※ 網掛けのない部分が計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童生徒像含む）

人間尊重の教育を基盤に自ら学び，自ら考え，主体的に判断して生きていくことのできる，心身ともに健康で，心豊かな，たくましい児童を育成する。

○ 明るく元気な子ども
(体力・気力) | ○ よく考えて学習する子ども
(創造力) | ○ 心豊かで思いやりのある子ども
(責任・思いやり) |
|------------------------|-------------------------|-------------------------------|

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

「元気いっぱい 夢いっぱい 笑顔あふれる学校づくり」

教育目標の達成を目指し，子どもを中心とした活力に満ちた明るく，楽しい学校づくりをするために，全職員が**和と協力，熱意，そして人間尊重の精神**を基盤に『生きる力』を育む教育に取り組み，活力に満ちた特色ある学校経営を推進する。

3 学校経営の方針（中期的視点）

- (1) 一人一人のよさを認め，居がいのある学校・学級づくり，活力に満ちた教育活動の展開に努める。
(学級経営の充実)
- (2) 基礎・基本の確実な定着を図り，体験的な学習や問題解決的な学習をとおして，学ぶことの楽しさや成就感を体得させ，自ら学び，自ら考える力の育成に努める。
(学習指導の充実)
- (3) 情操豊かな教育環境の充実と「命あるものを大切に作る心」「思いやりの心」など心豊かでたくましい子どもの育成に努める。
(豊かな心の育成)
- (4) 進んで運動に親しみ，健やかな体を育む体育指導の充実を図り，保健安全・運動の推進に努める。
(体力の向上と保健安全教育の充実)
- (5) 学校園としての共通理解を図りながら，小中一貫教育を推進する。
(小中一貫教育の推進)
- (6) 常に自己の資質向上に努め，子どもや保護者から信頼される教職員集団を目指す。
(教職員の資質の向上)
- (7) 全教職員の共通理解のもと，児童（保護者）と教職員との信頼関係を深め，日常の触れ合いをとおして，児童指導の充実・基本的生活習慣の確立に努める。
(児童指導の充実)
- (8) 家庭や地域との連携を密にしながら，開かれた学校の推進に努める。
(家庭・地域社会の連携・開かれた学校)

4 今年度の重点目標（短期的視点）

- (1) 学校運営
 - ・ 様々な体験活動や道徳教育をとおして，豊かな心を育む教育の推進に努める。
- (2) 学習指導
 - ・ 「分かる」「できる」授業づくりに努める。
～学校図書館の効果的な活用を通して～
- (3) 児童生徒指導
 - ・ 人との関わりを大切にしながら生活し，正しく判断し行動できる児童の育成に努める。
～「明るいあいさつ」と「他者へのいたわりの言動」の全校体制での推進～
- (4) 健康（保健安全・食育）・体力
 - ・ 自分の体の状態を知り，健康・体力の向上，運動技能の習得に励む児童の育成に努める。
～教科体育・体育的行事などの活動の工夫による運動の日常化～

5 自己評価（Aは共通評価指標、Bは学校独自評価指標）

（評価指標の〔全〕は、全体アンケート実施）

（「主な具体的な取組の方向性」には、A 拡充 B 継続 C 縮小・廃止、を自己評価時に記入）

項目	評価指標	主な具体的な取組	方向性	評価
教育全体の状況	<p>A1 学校は、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「私は今の学校が好きである」→児童の肯定的回答90%以上</p>	<p>①学校行事に児童が自主的・主体的に取り組む場の設定と教師による適切な指導・支援・助言</p> <p>②児童の学習意欲を高める授業の工夫</p>		
	<p>A2 教職員は、よいところを認め熱心に指導している。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「先生方は大切なことをしっかり教え、熱心に指導してくれる」→児童の肯定的回答90%以上</p>	<p>①「分かる・できる」授業づくりのために導入や指導方法を工夫する。</p> <p>②学習の進み具合を確かめながら、よさを認めた言葉かけやつまずきに応じた一人ひとりへの支援</p>		
	<p>A3 児童は、授業と生活のきまりやマナーを守り、安全な学校生活をしている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「児童は授業と生活のきまりを守って生活している」→児童の肯定的回答80%以上</p>	<p>① 朝会・全校集合の場や各学級において全職員共通理解のもと指導する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業の始まるの時刻 ・清掃中、清掃後の指導 ・教師が率先して早めに動く <p>② 「よい子の一日」の周知徹底を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・次時の準備 ・廊下の歩行 ・遊び方の共通理解 ・清掃指導の徹底 <p>③ 必ず成果を見取り、スモールステップで目当てをアップさせるようにする。</p>		
	<p>A4 分かる授業やきめ細かな指導で学力向上を図っている。〔全〕</p> <p>【数値指標】</p> <p>全体アンケートの「教職員は分かりやすい授業や一人一人へのきめ細かな指導をしている」→教職員の肯定的回答90%以上</p>	<p>①学校課題を設定し、全職員共通理解のもと授業研究を進める。（言語活動）</p> <p>②指導方法の工夫改善によるきめ細かな指導の実施</p> <p>③授業を見せ合うことにより指導の改善に努める。</p>		

