

小学校 国語 (四年) 年 組 番 氏 名

6 次の文章を読んで、あとの問題に答えましょう。

四年二組の長野^{ながの}さんは、歩道^{ほどう}にある、でこぼこのついた黄色いブロックにきょうみをもちました。そこで、調べて分かったことを【メモ】に書き、それをもとに【ほうこくレポート】をまとめました。これらを読んで、あとの問題に答えましょう。

【メモ】

《インターネットで調べて分かったこと》

- ・でこぼこのついた黄色いブロックは、「点字ブロック」という。
- ・日本で発明^{はつめい}された(岡山^{おかやま}県)。
- ・目の不自由^{ふじゆう}な人が歩くのを助けるもの。

《図書館の本で調べて分かったこと》

- ・2種類のブロックがあり、それぞれ役目がちがう。

①線じょうブロック

- ・進む方向を教える。



②点じょうブロック

- ・横だん歩道などの手前^{てまへ}にある。
- ・注意しなければならぬ場所を教える。



【ほうこくレポート】

歩道にある、でこぼこのついた黄色いブロックは何か

4年2組 長野 新一

1. 調べた理由

歩道を歩いているときに、でこぼこのついた黄色いブロックがあることに気がつき、どうしてあるのか気になったので調べました。

2. 調べ方

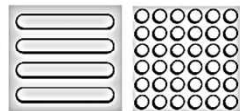
まず、インターネットで黄色いブロックについて調べました。次に、図書館でこのブロックについて書かれた本をさがして、調べました。

3. 分かったこと

インターネットで調べたところ、このブロックは「点字ブロック」という名前で、アのためにあることが

分かりました。日本の岡山県で発明されたそうです。

また、本で調べたことで、点字ブロックには、2種類あり、種類によって、それぞれ役目がちがうことが分かりました。



4. 感想

点字ブロックは目の不自由^{ふじゆう}な人に道を教えるものなので、自転車などをその上にとめないようにしたいと思いました。

調べるときに見たホームページ

「点字ブロックの種類」〇〇市ホームページ

調べるときに使った本

「点字ブロックのやくわり」とちまる社

(1) 長野さんの【ほうこくレポート】の書き方の工夫としてあてはまるものを、次の1～4から一つ選んで、解答用紙の番号に○をつけましょう。

- 1 一つの調べ方だけをもとにして書いている。
- 2 くわしい人に聞いたことをもとにして書いている。
- 3 内容のまとまりごとに整理して書いている。
- 4 表やグラフを使って分かりやすく説明している。

(2) 【ほうこくレポート】のアにあてはまる言葉を、【メモ】の中からさがして書きぬきましょう。

(3) 長野さんは、【ほうこくレポート】を読んだ竹田^{たけだ}さんから、「点字ブロックの種類とそれぞれの役目についてくわしく書いたほうがいいよ」と意見をもらいました。そこで、イの部分に次のような内容を加えることにしました。次の①にあてはまる言葉を、【メモ】をもとに書きましょう。

1つは、線じょうブロックといって、進む方向を教えるという役目があります。もう1つは、①という役目があります。

小学校 国語 (四年) [正答例]

年 組 番 氏 名

6 次の文章を読んで、あとの問題に答えましょう。

四年二組の長野さんは、歩道にある、でこぼこのついた黄色いブロックにきょうみをもちました。そこで、調べて分かったことを「メモ」に書き、それをもとに「ほうこくレポート」をまとめました。これらを読んで、あとの問題に答えましょう。

【メモ】

《インターネットで調べて分かったこと》

- ・でこぼこのついた黄色いブロックは、「点字ブロック」という。
- ・日本で発明された(岡山県)。
- ・目の不自由な人が歩くのを助けるもの。

《図書館の本で調べて分かったこと》

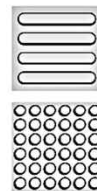
- ・2種類のブロックがあり、それぞれ役目がちがう。

①線じょうブロック

- ・進む方向を教える。

②点じょうブロック

- ・横だん歩道などの手前がある。
- ・注意しなければならない場所を教える。



【ほうこくレポート】

歩道にある、でこぼこのついた黄色いブロックは何か

4年2組 長野 新一

1. 調べた理由

歩道を歩いているときに、でこぼこのついた黄色いブロックがあることに気がつき、どうしてあるのか気になったので調べました。

2. 調べ方

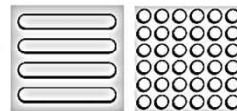
まず、インターネットで黄色いブロックについて調べました。次に、図書館でこのブロックについて書かれた本をさがして、調べました。

