

1 教育目標（目指す児童像含む）

人間尊重の精神に基づき、知・徳・体の調和のとれた発達を目指し、自主・自立の精神を養い、日本国民としての自覚をもって平和的な国家及び社会の形成者として貢献できる心身ともに健康な子どもを育成する。

- 〔めざす子ども像〕
- 元気いっぱい活動する子・・・（元 気）
 - よく考え工夫する子・・・（がんばり）
 - 思いやりがあり親切な子・・・（思いやり）

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

西原小学校は、歴史的・文化的な史跡に囲まれ、人材にも恵まれた地域にあり、創立107年の長い歴史の中で、地域の人々の熱い思いに支えられ育てられてきた学校である。

このような地域の特性を踏まえ、「地域に開かれた信頼される地域の学校づくり」、「個に応じ個を生かす安心と一貫性のある指導支援」、「使命感と情熱をもち、研鑽に励む、頼れる教職員集団づくり」を経営の基盤に据えて、教職員と家庭、地域が一致協力して心豊かで心身学力共にたくましい児童の育成を目指す。

日々の学校生活の中では、児童一人一人の「学び」と「居場所」があること、つまり自分が成長できる場所があること、そして安心して自分のよさを発揮できる場があることを一番に重視し、教育活動を改善していく。

また、互いに高め合う人間関係の中で、学校経営に参画し、活力のある教育活動を推進すると共に、地域学校園において各小中学校との連携を深め、小中一貫教育の充実を図る。

〔めざす学校像〕 ○ 笑顔いっぱい 学びしっかり やさしさあふれる西原小

3 学校経営の方針（中期的視点） ※地域学校園内で共通する方針は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

- （1）自ら学び、自ら考える力などの「確かな学力」の育成・・・（確かな学力）
- （2）体力づくりに励み、健康で安全な生活を目指す態度の育成・・・（健やかな体）
- （3）生命を尊重し、思いやりの気持ちをもって共に生きる豊かな心の育成・・・（豊かな心）
- （4）個に応じ個を生かす、安心と一貫性のある指導支援・・・（個に応じた指導支援）
- （5）使命感と情熱をもち、研鑽に励む、頼れる教職員・・・（頼れる教職員）
- （6）地域に開かれた、信頼される地域の学校づくり・・・（信頼される地域の学校）

4 今年度の重点目標（短期的視点） ※地域学校園内で共通する目標は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

【学 校 運 営】

- 家庭や地域との連携協力による、共に学び、共に育つ信頼される地域の学校づくりの推進
- 働き方改革の視点からの校内の業務の適正化・スリム化と勤務時間を意識した働き方の推進

【学 習 指 導】

- 響き合う学校づくり～学びを深め広げる学習指導～
 - ①基礎基本の確実な定着と児童一人一人の実態に応じたきめ細かな指導
 - ②達成感、成就感、満足感が味わえる体験活動や課題解決的な学習の展開
 - ③思考力・判断力・表現力を育てる指導の工夫と改善
 - ④家庭や地域との連携・協力の充実と小中一貫教育による学習指導の充実

【児 童 生 徒 指 導】

- 自らの考えで正しく判断し、主体的に行動できる児童の育成
 - ・互いを認め合い、尊重し合える人間関係の確立

【健康（保健安全・食育）・体力】

- ・進んで運動に取り組み、体力や技能の向上を目指す児童の育成
 - ①望ましい食習慣の育成
 - ②健康・体力の向上
 - ③家庭・地域との連携協力

5 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※地域学校園内共通の取組は、文頭に○印または該当箇所に下線 ※「主な具体的な取組」の方向性は、A拡充 B継続 C縮小・廃止

