていること

- 1 あまいものを食べすぎない…45人
- 2 ていねいに歯をみがく…38人
- 3 小魚などを食べる…25人
- 4 食べたら口をゆすぐ…10人
- 5 歯医者さんに行く…8人

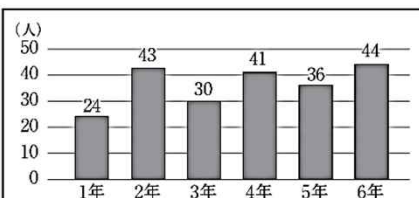
3

今までに歯医者さんに行ったことがあるか(全校児童 360人中)

ある 243人
ない 117人

4

歯医者さんで治りょうを受けた人



(2) ① に入れるのに最もふさわしい言葉を、次の1～4から一つ選んで、解答用紙の番号に○をつけましょう。

4

1 夕食後だけ歯をみがく人の数が、朝食後だけの人より多いこと。

2 歯みがきをしない人が、年々増えていること。

3 朝食後、夕食後以外にも歯みがきをする人がいること。

4 朝食後や夕食後だけしか歯をみがかない人がいること。

(3) 保健委員会では、むし歯の予防について歯医者さんにインタビューをしました。次の【インタビューの結果】を参考にして、②にあてはまる言葉を、あとの【条件】に合わせて書きましょう。

【インタビューの結果】

- ・むし歯がひどくなると、神経をぬくなど大変な治療が必要となる。
- ・歯のうら側をていねいにみがく。
- ・歯と歯ぐきの間もみがく。
- ・むし歯かなと思ったらすぐに歯医者さんへ。

【条件】

○【インタビューの結果】から、必要な内容を選んで書くこと。

○二十字以上三十字以内で書くこと。

これで問題は終わりです。

み	ぐ	歯
が	き	の
く	の	う
こ	間	ら
と	を	側
	て	や
	い	、
	ね	歯
	い	と
	に	歯

小学校 算数 (5 年)

年 組 番 氏名

6 テープが3本あります。テープの長さは、次のようになっています。

赤色のテープの長さは 2m



白色のテープの長さは 5m



青色のテープの長さは 10m



(1) 青色のテープの長さは、赤色のテープの長さの何倍ですか。

倍

(2) 白色のテープの長さは、赤色のテープの長さの何倍ですか。

倍

小学校 算数（5年）〔正答例〕 年 組 番 氏名

6 テープが3本あります。テープの長さは、次のようになっています。

赤色のテープの長さは 2m



白色のテープの長さは 5m



青色のテープの長さは 10m



(1) 青色のテープの長さは、赤色のテープの長さの何倍ですか。

5 倍

(2) 白色のテープの長さは、赤色のテープの長さの何倍ですか。

2.5 倍

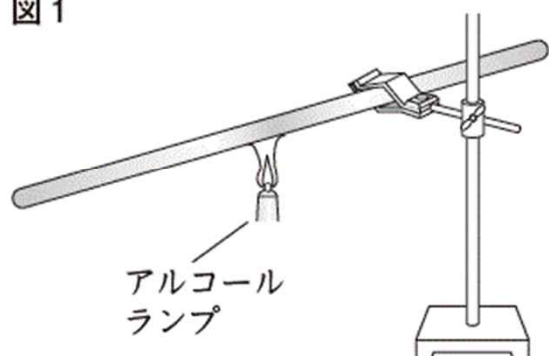
小学校 理科 (5年)

年 組 番 氏名

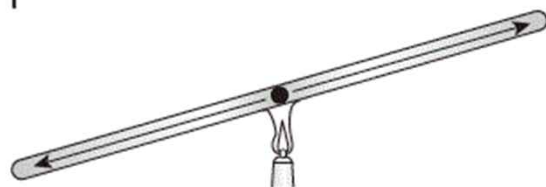
3 もののあたたまり方について、次の問題に答えましょう。

- (1) れなさんは、金ぞくのあたたまり方について調べるために、図1のようにして、金ぞくのぼうの中央をしばらく加熱しました。このときのあたたまり方として最も適切なものを、あとの1～4から1つ選んで、解答用紙の番号に○をつけましょう。