3. 分かったこと

インターネットで調べたところ、このブロックは「点字ブロック」という名前で、 ためにあることが

分かりました。日本の岡山県で発明されたそうです。

また、本で調べたことで、点字ブロックには、2種類あり、種類によって、それぞれ役目がちがうことが分かりました。



4. 感想

点字ブロックは目の不自由な人に道を教えるものなので、自転車などをその上にとめないようにしたいと思いました。

調べるときに見たホームページ

「点字ブロックの種類」〇〇市ホームページ

調べるときに使った本

「点字ブロックのやくわり」とちまる社

(1) 長野さんの「ほうこくレポート」の書き方の工夫として

あてはまるものを、次の1～4から一つ選んで、解答用紙の番号に○をつけましょう。

- 1 一つの調べ方だけをもとにして書いている。
- 2 くいしい人に聞いたことをもとにして書いている。
- 3 内容のまとまりごとに整理して書いている。
- 4 表やグラフを使って分かりやすく説明している。

(2) 「ほうこくレポート」の にあてはまる言葉を、

「メモ」の中からさがして書きぬきましょう。

3

目の不自由な人が歩くのを助ける

(3) 長野さんは、「ほうこくレポート」を読んだ竹田さんから、「点字ブロックの種類とそれぞれの役目について詳しく書いたほうがいいよ」と意見をもらいました。そこで、 の部分に次のような内容を加えることにしました。次の にあてはまる言葉を、「メモ」をもとに書きましょう。

1つは、線じょうブロックといって、進む方向を教えるという役目があります。もう1つは、 ① という役目があります。

例) 点じょうブロックといって、横だん歩道などの手前にあり、注意すべき場所を教える

小学校 算数 (4 年)

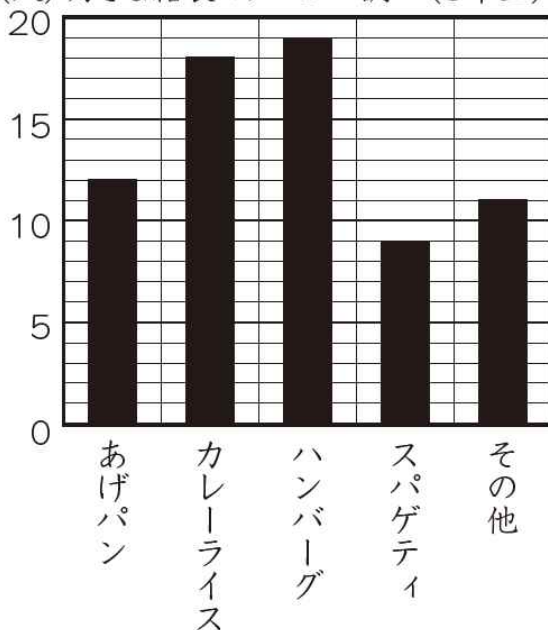
年 組 番 氏名

- 13 ひろみさんの学校では、給食週間に、好きな給食のメニューについて調べることに
なりました。

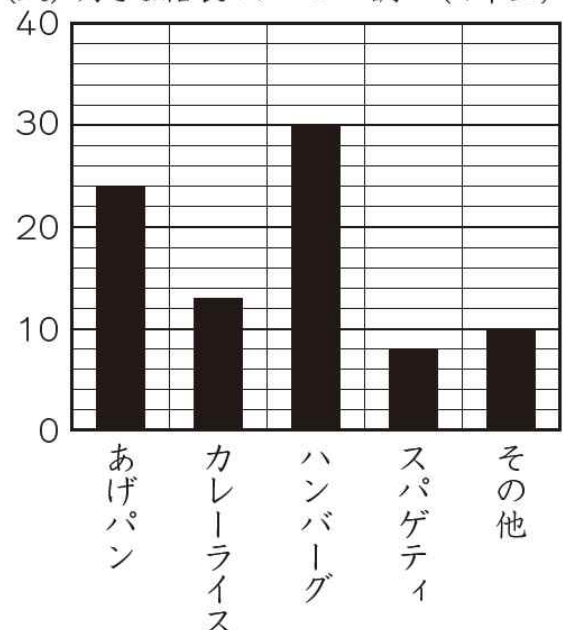
[調べ方] 給食のメニューの中で、好きな食べ物を 1 人 1 つずつ書いたカードを
集める。

