# 令和８年度　　西原小学校　学校評価書

※　網掛けのない部分が評価計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

## １　教育目標（目指す児童像含む）

人間尊重の精神に基づき，知・徳・体の調和のとれた発達を目指し，自主・自立の精神を養い，日本国民の自覚をもって平和的な国家及び社会の形成者として貢献できる心身ともに健康な子どもを育成する。

〔目指す子供像〕　○　元気いっぱい活動する子・・・【元気】
○　よく考え工夫する子　　・・・【がんばり】
○　思いやりがあり親切な子・・・【思いやり】

## ２　学校経営の理念（目指す学校像含む）

西原小学校は，創立１１７年目を迎える歴史ある学校であり，地域の人々の熱い思いに支えられてきた。令和８年度は，本校のよき伝統と校風を継承しつつ，すべての教職員の力を結集し，これからの時代を生きる西原小児童一人一人の確かな成長を保障するため，新たに「かしこく」をテーマに盛り込み，人間尊重の精神を基盤とした全教育活動を通して，知・徳・体のさらなる調和を目指す。学校・保護者・地域社会が「西原大家族」として一体となり，より一層，児童一人一人の確かな成長を保障する充実した学校経営を推進していく。

（目指す学校像）「心豊かに かしこく たくましく みんなで育てる 地域の学校」～西原大家族の創造～

## ３　学校経営の方針（中期的視点）　※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

全教職員が信頼と協調を基盤とし，互いに高め合う人間関係の中で，学校経営に参画し，活力のある教育活動を推進すると共に，地域学校園における各学校間の連携を深め，小中一貫教育の充実を図る。

（１）「学び続ける力」の育成　・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・〔生きる力の育成〕
（２）「自ら考え行動する力」の育成　・・・・・・・・・・・・・・・・・〔キャリア教育の推進〕
（３）「しなやかで折れない心」を育む支援の充実　・・・・・・・・・・・〔学校生活の充実〕
（４）教職員の資質向上と組織的な学校づくりの推進・・・・・・・・・・・・〔学校力の強化〕
（５）学校・家庭・地域との連携を基盤とした開かれた学校づくりの推進・・・〔信頼される学校〕

【一条地域学校園教育ビジョン】　自己を見つめ，主体的に表現できる子供を育む一条地域学校園

## ４　教育課程編成の方針

（１）教育基本法，学校教育法及び同施行規則，学習指導要領を踏まえ，「とちぎ教育ビジョン（2026-2030）」「第２次宇都宮市学校教育推進計画後期計画」「うつのみや元気っ子プロジェクト」の示すところに従うとともに，地域とともにある学校づくりの趣旨を踏まえ，社会に開かれた教育課程を編成する。
（２）教育目標の具現化を図るため，本校の実態(施設・設備・職員構成・地域環境)，児童の発達段階や特性，地域社会や保護者の願いなどを踏まえ，心豊かでたくましい児童の育成を目指し，知・徳・体の調和の取れた生きる力を育む教育課程を編成する。
（３）生きる力の基礎となる資質・能力を育成し，自ら学び，自ら考える力の育成と基礎的・基本的な学力の確実な定着と向上が図れるよう，各教科・特別の教科道徳・特別活動及び総合的な学習の時間・宇都宮学・プログラミング的思考力を育成する学習・外国語活動及び外国語科の特性を生かしながら，本校ならではの「学び続ける力」を核とした教科横断的な視点に立って教育課程を編成する。
（４）小中一貫教育の趣旨を踏まえた各教科等の「育てたい力」を教育課程に反映させ，義務教育９年間を通した学力保障につなげることができるようにする。

## ５　今年度の重点目標（短期的視点）※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

（1）学校運営　「自ら考え行動する力の育成」

○地域往還型の学び　・教職員による学校経営への参画意識の醸成

（2）学習指導　「学び続ける力の育成」

・児童が自ら問いを立て，粘り強く解決に取り組む授業改革　・ＩＣＴの効果的な活用　○各教科で，自分の言葉でまとめたり，振り返りを文章で書いたりする活動を工夫　・基礎基本の定着

（3）児童生徒指導　「しなやかで折れない心の育成」

○自己肯定感を高め，困難に直面しても柔軟に乗り越えられる「レジリエンス」を育む指導の強化　・「居心地のよい学級づくり」を推進し，いじめを生まない指導支援体制の徹底　・児童主体による集会活動等の充実　・他者との関わり方を学び，ソーシャルスキルやコミュニケーション能力の向上を図る