項目	評価項目	主な具体的な取組	方向	評価
学校運営の状況	A1 学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。 【数値指標】 ・全体アンケートの「私は、今の学校が好きです」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上 ・全体アンケートの「学校全体に活気があり、明るくいいきとした雰囲気である」 ⇒地域住民の肯定的回答 90%以上	①校長表彰の機会を活用するなど、児童一人一人の良さを認め、個性を大切にする。 ②多くの児童が認められ活躍できる機会を増やし、特別活動を中心に児童が生き生きと主体的に活動し、楽しく学べるようにする。		
	A2 教職員は、組織の一員として熱心に教育に当たっている。 【数値指標】 ・全体アンケートの「先生方は、大切なことを熱心に指導してくれる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上 ・全体アンケートの「教職員は協力し、教えるべきことを熱心に指導している」 ⇒保護者の肯定的回答 90%以上	①「使命感と情熱をもち、研鑽に励む、頼れる教職員集団づくり」を目指して、教職員一人一人の専門性や特性を生かすための組織づくりや協働体制の確立を推進する。 ②学級経営の充実を図り、知・徳・体のバランスのとれた教育活動を進め、児童の道德性や社会性を育成する。		
	A3 児童は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。 【数値指標】 ・全体アンケートの「児童は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上 ⇒児童の肯定的回答 90%以上	①「学習の約束」や「西原小よい子の約束」の指導徹底を図るとともに、児童自身が生活を振り返り、児童の意識を高める機会を設け、児童が主体的に安全な生活を送れるよう安全指導の充実を図る。 ②月1回施設の安全点検を実施するほか、生活当番を中心として日常の校内巡視を行い、安心して生活できる環境づくりに努める。		
	A4 教職員は、分かる授業や児童にきめ細やかな指導を行い、学力向上を図っている。 【数値指標】 ・全体アンケートの「先生方の授業は、分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上	①学力調査に基づいた基礎基本の確実な定着を図るとともに、主体的・対話的な学習者中心の授業の展開と発問の工夫及びノートづくりと振り返り活動の充実に努める。 ②発達段階や個性に応じた学習支援を大切に、家庭との連携を図り、家庭学習の習慣化を目指す。		

A5 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。 【数値指標】 ・全体アンケートの「先生方は、いじめが許されないことを熱心に教えてくれる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上	①「西原小学校いじめ防止基本方針」について共通理解を図り、教職員は児童理解を深め、信頼関係の構築に努める。 ②5月・10月の「いじめゼロ強化月間」を中心に児童会を中心とした児童主体の取組を行うとともに、授業や生活のあらゆる場面をとらえていじめを許さない態度や実践力を育て、活動の様子を保護者にもわかりやすく伝えていく。	
A6 日課、授業、学校行事などの教育課程は、適切に実施されている 【数値指標】 ・全体アンケートの「学校の日課、授業、行事などの教育課程は、適切に実施されている」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上	①教育行政の方針や学習指導要領等を遵守し、PDCA サイクルによって改善を加えた特色ある教育課程を編成し、計画的に実施する。 ②年間教育活動スケジュールに則り、PTA・地域行事と学校行事のバランスを考慮して、家庭や地域との信頼関係を大切にした教育活動を展開する。	
A7 学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われている。 【数値指標】 ・全体アンケートの「学校は、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している」 ⇒保護者の肯定的回答 90%以上 ⇒地域住民の肯定的回答 90%以上	①うつのみやオープンスクール」をはじめ、学校公開（授業参観や集会活動、学校行事等）の機会を充実させ、地域とともに歩む「地域の学校づくり」を積極的に推進する。 ②学習内容や学校での諸活動の様子を、定期的に各種便りやHPなどを通して、保護者や地域に対し分かりやすく情報発信し、学校への理解を深めていく。	
A8 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った地域の学校づくりが推進されている。 【数値指標】 ・全体アンケートの「学校は、家庭、地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」 ⇒保護者の肯定的回答 90%以上 ⇒地域住民の肯定的回答 90%以上	①サポーター会議（魅力ある学校づくり地域協議会）との連携により、地域に開かれた、信頼される地域の学校づくりに努める。 ②年間計画に位置付けて、地域の人材・教材・施設等の地域の教育資源を有効に生かし、地域と共に育つ学習の充実に努める。	