下のグラフは、それぞれ 3 年生と 4 年生について調べた結果を表したものです。

(人) 好きな給食のメニュー調べ(3年生)



(人) 好きな給食のメニュー調べ(4年生)



このとき、次の問題に答えましょう。

- (1) 3 年生のグラフからわかることとして、正しいものはどれですか。答えは 1～4
から 1 つ選んで、解答用紙の番号に○をつけましょう。
- 3 番目に好きな人が多いメニューはハンバーグです。
 - カレーライスが好きな人の人数はスパゲティが好きな人の人数のちょうど 2 倍
です。
 - ハンバーグが好きな人の人数はあげパンが好きな人の人数より 6 人多いです。
 - ひろみさんの小学校の 3 年生は 50 人です。

1 2 3 4

小学校 算数 (4 年)

年 組 番 氏名

(2) ひろみさんとあきらさんは3年生と4年生のグラフを見ながら話をしています。



ひろみさん

あげパンのグラフを見ると、3年生も4年生もぼうが同じ高さになっているから、3年生と4年生のあげパンが好きな人の人数は同じだとわかるわ。



あきらさん

本当にそうかな。たしかに3年生と4年生のあげパンのぼうの高さは同じになっているけれど、3年生と4年生のあげパンが好きな人の人数はちがうと思うよ。

あきらさんは、なぜ「3年生と4年生のあげパンが好きな人の人数はちがう」と、言ったのでしょうか。そのわけをことばや数を使って書きましょう。

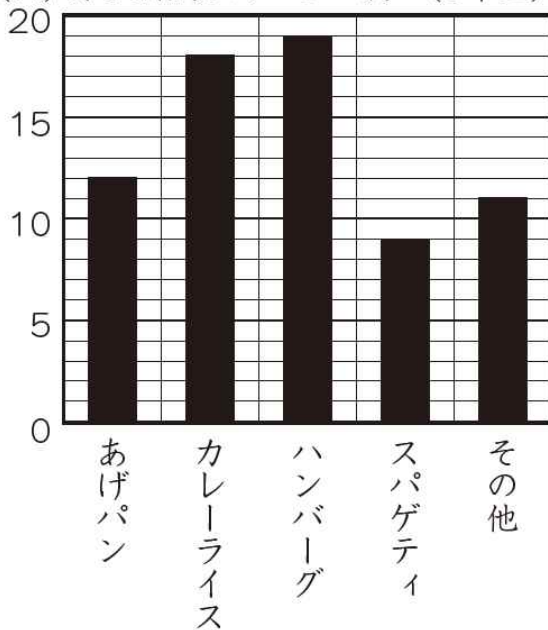
小学校 算数 (4 年) [正答例] 年 組 番 氏名

- 13 ひろみさんの学校では、給食週間に、好きな給食のメニューについて調べることになりました。

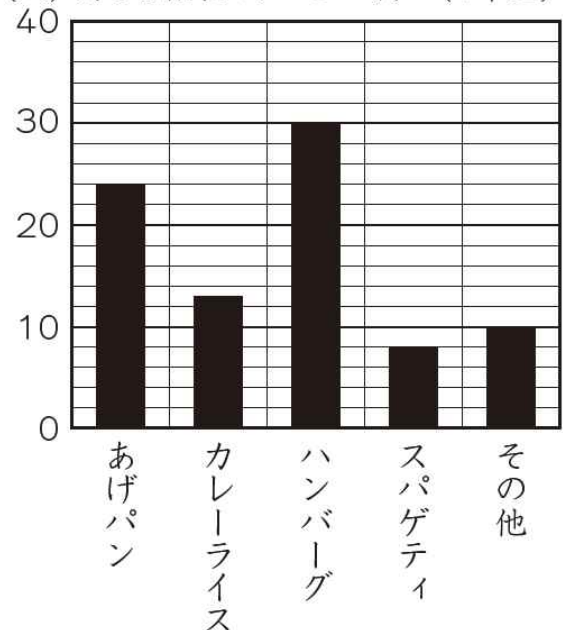
[調べ方] 給食のメニューの中で、好きな食べ物を 1 人 1 つずつ書いたカードを集める。