	<p>A5 日課、授業、学校行事など教育課程は、適切に実施されている〔全〕</p> <p>【数値指標】 各行事終了後や節目節目でのアンケートを実施し、次に生かされたか。→その都度実施</p>	<p>①行事の終了後や節目節目でのアンケートを実施し、次回・次年度に生かす。</p> <p>②行事終了後等タイミングをとらえて積極的に地域へ情報を発信する。</p>	
学校運営の状況	<p>A6 学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われ、「地域の学校づくり」が進められている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「学校は、学校便りや学校公開などで積極的に情報を発信している」→保護者の肯定的回答80%以上</p>	<p>①「オープンスクール」を含め学期に2回以上学校公開を実施する。</p> <p>②より積極的に地域へ情報を発信する。 学校便り・ホームページによる情報の公開・発信 ・ 学校便り：月1回以上発行 ・ HPの更新：月1回以上</p>	
	<p>A7 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った取組が推進されている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「学校は、家庭、地域、企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」→保護者の肯定的回答80%以上</p>	<p>① 外部講師と連携した授業の実施（外国語活動、クラブ活動、各種体験活動）</p> <p>②「魅力ある学校づくり地域協議会」を有効に活用するとともに、学校運営の充実を図る。</p>	
	<p>A8 校内は、学習にふさわしい環境となっている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「学校は、清掃が行き届き、学習しやすい環境である」→保護者の肯定的回答80%以上</p>	<p>①清掃指導の充実（西岡タイム）と施設設備の維持管理</p> <p>②校内緑化（花はなタイム）をさらに推進し、学習にふさわしいよりよい環境づくりに努める。</p>	
教育活動の状況	<p>A9 時と場に応じたあいさつをしている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 全体アンケートの「時と場に応じたあいさつ」→児童の肯定的回答90%以上</p>	<p>① 年間8回のあいさつ強化週間を設ける。中学校との合同あいさつ運動を実施する。 ・ 登校班ごとのあいさつ運動の継続 ・ あいさつをテーマにした標語募集</p> <p>② 「あいさつ大賞」を設け、あいさつ運動の活性化を図る。</p>	
	<p>A10 時と場に応じた言葉づかいをしている。〔全〕</p> <p>【数値指標】 「時と場に応じた言葉づかい」→児童の肯定的回答85%以上</p>	<p>① 言葉づかいが正しくできている児童を生かし、集団として伸ばす。</p> <p>② 学校便り等で保護者や地域にも協力を呼びかける。</p>	