A9 校内は、学習にふさわしい環境となっている。 【数値指標】 ・全体アンケートの「学校は、清掃が行き届き、荷物や備品などが整理整頓され、学習しやすい環境である」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上 ・全体アンケートの「学校は、清掃がしっかり行われ、学習しやすい」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上	①清掃ボランティアや「清掃の仕方・約束」等を活用し、清掃・美化活動の充実を図るとともに、施設・設備の点検・修理を迅速に実施する。 ②児童会活動による季節に応じた環境整備の実施や栽培活動、清掃強化週間の活動等を通して、児童一人一人が「自分たちでつくる学校環境」の意識をもてるようにするとともに、快適で心和む環境づくりを行う。	
A10 学校は「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。 【数値指標】 ・全体アンケートの「学校は、小学生や中学生が連携した取組を主体的に行っている」 ⇒保護者の肯定的回答 90%以上 ⇒地域住民の肯定的回答 90%以上	①地域学校園一体となったあいさつ運動を展開するとともに情報モラル教育に対して共通理解のもと保護者への啓発を行う。 ②学校園お弁当の日の実施や投げる力や走力アップへの取組、低視力対策などを連携して行い、地域保護者にその情報を発信する。	
B1 学校は「安全で潤いのある学校づくりを目指し、楽しく学べる開かれた学校づくりに努めている。 【数値指標】 ・全体アンケートの「学校は、家庭・地域と信頼関係を築きながら、活動のめあてを明確にして教育活動を行っている」 ⇒地域・保護者の肯定的回答 90%以上 ・全体アンケートの「先生方は、めあてを大切に、協力しながら、安全で楽しい学校になるように工夫している」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上	①家庭・地域との信頼関係を築きながら、協働して教育活動を推進する。 ②地域学校園並びに本校の特色を生かしながら、「チーム学校」として、効果的な教育活動の実現を目指す。	
A11 多様な専門性を有する学校スタッフの活用により、教員の業務が縮減されている。 【数値目標】 ・全体アンケートの「多様な専門性を有する学校スタッフの活用により、教員の業務が縮減されている」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上	①学校図書館司書業務嘱託員、かがやきルーム指導員、学校栄養士業務嘱託員、ALT等の専門性を生かした校務の分担を工夫する。	

教育活動の状況	A12 教員は多様な専門性を有する学校スタッフと円滑なコミュニケーションが図れている。 【数値目標】 ・全体アンケート「教員は多様な専門性を有する学校スタッフと円滑なコミュニケーションが図れている」 ⇒教職員の肯定的回答 90%	①学校図書館司書業務嘱託員，かがやきルーム指導員，学校栄養士業務嘱託員，ALTと児童が関わる活動への積極的参加を促す。 ②勤務形態の可能な範囲で，児童会活動や職員研修等への参加を呼びかけ，「チーム学校」を推進する。	
	A13 児童は，進んであいさつをしている。 【数値指標】 ・全体アンケートの「児童は，時と場に応じたあいさつをしている」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上 ⇒児童の肯定的回答 90%以上	①「自分ができることは何か」という視点で児童会から提案した「朝のあいさつ運動」を実施する。 ②日常的に「こんにちは」「ありがとうございます」等の挨拶が自ら進んでできるよう，保護者や地域と連携した取組を工夫する。	
	A14 児童は，正しい言葉づかいをしている。 【数値指標】 ・全体アンケートの「児童は，時と場に応じた言葉づかいをしている」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上 ⇒児童の肯定的回答 90%以上	①友達の呼び名「～さん」の指導の徹底を図り，生活目標に言葉づかいを取り上げ全児童が望ましい言葉づかいについての意識を高められるようにする。 ②地域の方々との交流の場を活用し，コミュニケーション力を高め，時と場に応じた気持ち良い言葉づかいができるように，地域や家庭と連携し指導していく。	
	B2 学校は，自ら考え判断し，活動できる児童の育成に努めている。 【数値指標】 ・全体アンケートの「教員は状況に合わせ，児童が自分たちで判断できるように十分な時間や活動の場・ものなどの支援を行っている」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上	①創造的な係活動の様子を学級に掲示したり紹介したりして，認め励ます場を設け，児童の意識を高める。 ②児童一人一人が自分で判断し行動できるよう時間や場・もの等の支援を行い，達成感や成就感，意欲を高める取組を充実させる。	
	健康力 A15 児童は，進んで運動する習慣を身に付けている。 【数値指標】 ・全体アンケートの「児童は，休み時間や放課後などに積極的に運動している」 ⇒教職員の肯定的回答 90%	①元気っこ健康体力チェックの結果を有効に活用し，体育の授業や業間運動の充実を図るとともに，児童に進んで外遊びをするよう働きかける。	