下のグラフは、それぞれ 3 年生と 4 年生について調べた結果を表したものです。

(人) 好きな給食のメニュー調べ(3年生)



(人) 好きな給食のメニュー調べ(4年生)



このとき、次の問題に答えましょう。

- (1) 3 年生のグラフからわかることとして、正しいものはどれですか。答えは 1～4 から 1 つ選んで、解答用紙の番号に○をつけましょう。
- 3 番目に好きな人が多いメニューはハンバーグです。
 - カレーライスが好きな人の人数はスパゲティが好きな人の人数のちょうど 2 倍です。
 - ハンバーグが好きな人の人数はあげパンが好きな人の人数より 6 人多いです。
 - ひろみさんの小学校の 3 年生は 50 人です。

1 2 3 4

小学校 算数 (4 年) **〔正答例〕** 年 組 番 氏名

(2) ひろみさんとあきらさんは3年生と4年生のグラフを見ながら話をしています。



ひろみさん

あげパンのグラフを見ると、3年生も4年生もぼうが同じ高さになっているから、3年生と4年生のあげパンが好きな人の人数は同じだとわかるわ。



あきらさん

本当にそうかな。たしかに3年生と4年生のあげパンのぼうの高さは同じになっているけれど、3年生と4年生のあげパンが好きな人の人数はちがうと思うよ。

あきらさんは、なぜ「3年生と4年生のあげパンが好きな人の人数はちがう」と、言ったのでしょうか。そのわけをことばや数を使って書きましょう。

(れい)

3年生のあげパンが好きな人の人数は12人で、

4年生のあげパンが好きな人の人数は24人で、

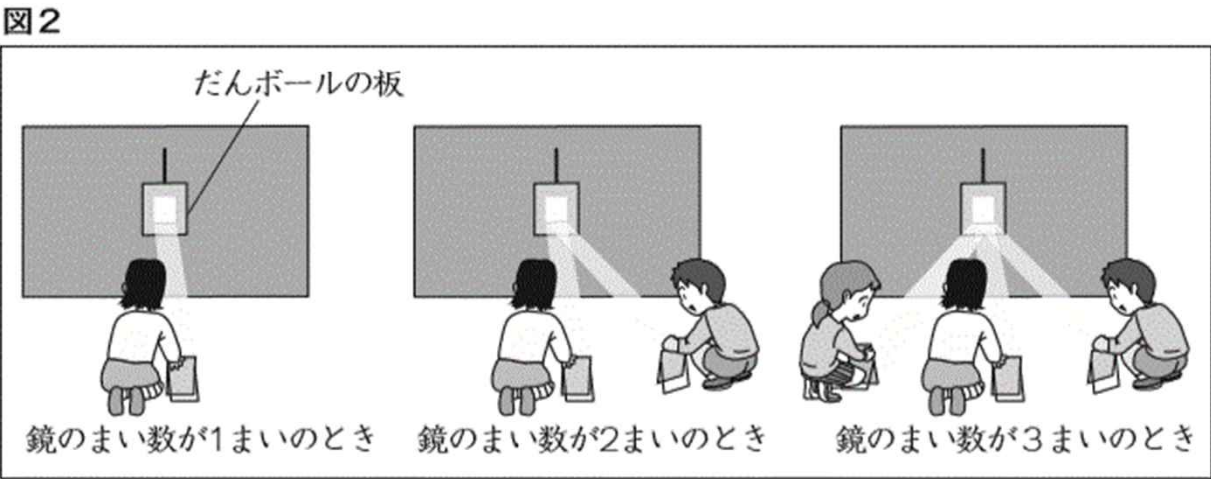
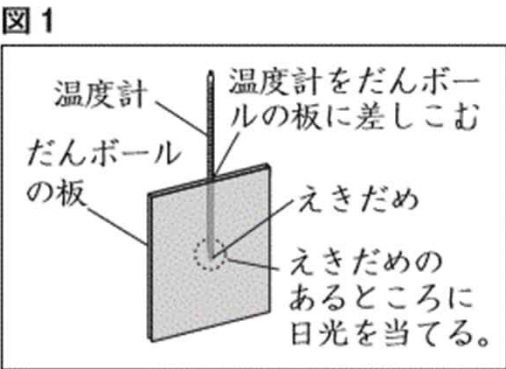
ちがうから。

