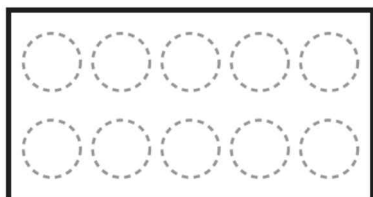


1年 組 番 ()

「かず」は、どんなことを あらわすのかな。

- ・とちまるくん 

すうずかあと



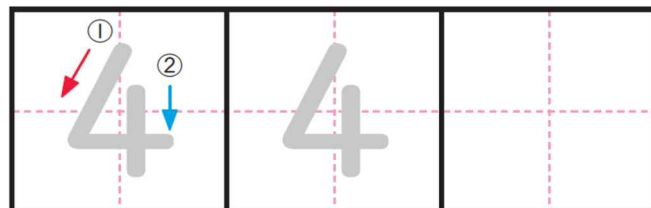
し



なぞろう

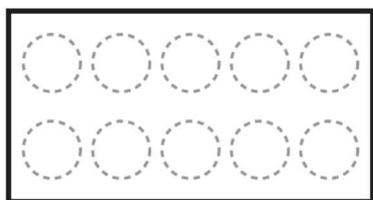
なぞろう

じぶんでかこう



- ・るりちゃん 

すうずかあと



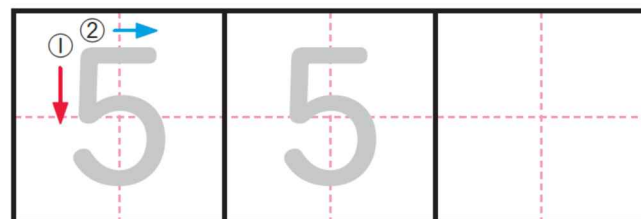
ご



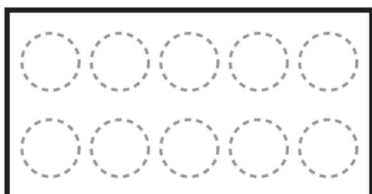
なぞろう

なぞろう

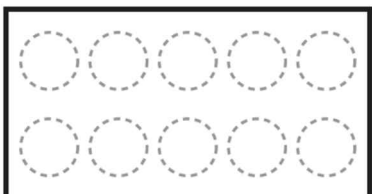
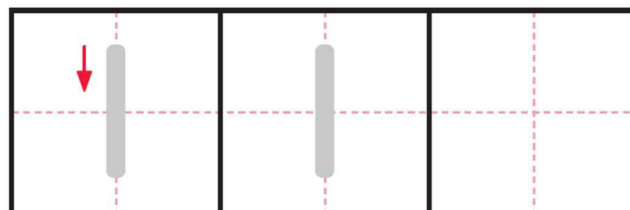
じぶんでかこう



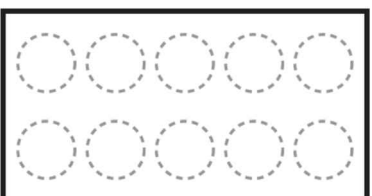
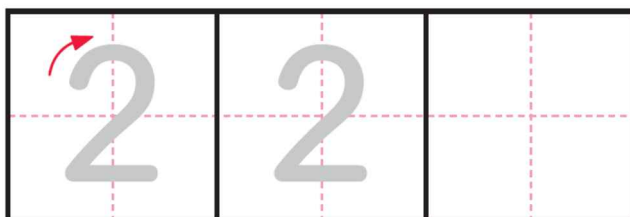
◎うさぎさん、くまさん、ぶたさんは なんびき いるかな。



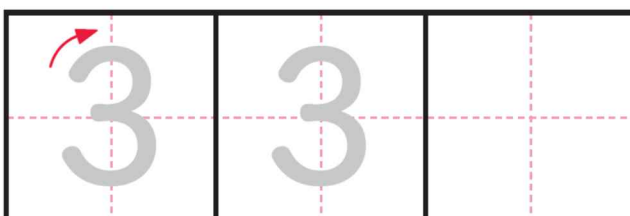
いち



に



さん



2年 組 番 ()