（4）健康（保健安全・食育）・体力　「たくましい心身の育成」

○自ら体力を伸ばす態度や自己の健康管理能力の育成　○義務教育９年間を見通した児童生徒の育成

## ６　自己評価

A1～A21は市共通評価指標　B1～は学校評価指標（小・中学校共通，地域学校園共通を含む）

※「主な具体的な取組の方向性」には，A拡充　B継続　C縮小・廃止，を自己評価時に記入

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は，文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

| 第２次宇都宮市学校教育推進計画後期計画基本施策 | 評価項目 | 主な具体的な取組 | 方向性 | 評　価 |
|---|---|---|---|---|
| １－（１）確かな学力を育む教育の推進 | **Ａ１　児童は，他者と協力したり，必要な情報を集めたりして考えるなど，主体的に学習に取り組んでいる。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「児童は，学習課題を解決するために，友達と話し合ったり，必要な情報を集めたりしながら，じっくり考え，進んで学習に取り組んでいる。」<br>⇒児童の肯定的回答　90%以上<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上 | ・児童一人一人が主体的に授業に参加し，自分の考えをもって学習が進められるように，学習を自分事にするめあてのもたせ方や，意見を交流させる場の設定，振り返りの仕方を工夫する。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| １－（２）豊かな心を育む教育の推進 | **Ａ２　児童は，思いやりの心をもっている。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「児童は，誰に対しても，思いやりの心をもって優しく接している。」<br>⇒児童の肯定的回答　90%以上<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上<br>⇒地域住民の肯定的回答　90%以上 | ・道徳の授業の充実や児童会主催の思いやりのメッセージを送り合う活動を継続して行い，学校生活全般にわたり，児童の心を育てていく。<br>・ソーシャルスキルトレーニングを活用し，関わり方を学ぶ活動を取り入れていく。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| | **Ａ３　児童は，目標に向かってあきらめずに，粘り強く取り組んでいる。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「児童は，目標に向かってあきらめずに，粘り強く取り組んでいる。」<br>⇒児童の肯定的回答　90%以上<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上<br>⇒保護者の肯定的回答　90%以上 | ・児童一人一人の目標と目指す子ども像「元気・がんばり・思いやり」を関連付け，短期的（夏休み前まで，行事に向けて等）に達成度が分かるような取り組みを行う。<br>・ホームページや各種たよりを通じて粘り強く目標に向かって努力している児童の様子を発信していく。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1－（3）<br>健康で安全な生活を実現する力を育む教育の推進 | **Ａ４　児童は，健康や安全に気を付けて生活している。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「児童は，健康や安全に気を付けて生活している。」<br>⇒児童の肯定的回答　90%以上<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上 | ・児童に提示する生活目標に健康や安全に関する項目を入れるようにすることで，意識の向上を図る。<br>・学級活動や各教科，委員会活動を通して，児童が健康や安全に対する課題意識を高められるように，教員が指導の工夫や声掛けをする。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| 1－（4）<br>将来への希望と協働する力を育む教育の推進 | **Ａ５　児童は，自分のよさや成長を実感し，協力して生活をよりよくしようとしている。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「児童は，自分の良さや考えを生かしたり，周りと協力し合ったりして，進んで生活をよりよくしようとしている。」<br>⇒児童の肯定的回答　90%以上<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上 | ・学級活動を計画的に実施することで，楽しく豊かな学校生活を築くための基礎となる学級内の好ましい人間関係を育て，集団のなかで自己を生かすことができるようにする。<br>・児童主体による集会活動の実践や，自分たちの学校をよりよくする活動を自主的に考え，生活をよりよくしようとする児童の育成を図る。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| 2－（1）<br>グローバル社会に主体的に向き合い，郷土愛を醸成する教育の推進 | **Ａ６　児童は，英語を使ってコミュニケーションしている。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「児童は，外国語活動（英語）の授業やＡＬＴとの交流の際に，英語を使ってコミュニケーションしている。」<br>⇒児童の肯定的回答　90%以上<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上 | ・ALT と授業外でも関わりを増やし，会話を楽しめるようにする。<br>・簡単な挨拶のやり取りもコミュニケーションの一つだと気付かせたり，意識させたりし，ALT と授業以外（給食の会食や昼休みの遊び・読み聞かせ）に関わる機会を増やすようにする。