小学校 理科 (4 年)

年 組 番 氏名

3 光のせいしつについて、次の問題に答えましょう。

(1) いずみさんたちは同じ大きさの鏡を何まいか用意し、図1のようなだんボールの板に光を当てました。鏡のまい数を変えて図2のように日光をはね返したときの板の明るさと、30 秒間光を当てたときのあたたかさを調べました。表はその結果をまとめたものです。



表

鏡のまい数	明るさ	あたたかさ (30 秒後の温度)
鏡なし	暗かった	25℃
1 まい	明るかった	27℃
2 まい	1 まいのときより明るかった	29℃
3 まい	2 まいのときより明るかった	31℃

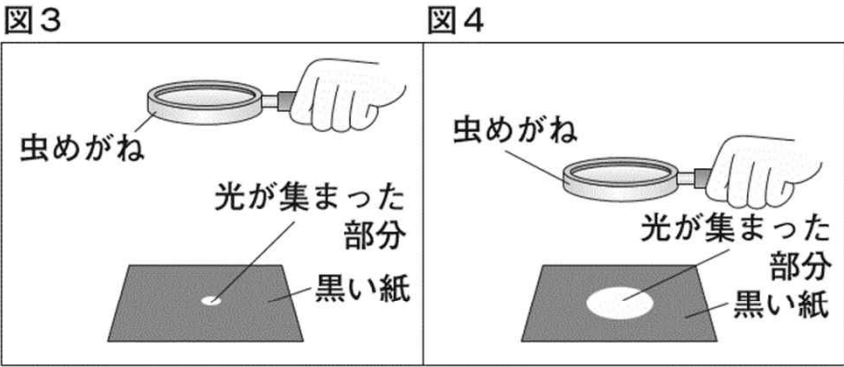
鏡のまい数をふやすにつれて、明るさとあたたかさはどのように変わりますか。上の表からわかることを、「明るさ」と「温度」という言葉を使って、() にあてはまる文を書きましょう。

鏡ではね返した日光を重ねるにつれて、当たったところは () ことがわかる。

小学校 理科 (4 年)

年 組 番 氏名

(2) 虫めがねを使って集めた日光を，黒い紙に当てます。図4のときとくらべると，図3のときの明るい部分の明るさと温度は，それぞれどのようなになっていますか。あとの1～4から正しい組み合わせを1つ選んで，解答用紙の番号にかいどうようしにつけましょう。