どうすれば かずを わかりやすく せいり できるかな。

校てい
ドッジボール

校てい
てつぼう

図書室
読 書

教 室
読 書

体いくかん
おにごっこ

教 室
おえかき

体いくかん
おにごっこ

教 室
おえかき

体いくかん
おにごっこ

校てい
ドッジボール

校てい
ドッジボール

校 室
読 書

図書室
読 書

校てい
ドッジボール

体いくかん
おにごっこ

体いくかん
おにごっこ

校てい
ドッジボール

体いくかん
おにごっこ

校てい
ドッジボール

図書室
読 書

校てい
ドッジボール

校てい
てつぼう

校てい
てつぼう

校てい
ドッジボール

昼休みに すごした場しょと 人数

ひるやす
昼休みに すごした 場しょと 人数を
しらべて、ひょうや グラフに してみ
ましょう。
そして、できた ひょうや グラフをみ
て、^き気がついたことを かきましょう。

昼休みに すごした 場しょと 人数

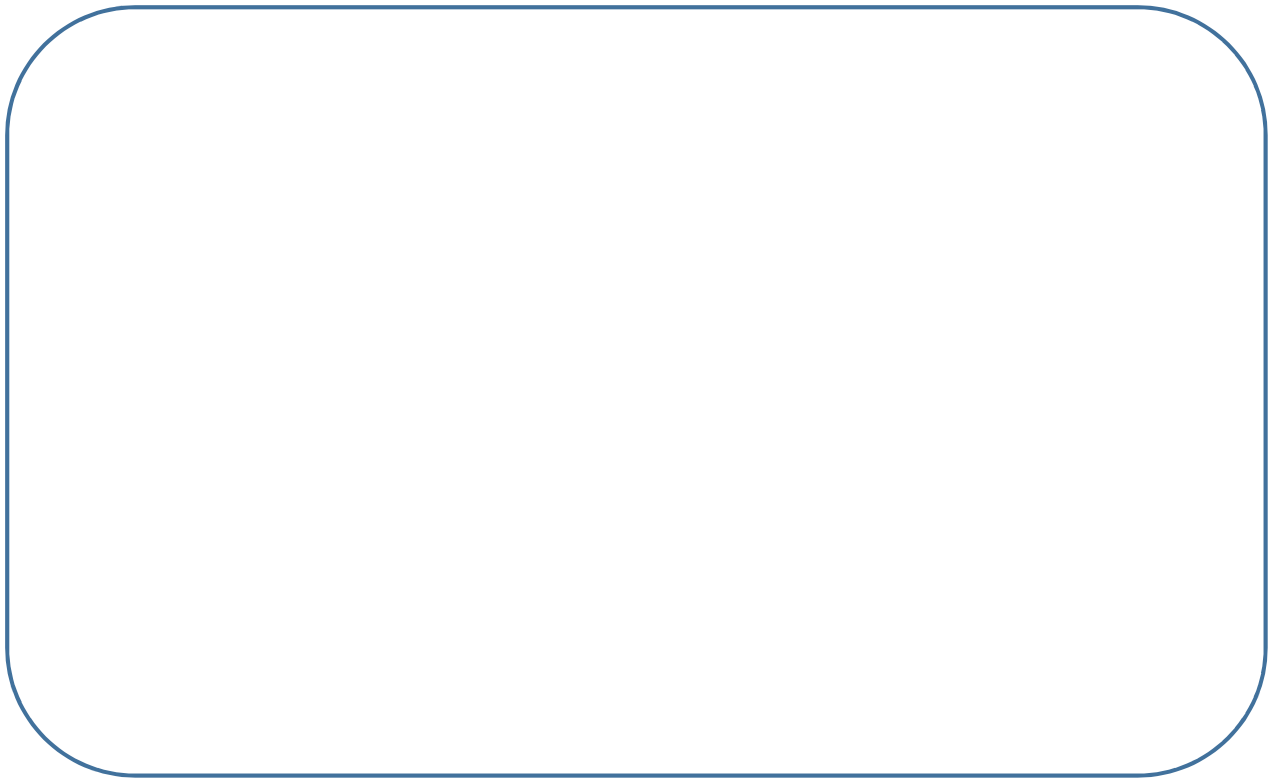
場しょ	こう 校てい	きょうしつ 教 室	たい 体いくかん	としょしつ 図書室
人数				