図1

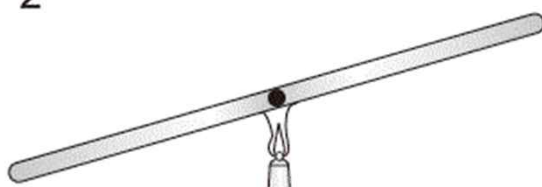


1



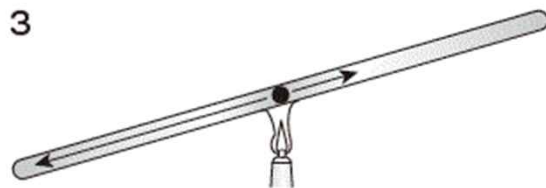
上も下も同じようにあたたまる。

2



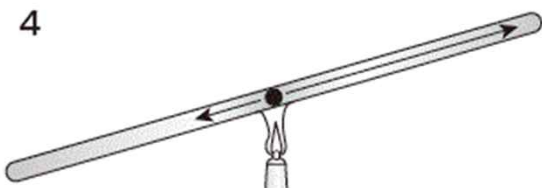
加熱している部分だけがあたたまる。

3



下のほうがはやくあたたまる。

4



上のほうがはやくあたたまる。

1 2 3 4

小学校 理科 (5年)

年 組 番 氏名

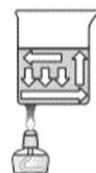
(2) りょうさんとれなさんとかいとさんは、ビーカーに入れた水のあたたまり方について実験をすることにしました。

3人は、実験の前に、水のあたたまり方について、次のような予想を立てました。



りょうさん

あたためられた部分が横に動いてから上の方に行き、上から順にあたまるんじゃないかな。



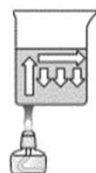
れなさん

あたためたところから順に熱が伝わって、水があたたまると思うわ。



かいとさん

あたためられた部分が上に動き、上から順にあたまるんじゃないかな。

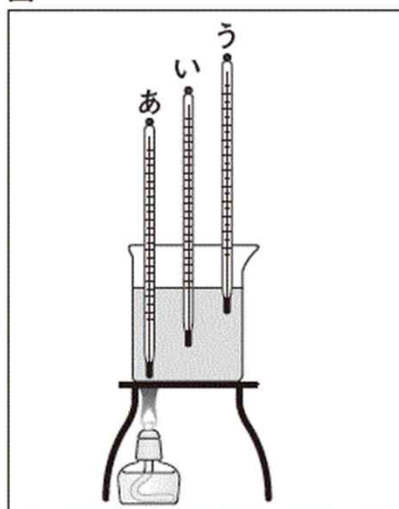


そこで、3人は、自分たちの予想が正しいかどうかを確かめるために、あ、い、うの3本の温度計を、右の図のようにビーカーに入れて、温度を調べる実験を計画しました。

れなさんの予想が正しいければ、温度計はどの順に温度が高くなっていきますか。次の1～4から1つ選んで、解答用紙の番号に○をつけましょう。

- 1 あ → う → い
- 2 あ → い → う
- 3 う → い → あ
- 4 う → あ → い

図



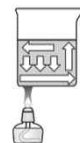
1 2 3 4

小学校 理科 (5年)

年 組 番 氏名



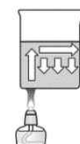
あたためられた部分が横に動いて
から上の方に行き，上から順にあ
たたまるんじゃないかな。



あたためたところから順に
熱が伝わって，水があたたまると思
うわ。



あたためられた部分が上に動き，
上から順にあたたまるんじゃない
かな。



(3) 次に，りょうさんとかいとさん，それぞれの予想についても，温度計はどの順に高くなるかを考えてみました。すると，☒の温度計の位置では，2人の予想による結果が同じになってしまうことに気づきました。そこで，温度計の位置を考え直すことにしました。