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| | **Ａ７　児童は，宇都宮の良さを知っている。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「児童は，宇都宮の良さを知っている。」<br>⇒児童の肯定的回答　85%以上<br>⇒教職員の肯定的回答　85%以上 | ・「ふるさとウォークラリー」を学区内で行うことを通して，歴史的な文化財や史跡が点在する自分の学区に興味をもたせ，総合的な学習や生活科などの学習と繋げ，児童が自主的に調べ学習を続けられるよう働きかけを工夫する。<br>・昼の校内放送で宇都宮に関するクイズを実施し，児童が楽しく宇都宮市の特徴に触れられるようにする。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| 2－（2）<br>情報社会と科学技術の進展に対応した教育の推進 | **Ａ８　児童は，デジタル機器や図書等を学習に活用している。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「児童は，パソコンや図書等を学習に活用している。」<br>⇒児童の肯定的回答　90%以上<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上 | ・ICT 支援員と連携し教職員のタブレット活用の教育実践力の向上を図り，児童が「日常の文具」としてタブレットを活用できるようにする。<br>・学校図書館司書と連携し，学習に関連する図書の紹介と図書館の利用喚起を図る。また，学習に図書等を活用したときは，学年だよりで知らせ，家庭でも話題になるようにする。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| 2－（3）<br>持続可能な社会の実現に向けた担い手を育む教育の推進 | **Ａ９　児童は，「持続可能な社会」について，関心をもっている。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「児童は，環境問題や防災等の『持続可能な社会』について関心をもっている。」<br>⇒児童の肯定的回答　85%以上<br>⇒教職員の肯定的回答　85%以上 | ・各教科等で「持続可能な社会」に関連する単元においてＳＤＧｓを意識した授業を行う。<br>・自分たちが生活している環境に目を向けさせ，ごみの分別やポイ捨ての身近な問題への関心を高める。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3－（1）<br>インクルーシブ教育システムの充実に向けた特別支援教育の推進 | **A10　教職員は，特別な支援を必要とする児童の実態に応じて，適切な支援をしている。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「教職員は，特別な支援を必要とする児童の実態に応じて，適切な支援をしている。」<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上 | ・児童の実態を的確に捉え，全教職員が共通理解を図る場を適宜設定する。<br>・全教職員が特別支援教育の視点を生かして支援にあたれるように，校内研修の充実を図る。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| 3－（2）<br>いじめ・不登校対策の充実 | **A11　教職員は，いじめが許されない行為であることを指導している。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「先生方は，いじめが許されないことを熱心に指導してくれている。」<br>⇒児童の肯定的回答　90%以上<br>・全体アンケート「学校は，いじめ対策に熱心に取り組んでいる。」<br>⇒保護者の肯定的回答　90%以上 | ・教職員は児童理解を深め，信頼関係の構築に努める。また，児童会を中心とした児童主体の取組を行うとともに，授業や生活のあらゆる場面をとらえていじめを許さない態度やいじめに気付き手を差し伸べる実践力を育てる。<br>・教育相談やいじめアンケートを定期的に行うことにより児童に寄り添う。また，学級活動や道徳の授業を通していじめは許されないことを指導していく。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| | **A12　教職員は，不登校を生まない学級経営を行っている。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「先生方は，一人一人を大切にし，児童がともに認め励まし合うクラスをつくってくれている。」<br>⇒児童の肯定的回答　90%以上<br>・全体アンケート「教職員は，一人一人の児童を大切にし，児童がともに認め励まし合う学級づくりを行っている。」<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上<br>⇒保護者の肯定的回答　90%以上 | ・日々の関わりはもちろんのこと，教育相談や各種アンケート，心の健康観察などを活用して児童の実態把握に努め，不登校の兆候にいち早く気付けるようにしていく。<br>・お互いの違いを認め合えるように，学級支援を行い，自己肯定感や自己有用感を味わえる学級経営を推進する。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| 3－（3）<br>外国人児童生徒等への適応支援の充実<br><br>3－（4）<br>多様な教育的ニーズへの対応の強化 | **A13　学校は，一人一人が大切にされ，活気があり，明るくいきいきとした雰囲気である。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「先生は，困ったときに相談に乗ってくれたり，問題を解決しようとしたりして，児童が楽しく学校生活を送れるようにしている。」<br>⇒児童の肯定的回答　90%以上<br>・全体アンケート「教職員は，児童の悩みに寄り添い，相談に乗ったり，問題の解決に努めたりして，児童が明るくいきいきと学校生活を送れるようにしている。」