ひょう

グラフ

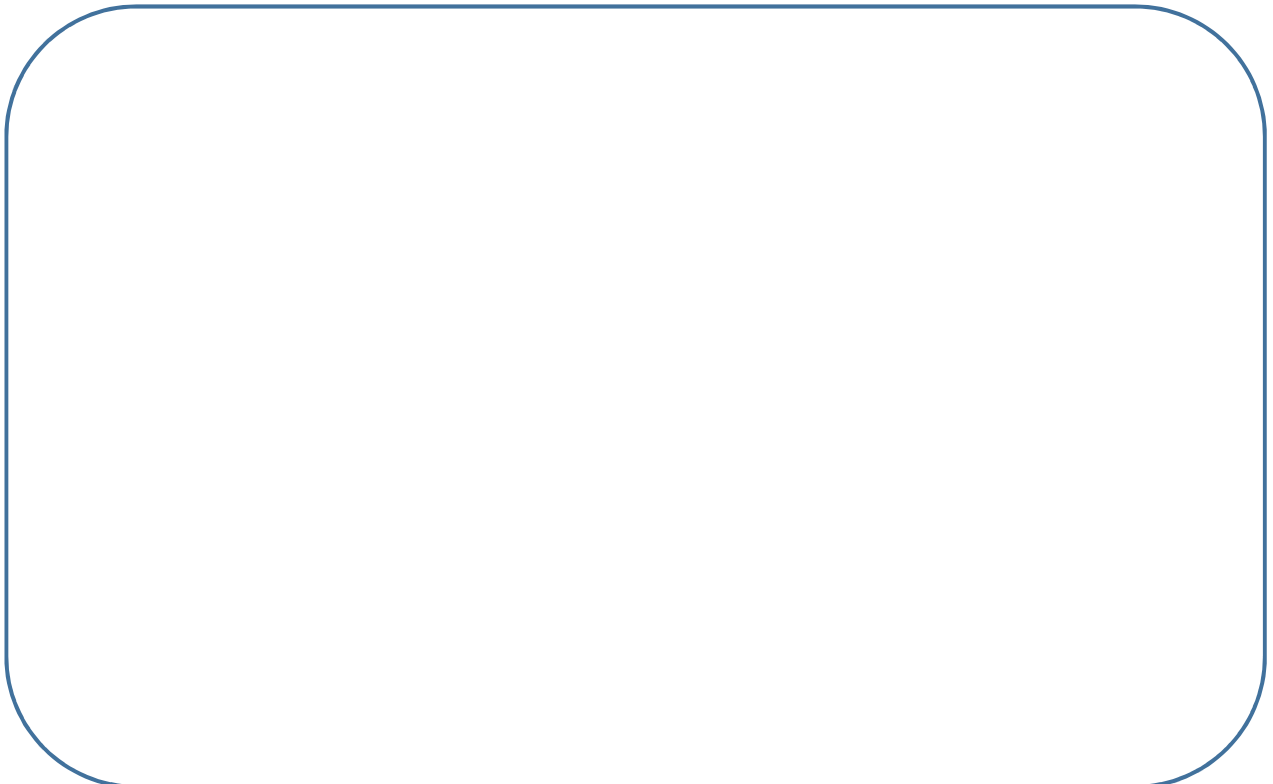
校 て い	教 室	体 い く かん	図 書 室

気がついたこと



ふりかえり

☆今日の ^{きょう}べんきょうで わかったことや、つぎに ^{じぶん}自分で しらべて
みたい こと などを かいておきましょう。



かけ算には、どんな きまりが あるのかな。

7×4 の 答えの見つけ方を 考えよう。

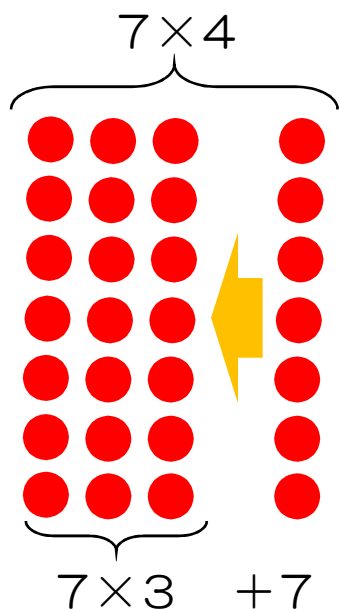
庄司さんの考え 1

7×3 の 答えの21に 7をたす。

つかったきまり

かける数が 1 ふえると、答えはかけられる数だけ ふえる。

図



式