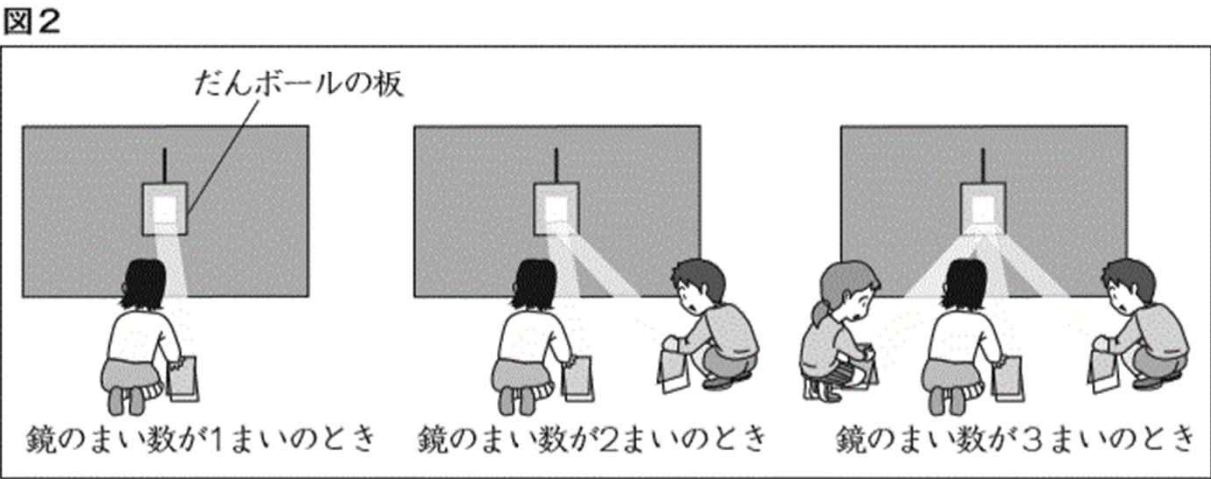
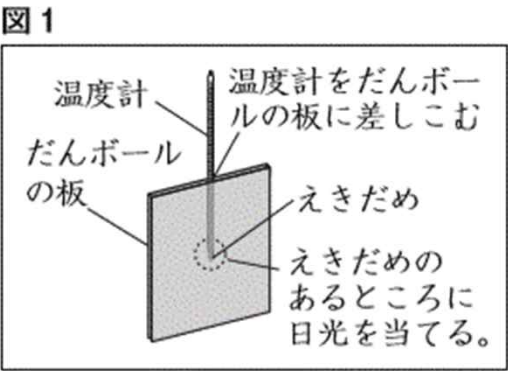
	明るさ	温度
1	明るい	低い
2	明るい	高い
3	暗い	低い
4	暗い	高い

1 2 3 4

小学校 理科 (4 年) [正答例] 年 組 番 氏名

3 光のせいしつについて、次の問題に答えましょう。

(1) いずみさんたちは同じ大きさの鏡を何まいか用意し、図1のようなだんボールの板に光を当てました。鏡のまい数を変えて図2のように日光をはね返したときの板の明るさと、30 秒間光を当てたときのあたたかさを調べました。表はその結果をまとめたものです。



表

鏡のまい数	明るさ	あたたかさ (30 秒後の温度)
鏡なし	暗かった	25℃
1 まい	明るかった	27℃
2 まい	1 まいのときより明るかった	29℃
3 まい	2 まいのときより明るかった	31℃

鏡のまい数をふやすにつれて、明るさとあたたかさはどのように変わりますか。上の表からわかることを、「明るさ」と「温度」という言葉を使って、() にあてはまる文を書きましょう。

鏡ではね返した日光を重ねるにつれて、当たったところは（明るさが明るくなり、温度が高くなる）ことがわかる。

小学校 理科 (4年) **〔正答例〕** 年 組 番 氏名

- (2) 虫めがねを使って集めた日光を、黒い紙に当てます。図4のときとくらべると、図3のときの明るい部分の明るさと温度は、それぞれどのようなになっていますか。あとの1～4から正しい組み合わせを1つ選んで、解答用紙の番号に○をつけましょう。

図3

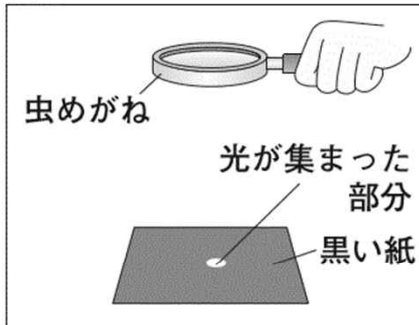
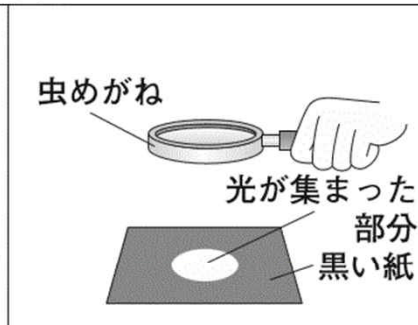


図4



	明るさ	温度
1	明るい	低い
2	明るい	高い
3	暗い	低い
4	暗い	高い

1 2 3 4