<br>⇒保護者の肯定的回答　90%以上 | ・児童一人一人の頑張りやよさを認めたり，善行を奨励したりする場を設定したりするなど，認め励ます教育を推進する。<br>・児童会活動や縦割り班活動などの特別活動を中心に，多くの児童が認められ活躍できる機会を増やし，児童が生き生きと主体的に活動し，楽しく学べるようにする。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ４－（１）<br>教職員の資質・能力の向上 | **Ａ14　教職員は，分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い，学力向上を図っている。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「先生方の授業は，分かりやすく，一人一人に丁寧に教えてくれる。」<br>⇒児童の肯定的回答　90%以上<br>・全体アンケート「教職員は，分かりやすい授業や一人一人へのきめ細かな指導をしている。」<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上 | ・かがやきルーム担当，学力向上担当などと連携を取り，発達の段階や個に応じた支援を大切にしながら，学習を進めていく。<br>・教員同士の連携を密にとり，個に応じた支援を大切にしながら，きめ細やかな指導を継続していく | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| ４－（２）<br>チーム力の向上 | **Ａ15　学校に関わる職員全員がチームとなり，協力して業務に取り組んでいる。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「学校に関わる職員全員がチームとなり，協力して業務に取り組んでいる。」<br>⇒教職員の肯定的回答 90%以上 | ・職員全員が，それぞれの立場で積極的に児童と関わりながら，各自の専門性を生かしてチームとして職務を遂行する。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| ４－（３）<br>学校における働き方改革の推進 | **Ａ16　勤務時間を意識して，業務の効率化に取り組んでいる。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「学校は，教職員の勤務時間を意識して，業務の効率化に取り組んでいる。」<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上 | ・働き方改革推進委員会をさらに活性化させ，課題を明確にし，改善できるところから柔軟に改革を図っていく。<br>・勤務時間の自己管理を通して，勤務時間を意識した働き方に努めるとともに，定時退勤や年休取得を進め，働き方に対する意識の変革を図る。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| | **Ａ17　児童と向き合う時間を確保できている。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「教職員は**児童生徒と向き合う時間を確保できている。」※児童生徒と向き合う時間…児童生徒と接する学習指導」「児童生徒指導」「学年・学級経営」「学校行事」などや，それ以外の「教材研究」「教材の準備」「行事の準備」なども含めた，児童生徒に直接関わりのある業務を行う時間。**<br>⇒教職員の肯定的回答　85%以上 | ・学年だより発行を必要最小限にしたり，出欠確認や連絡帳のデジタル化等校務の効率化を図ったりするなど，児童へ向き合う時間を確保していく。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5－（1）<br>全市的な学校運営・教育活動の充実 | **A18　学校は，「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「学校は，小学校と中学校が連携した「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。」<br>⇒保護者の肯定的回答 90%以上<br>・全体アンケート「学校は，小学生と中学生の交流の場をつくったり，掲示物で互いの学校の情報を伝え合ったりする「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。」<br>⇒地域住民の肯定的回答 85%以上 | ・地域学校園シートを活用し，各教科等における地域学校園「育てたい力」を意識しながら，日々の学習活動に取り組むとともに，各種データに基づく検証を行う。<br>・保護者，地域に地域学校園の取組を HP や各種たよりで紹介していく。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| 5－（2）<br>主体性と独自性を生かした学校経営の推進<br>5－（3）<br>地域と連携・協働した学校づくりの推進 | **A19　学校は，家庭・地域・企業等と連携・協力して，教育活動や学校運営の充実を図っている。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「学校は，家庭・地域・企業等と連携・協力して，教育活動や学校運営の充実を図っている。」<br>⇒保護者の肯定的回答 90%以上<br>⇒地域住民の肯定的回答 90%以上 | ・地域を探索する「西原ふるさとウォークラリー」や，高学年が地域の河川清掃を行う「西原の日」等の活動を通して，地域・家庭・学校が連携して教育活動の充実を図っていく。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| 6－（1）<br>安全で快適な学校施設整備の推進 | **A20　学校は，利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「学校は，利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。」<br>⇒保護者の肯定的回 90%以上<br>⇒地域住民の肯定的回 90%以上 | ・定期的な安全点検の実施など，日常的に施設設備の安全に目を配り，修繕が必要な場合は迅速に対応する。