$$\underline{7 \times 4 = 7 \times 3 + 7}$$

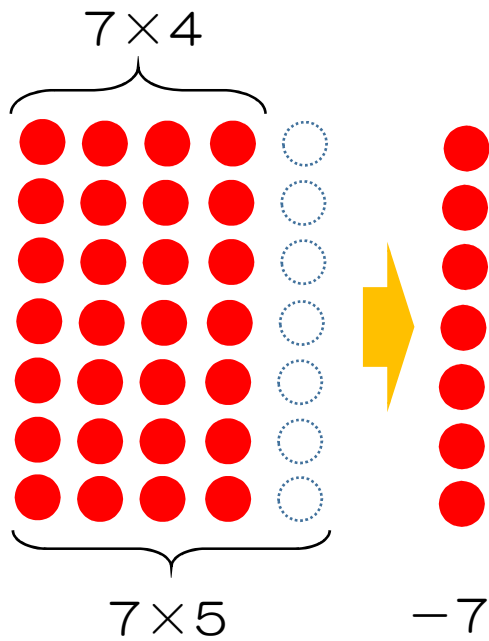
庄司さんの考え 2

7×5 の 答えの35から 7をひく。

つかったきまり

かける数が 1 へると、答えはかけられる数だけ へる。

図



式

$$\underline{7 \times 4 = 7 \times 5 - 7}$$

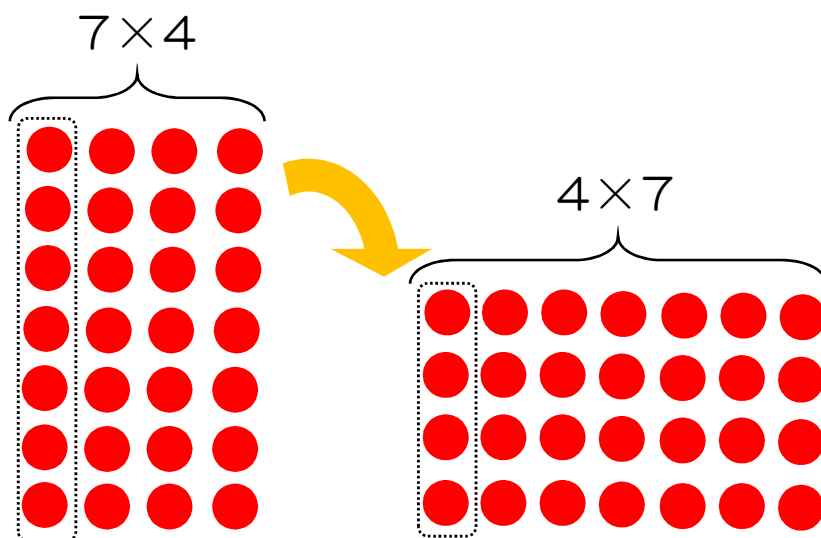
庄司さんの考え3

7×4 を 4×7 にする。

つかったきまり

かけられる数と かける数を こうかんしても、答えは同じ。

図



式

$$\underline{7 \times 4 = 4 \times 7}$$

3年 組 番 ()

