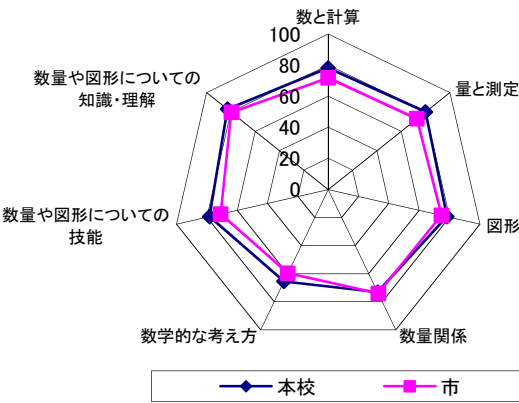


宇都宮市立西原小学校 第3学年【算数】領域別／観点別正答率

★本年度の市と本校の状況

|     |                 | 本年度  |      |
|-----|-----------------|------|------|
|     |                 | 本校   | 市    |
| 領域別 | 数と計算            | 78.1 | 71.8 |
|     | 量と測定            | 79.9 | 72.8 |
|     | 図形              | 78.2 | 74.7 |
|     | 数量関係            | 73.2 | 74.1 |
|     |                 |      |      |
| 観点別 | 数学的な考え方         | 65.5 | 59.7 |
|     | 数量や図形についての技能    | 78.2 | 70.9 |
|     | 数量や図形についての知識・理解 | 82.8 | 79.6 |
|     |                 |      |      |



★指導の工夫と改善

| 領域   | 本年度の状況                                                                                       | 今後の指導の重点                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数と計算 | 宇都宮市の平均正答率を上回っている。<br>基本的な計算はよく理解できている。余りのあるわり算や、かけ算の筆算の仕方を説明する問題での理解が不十分であった。               | 余りのあるわる算については、確かめの問題を取り入れ、わる数・商・余りの関係について理解を深められるようにする。また、文章問題に多く取り組み、文章の場面をとらえて立式できるよう支援していくようにする。                              |
| 量と測定 | 宇都宮市の平均正答率を上回っている。<br>長さや重さの適切な単位を選択する問題の正答率は高かった。2つの時刻を比較したり、一定の時刻から逆上って時刻を求める問題で誤答が多かった。   | 日常生活の中で、時刻や時間を考えさせる機会を増やしたり、図を用いて時間を表したりすることで、時刻や時間についての意識高めながら理解できるようにしていく。                                                     |
| 図形   | 宇都宮市の平均正答率を上回っている。<br>直方体の辺の長さや数を考える問題では、市の平均を大きく上回っていたが、直方体の面の数や形については市の平均をやや下回り理解が不十分であった。 | 2年生時に学習した「箱の形」について、具体物を使っ<br>ての操作活動を取り入れながら復習し、空間的にとらえられるように支援する。                                                                |
| 数量関係 | 宇都宮市の平均正答率を下回っている。<br>棒グラフを読みとる問題では、市と同じ程度の正答率であった。□を使った文章問題を表す図を理解する問題での誤答が多かった。            | □を使った式を立式できるよう、文章問題の意味をとらえ、図に書いて表す学習を取り入れ、思考力の向上を図れるようにする。棒グラフを読みとる問題では高い正答率であったが、項目を比較して読むことは誤答もあったので、継続して練習問題に取り組み習熟を図れるようにする。 |
|      |                                                                                              |                                                                                                                                  |
|      |                                                                                              |                                                                                                                                  |