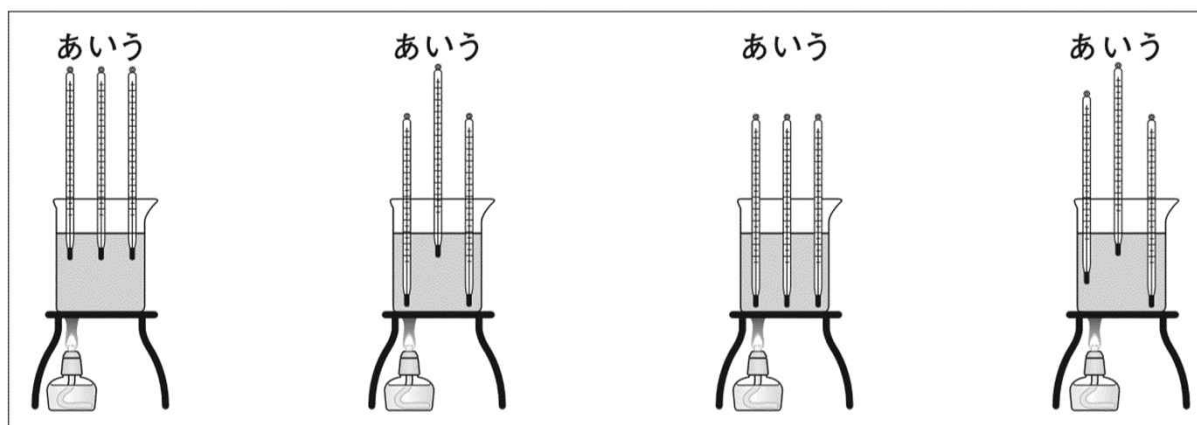
3人の予想について確かめるには，3人すべての結果にちがいが出るようにしなければなりません。そのためには，温度計の位置をどのように変えたらいいいですか。次の1～4から1つ選んで，解答用紙の番号に○をつけましょう。

1

2

3

4



1

2

3

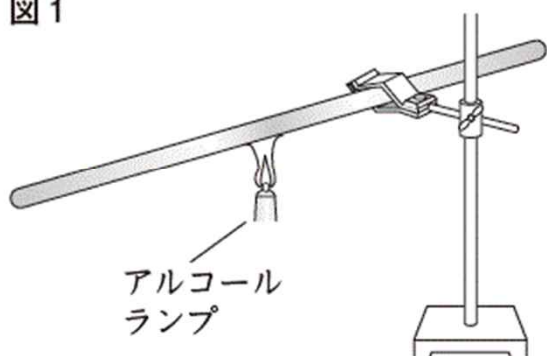
4

小学校 理科 (5年) **〔正答例〕** 年 組 番 氏名

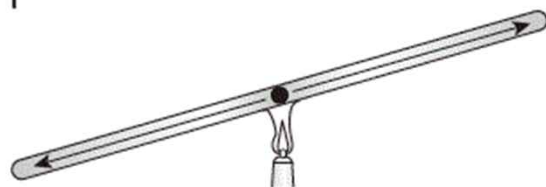
3 もののあたたまり方について、次の問題に答えましょう。

- (1) れなさんは、金ぞくのあたたまり方について調べるために、図1のようにして、金ぞくのぼうの中央をしばらく加熱しました。このときのあたたまり方として最も適切なものを、あとの1～4から1つ選んで、解答用紙の番号に○をつけましょう。

図1

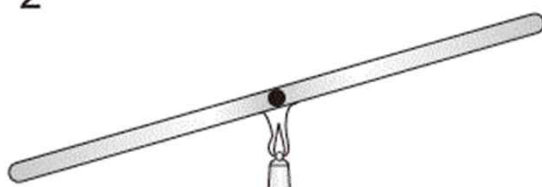


1



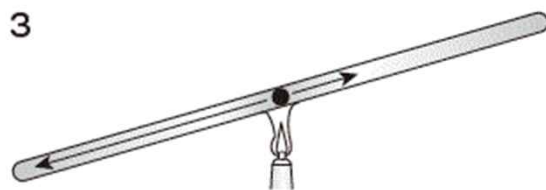
上も下も同じようにあたたまる。

2



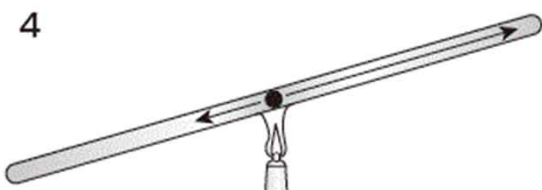
加熱している部分だけがあたたまる。

3



下のほうがはやくあたたまる。

4



上のほうがはやくあたたまる。

1

2

3

4

小学校
理科 (5年)

〔正答例〕

年 組 番 氏名

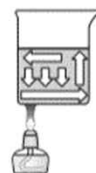
(2) りょうさんとれなさんとかいとさんは、ビーカーに入れた水のあたたまり方について実験をすることにしました。