かけ算には、どんな きまりが あるのかな。

9×7 の 答えの見つけ方を 考えよう。

自分の考え1

つかったきまり

図

式

自分の考え2

つかったきまり

図

式

自分の考え3



つかったきまり

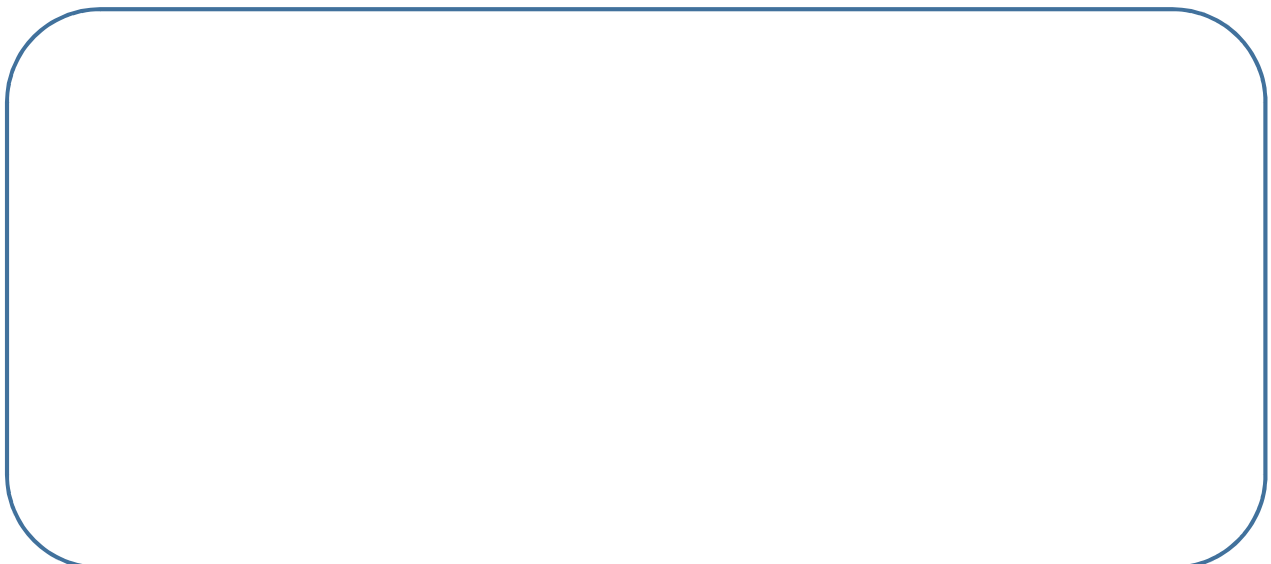


図

式

ふりかえり

☆今日の授業で 分かったことや、むずかしかったこと、次にやってみたいことなどをかいておきましょう。



4年組番（ ）

大きな数には、どのようなものがあるのだろう。

(1) 身の回りにある大きな数をさがして、かいてみよう。

(れい) 人口、面積、いちごの生さんりょう、家のねだん、地球一しゅうのきより

(2) 大きな数のしくみについて調べ、気づいたことをまとめてみよう。
(テレビ放送や教科書をさんこうにして書こう。)

					千万の位	百万の位	十万の位	一万の位	千の位	百の位	十の位	一の位



<気づいたことを、ことばで書こう。>



5年 組 番 ()

整数や小数には、どんなしくみがあるのだろう。

(1) 身の回りで使われている小数をさがして、かいてみよう。

(例) くつのサイズ、身長、体重、体温計

(2) 整数と小数に共通するしくみについて、まとめてみよう。

(テレビ放送や教科書をさんこうにして書こう。)

.