	<p>B2 教職員は、心の教育を中心にすえた学習活動（道徳等）や特別活動（学校行事・児童会活動等）の推進に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 「心の教育の推進」→教職員の肯定的回答90%以上</p>	<p>①土曜授業日等に全クラス道徳の授業を公開する。</p> <p>②道徳の授業、学校行事との関連を図り心のノートを活用する。</p> <p>③特別活動の振り返りカードを工夫する。</p>	
健康・体力	<p>A11 休み時間などに積極的に運動している。[全]</p> <p>【数値指標】 「積極的に運動している」→児童の肯定的回答85%以上</p>	<p>① 「なわとび検定」などに積極的に取り組むよう支援する。</p> <p>② 全職員共通理解のもと、行間や昼休みは外へ出て体を動かすよう指導する。</p>	
	<p>A12 好き嫌いなく給食を食べている。[全]</p> <p>【数値指標】 「好き嫌いなく給食を食べている」→児童の肯定的回答80%以上</p>	<p>① 給食便りを定期的に発行するとともに、一人ひとりに適切な個別指導を行う。</p> <p>② ランチルーム使用や身体計測後の機会をとらえて、栄養士や養護教諭が様々な啓発をする。</p>	
	<p>B1 児童は交通の決まりを守って登校している。</p> <p>【数値指標】 「交通のきまりを守って登校している」→児童の肯定的回答85%以上</p>	<p>① 学年下校、一斉下校で、交通ルールを守るよう、繰り返し指導を行う。</p> <p>② 学校便りや防犯パトロール等で、保護者や地域にも協力を呼びかける。</p>	
	<p>B4 学校は体力チェックや生活に関するアンケートを実施し、健康・体力面での適切な指導を実施している。</p> <p>【数値指標】 「健康・体力面での適切な指導をしている」→教職員の肯定的回答90%以上</p>	<p>①朝早く起きて、朝食を食べてくる習慣が身に付くよう、状況に応じた指導をする。</p> <p>②保健だより、食育だより等で保護者に協力を呼びかける。</p> <p>③生活習慣チェックのアンケートを年2回実施する。</p> <p>④体力チェックの結果をサーキットトレーニングの種目に反映させる。</p>	
学習	<p>A13 児童は授業中進んで話し合い、分かりやすく発表するなど積極的に学習している。</p> <p>【数値指標】 「分かりやすく発表するなど積極的に学習している」→児童の肯定的回答85%以上</p>	<p>①全職員共通理解のもと、話し合いや発表のルールなどを繰り返し指導を行う。</p> <p>②話す場を積極的に設定したり、わかりやすい発表を賞賛したりして、定着を図る。</p>	

	<p>A14 児童は授業中に友達や先生の話をよく聞くなど、落ち着いて学習している。[全]</p> <p>【数値指標】 「よく聞くなど落ち着いて学習している」→児童の肯定的回答85%以上</p> <p>B5 児童は学校で習ったことなど復習するなど自主的な学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 「児童は復習するなど自主的な学習に取り組んでいる」→児童の肯定的回答80パーセント以上</p>	<p>①学習の決まりについて学校全体で共通の取り組みを推進する。 ・授業開始時や終了時の時刻の遵守</p> <p>②「聞くこと」を重視し、根気強く繰り返し指導する。約束を共通理解の上、継続指導する。 ・話し手を見る。 ・話に耳を傾ける。 ・最後まで黙って聞く。(質問は最後にする)</p> <p>①学年に応じた家庭学習の習慣化に向けた取り組み。 ・西が岡小「家庭学習のすすめ」家庭学習のめやす、やり方や内容を児童や保護者に周知し、継続して支援していく。 ・自主学習への支援 学年に応じて、自主学習の内容を例示するなど手立てを講じる。 ・学級懇談等での保護者への啓発</p> <p>②豊か感性の育成を目指した読書活動の推進。</p> <p>③読み聞かせだけでなく、自ら読書するような時間の確保と工夫を図る。</p>	
<p>本校の特色・課題等</p>	<p>B3 学校は縦割り班活動を積極的に言い、思いやりの心を育てている。</p> <p>【数値指標】 教職員アンケートの「縦割り班活動を通して思いやりの心を育てている。」→教職員の肯定的な回答90%以上</p> <p>B6 学校は地域人材を活用した教育活動を推進している。</p> <p>【数値指標】 教師アンケートの「地域人材を活用した教育活動を推進」→教師の肯定的な回答90%以上</p>	<p>①異学年集団による交流活動 (花はなタイム・遊友タイム・清掃活動・児童会集会活動等)を上級生がリーダーになって行う。</p> <p>②班対抗のゲームや活動を取り入れるなどして、活動に変化をもたらすように工夫する。</p> <p>③幼保小中連携の充実を図る。 (近隣保育園や中学校との交流活動)</p> <p>①出前授業や地域協議会等を活用し、さらに充実した体験活動を推進する。(ふるさと教室、読み語り、各種出前授業、農業体験、栽培活動、総合的な学習の時間)</p>	

〔総合的な評価〕

[Redacted content]

6 学校関係者評価

[Redacted content]

7 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

[Redacted content]