	以上 ・全体アンケートの「児童は、休み時間や放課後などに進んで運動している」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上	②各種検定表（水泳・なわとび）の見直しを図ったり、「うつのみや元気っ子チャレンジ」への参加を奨励したりすることで、児童が積極的に技能向上に取り組めるよう指導する。	
	A16 児童は、栄養のバランスを考えて食事をしている。 【数値指標】 ・全体アンケートの「児童は、好き嫌いなく給食を食べている」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上 ・全体アンケートの「自分の子どもは、好き嫌いなく食事をしている」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上	①栄養士の授業への参画、学級担任による給食指導、学校農園を活用した食味体験活動等により、食育を推進することで、栄養バランスを考えて食べることの大切さについての理解を啓発する。	
	B3 児童は自分の健康に関心を持ち、自ら進んで体力や技能の向上に励んでいる。 【数値指標】 ・全体アンケートの「教職員は体育の授業の充実を図り、児童の体力や技能の向上に努めている」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上 ・全体アンケートの「私は、自分の目標をもって、楽しく運動や体育の授業に取り組んでいる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上	①体育の授業の充実を図り、児童一人一人の状況を把握し目標を持たせ、主体的に練習できるように指導方法を工夫する。 ②伸ばしたい力に合わせた体育的イベントを運動委員会や体育部を中心に計画し体を動かす意欲を高める。	
学 習	A17 児童は、進んで学習に取り組んでいる。 【数値指標】 ・全体アンケートの「児童は、授業中に進んで話し合うなど積極的に学習している」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上 ・全体アンケートの「児童は、授業中進んで話し合い、分か	① 相互交流の多い学習者中心の授業を展開するとともに思考を深める発問を工夫する。 ② 児童一人一人が自分の考えを表現しながら、全体の話し合いに参加しているという実感がもてるような授業を展開する。	

りやすく発表するなど積極的に学習している。」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上		
A18 児童は、落ち着いて学習に取り組んでいる。 【数値指標】 ・全体アンケートの「児童は、授業中に先生や友達の話をよく聞くなど落ち着いて学習している」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上	①自分の考えとの共通点や相違点を考えながら友達の考えを聴くことを大切にし、学校ならではの集団による学びを通して落ち着いて主体的に学習に取り組めるように努める。	
A19 児童は地域でのボランティア活動や行事に参加している。 【数値目標】 ・全体アンケート「児童は地域でのボランティア活動や行事に参加している」 ⇒地域・保護者の肯定的回答 90%以上	①年間を通した地域の行事等の周知を進め、地域の関係団体との連携を図りながら、積極的な参加を呼びかける。	
B4 学校は児童の考えが深まり学びの実感が得られるノートづくりをめざし、授業の工夫改善に努めている。 【数値指標】 ・全体アンケートの「私は、ノートに自分で考えたことや学んだことをわかりやすく記録している」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上	①思考の変容が見える板書の工夫をしたり、参考になるノートを示したり、互いのノートを見合う活動なども取り入れながら考える力を伸ばし学びを蓄積するノートづくりへの支援に努めたりして、児童が自らの学びを実感できるような振り返り活動を充実させる。	

学 校 の 特 色 ・ 課 題 等	B5 学校は地域の教育力を生かし、すべての教育活動を通して児童の豊かな心を育てている。 【数値指標】 ・全体アンケートの「学校は地域の教育力を生かし、児童の豊かな心を育てている。」 ⇒地域住民の肯定的回答 90%以上 ・全体アンケートの「地域の方は、授業や行事などいろいろな場で私たちに関わってくれる。」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上	①地域に親しみ、思いやりの気持ちや、温かな人間関係をつくろうとする態度の育成と、ふるさとに貢献し、住みよいふるさとを創造しようとする態度の育成を目指し、生活科や総合的な学習の時間を中心に地域学習の中で豊かな心を育成する。	
---	---	--	--

〔総合的な評価〕 ※地域学校園内で共通する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

◎肯定的評価が指標を上回った良好と考えられる項目

◎肯定的評価が指標を下回り、今後の課題と考えられる項目

【アンケート結果の総括】

1 学校運営面について

2 学習指導面について

3 児童指導面について

4 体力・健康面について

【来年度力を入れて指導していきたいところ】

1 学校運営面について

2 学習指導面について

3 児童指導面について

4 体力・健康面について

6 学校関係者評価

1 学校運営面・一条地域学校園について

2 学習指導面について

3 児童指導面について

4 体力・健康安全面について

5 保護者・地域との関係の充実について

6 その他

7 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園内」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、該当箇所に下線を付ける

- 1 学校運営面
- 2 学習面について
- 3 児童指導面について
- 4 体力・健康安全面について
- 5 その他