3人は、実験の前に、水のあたたまり方について、次のような予想を立てました。



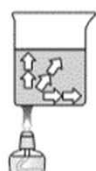
りょうさん

あたためられた部分が横に動いてから上の方に行き、上から順にあたたまるとはならないかな。



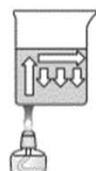
れなさん

あたためたところから順に熱が伝わって、水があたたまると思うわ。



かいとさん

あたためられた部分が上に動き、上から順にあたたまるとはならないかな。

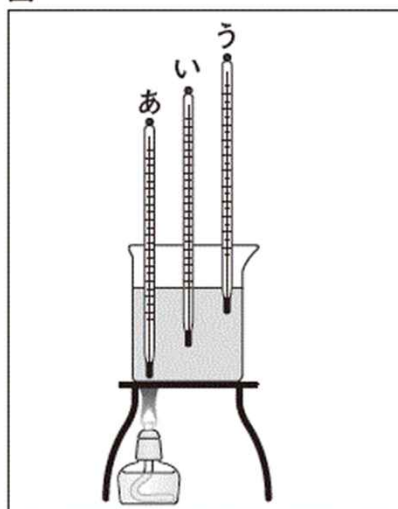


そこで、3人は、自分たちの予想が正しいかどうかを確かめるために、あ、い、うの3本の温度計を、右の図のようにビーカーに入れて、温度を調べる実験を計画しました。

れなさんの予想が正しいければ、温度計はどの順に温度が高くなっていきますか。次の1～4から1つ選んで、解答用紙の番号に○をつけましょう。

- 1 あ → う → い
- 2 あ → い → う
- 3 う → い → あ
- 4 う → あ → い

図



1
2
3
4

小学校 理科 (5年) **〔正答例〕** 年 組 番 氏名



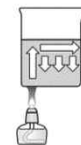
あたためられた部分が横に動いて
から上の方に行き，上から順にあ
たたまるんじゃないかな。



あたためたところから順に
熱が伝わって，水があたたまると
思うわ。



あたためられた部分が上に動き，
上から順にあたたまるんじゃない
かな。



(3) 次に，りょうさんとかいとさん，それぞれの予想についても，温度計はどの順に高くなるかを考えてみました。すると，**図**の温度計の位置では，2人の予想による結果が同じになってしまうことに気づきました。そこで，温度計の位置を考え直すことにしました。

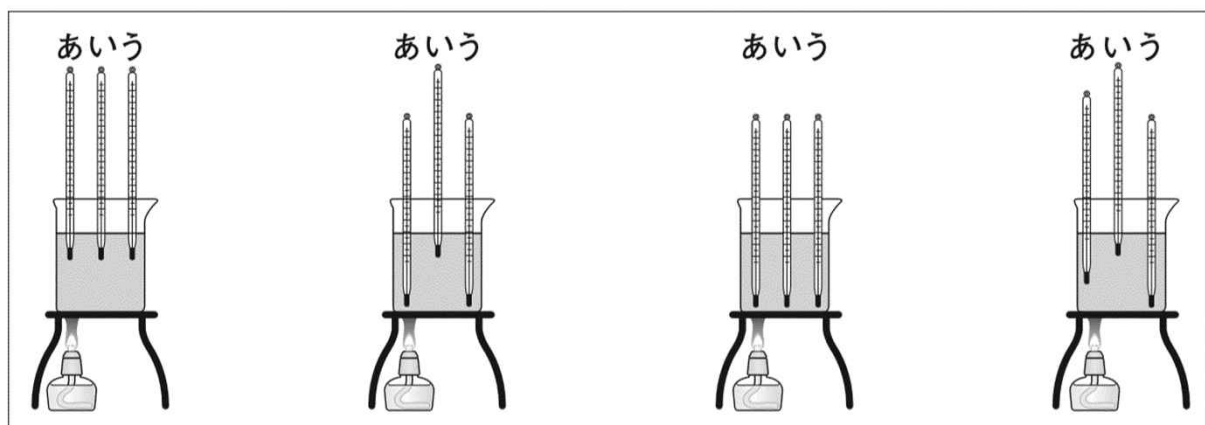
3人の予想について確かめるには，3人すべての結果にちがいが出るようにしなければなりません。そのためには，温度計の位置をどのように変えたらいいですか。次の1～4から1つ選んで，解答用紙の番号に○をつけましょう。

1

2

3

4



1 2 3 **4**