1	が	個	
0. 1	が	個	
0. 01	が	個	

あわせて

(式)

千 の 位	百 の 位	十 の 位	一 の 位	$\frac{1}{10}$ の 位	$\frac{1}{100}$ の 位	$\frac{1}{1000}$ の 位

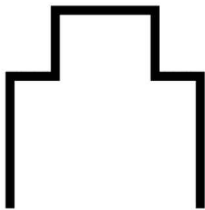


<気づいたことを書こう。>

6年 組 番 ()

対称な図形には、どのような特ちょうがあるのだろう。

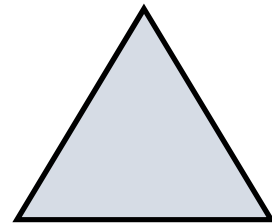
- (1) 半分に折ってぴったり重なる図形を、身の回りからさがしてみよう。
そして、気付いたことや特ちょうをメモしておこう。



城あと（地図記号）

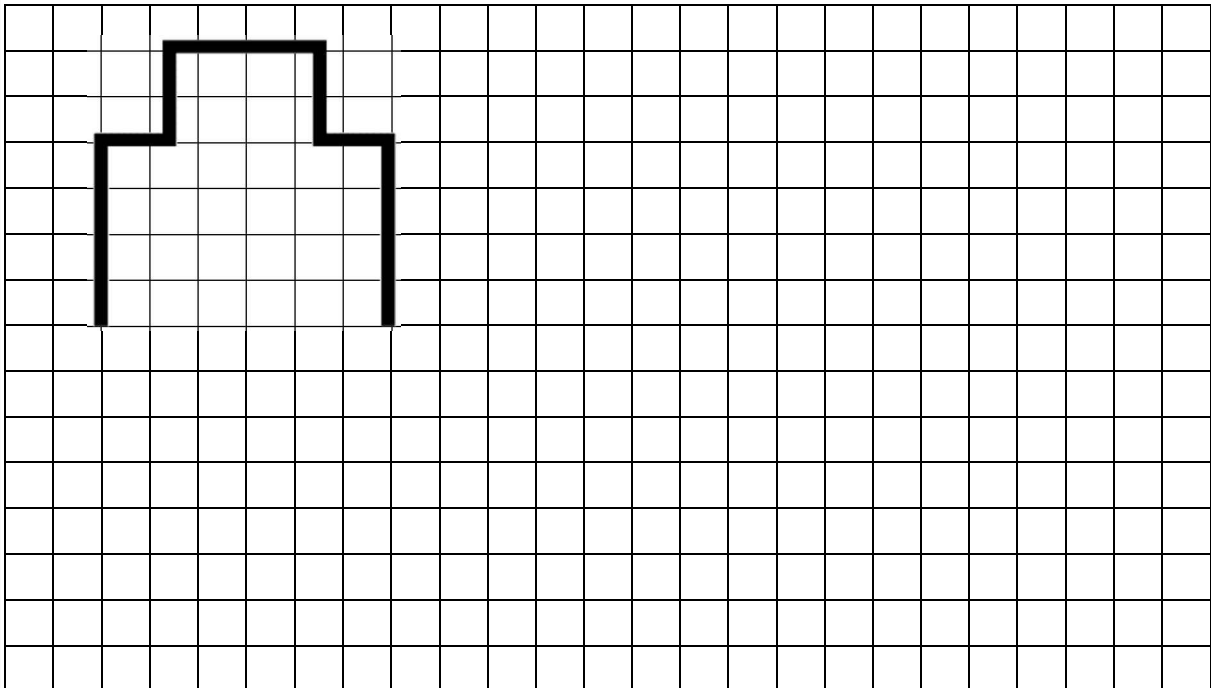


クローバー



正三角形

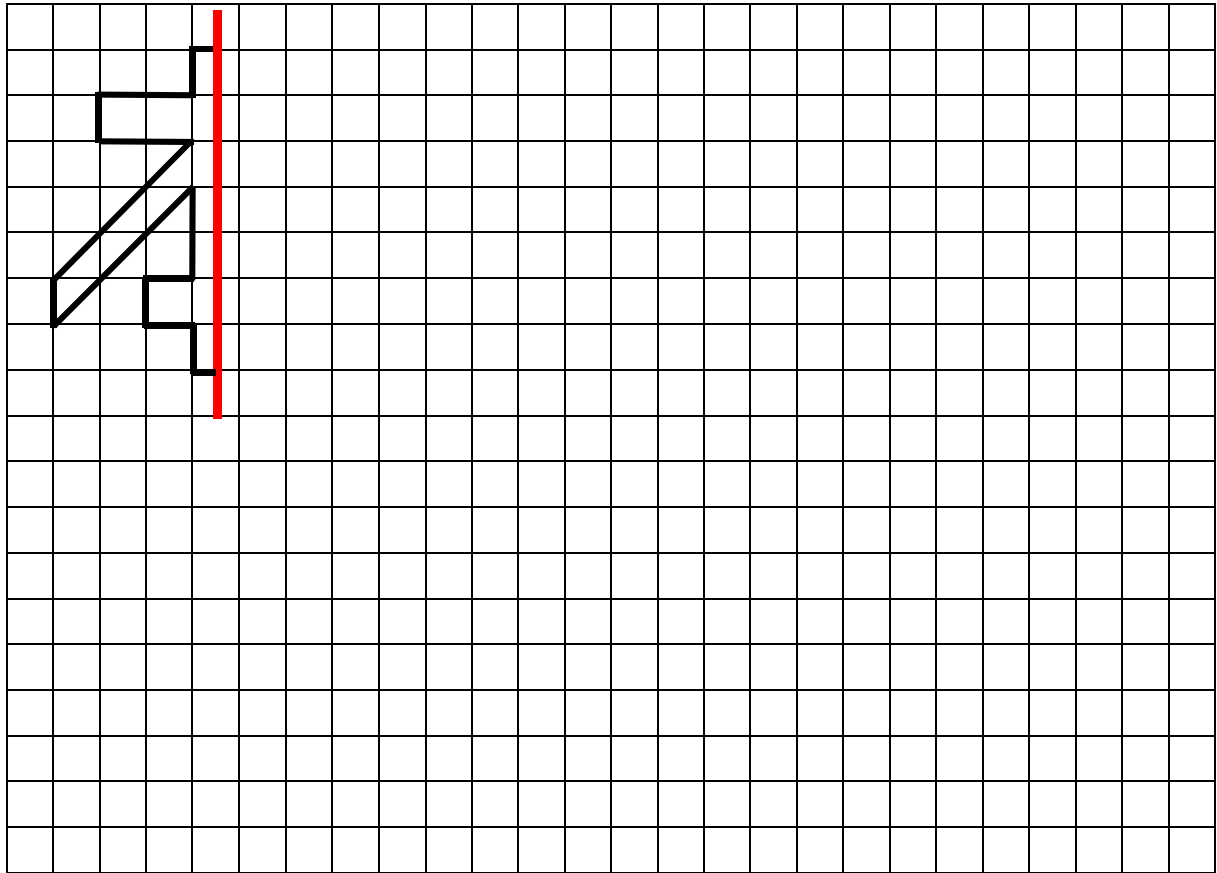
<見つけた図形>



<気付いたこと、特ちょうなど>

チャレンジ 線対称な図形の問題をつくってみよう。

＜マス目あり＞



＜マス目なし＞