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| 6－（2）<br>学校のデジタル化推進 | **A21　コンピュータなどのデジタル機器やネットワークの点から，授業（授業準備も含む）を行うための準備ができている。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「教職員は，授業（授業準備も含む）や業務の改善に，デジタルを積極的に活用している。」<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上 | ・学年間で教材の共有を行ったり，ICT 支援員と連携を取り，環境整備や教員のスキル向上を目指したりする。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 小・中学校，地域学校共通，本校の特色・課題等 | **Ｂ１　児童は，時と場に応じたあいさつをしている。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「児童は，時と場に応じたあいさつをしている。」<br>⇒児童の肯定的回答　90%以上<br>⇒保護者の肯定的回答　90%以上<br>⇒地域住民の肯定的回答　90%以上 | ・児童会活動を中心とした「朝のあいさつ運動」や「地域学校園あいさつ運動」を実施し，来校者や校外でも挨拶がしっかりできるように，具体的に指導していく。<br>・学校の取組が保護者に伝わるように各種便りを使って周知する。<br>・あいさつに関して，家庭と連携した取組を実施する。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| | **Ｂ２　児童は，きまりやマナーを守って，生活をしている。**<br>**【数値指標】**<br>・全体アンケート「児童は，きまりやマナーを守って生活をしている。」<br>⇒児童の肯定的回答　90%以上<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上<br>・全体アンケート「児童は，登下校での交通ルールなど，きまりやマナーを守って，生活している。<br>⇒地域住民の肯定的回答　90%以上 | ・「学習の約束」や「よい子の一日」の指導徹底を図る。<br>・下校指導の際に交通ルールを守ることの大切さを繰り返し指導していく。問題が生じた班や児童に対しては個別に指導をしていく。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| | Ｂ３　児童は，１時間の学習を通して学びの実感が得られている。<br>【数値目標】<br>・全体アンケート「振り返りの時間に児童は，分かったことや自分の考えを自分の言葉でまとめている。」<br>⇒児童の肯定的回答　90%以上<br>・全体アンケート「教職員は，児童が自分の考えをうまく表せるよう授業の展開や指導方法を工夫している。」<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上 | ・児童が，学んだことを実感できるような振り返りや，板書を写すだけでなく，本時のキーワードを使って自分の言葉で学習をまとめられるような時間を確保する。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |
| | Ｂ４児童自ら判断し，主体的に取り組むことができる活動の充実に努めている。<br>【数値目標】<br>・全体アンケート「児童は，自分で判断し工夫して学校行事や係活動などに取り組んでいる。」<br>⇒児童の肯定的回答　90%以上<br>・全体アンケート「教職員は，児童自ら判断し活動できるような場の設定や支援を行っている。」<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上 | ・学校行事や係活動，委員会活動では，具体的に自分のめあてをもたせ，児童が自ら計画・実践できる機会を増やし，より主体的に活動できるように支援する。<br>・係活動や委員会活動に取り組んだ記録を掲示・累積することで，主体的に取り組んだことを実感できるようにする。 | B | **【達成状況】**<br>**【次年度の方針】** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Ｂ５児童は目標をもって自分の健康や体力の向上に進んで取り組んでいる。<br>【数値目標】<br>・全体アンケート「私（児童）は，めあてをもって自分の健康や体力の向上に進んで取り組んでいる。」<br>⇒児童の肯定的回答　90%以上<br>・全体アンケート「教職員は，児童の健康や体力の向上のための活動を工夫して行っている。」<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上 | ・長期休みでも，自分の健康や体力に関心をもってもらえるような活動を取り入れる。<br>・体力テストで低い値だった種目に関わる運動を体育の授業で，積極的に取り組めるようにする。<br>・引き続き，保健委員会や運動委員会のイベントを積極的に行う。 | B | 【達成状況】<br><br>【次年度の方針】 |
| | Ｂ６教職員は自らの資質向上を目指して，研修を深めている。<br>【数値目標】<br>・全体アンケート「教職員は，資質向上のための取組を積極的に行っている。」<br>⇒教職員の肯定的回答　90%以上 | ・研修計画を基に各種研修等に積極的に参加し，資質向上を目指す。<br>・各自の「実現したい学びの姿」に基づき，相互の授業参観を通して授業改善に努めていく。 | B | |

**〔総合的な評価〕**

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は，文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

## 7　学校関係者評価

## 8　まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は，文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。