

令和 2 年度 西小学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童像含む）

(1) 基本目標

豊かな創造力を持ち、思いやりのある心情、たくましい気力と体力、自主的精神に満ちた実践力のある児童を育成する。

(2) 具体目標

- よく考え、学ぶ子どもを育てる。(考える)
- 思いやりのある子どもを育てる。(思いやる)
- 心身を鍛える子どもを育てる。(鍛える)

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

児童一人一人のよさや強みを探し、見つけ、つくり、それをほめて伸ばす指導の充実により、多様な個性・能力を伸長し、互いの良さを生かしながら、支え合い高め合える集団を形成して、すべての児童が自信と誇りの持てる学校づくりを推進する。

3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

(1) 「主体的な学び」、「対話的な学び」、「深い学び」を視点とした授業改善の推進

- ① 学ぶことに興味や関心を持ちながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「主体的な学び」を実現する。
- ② 子供同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「対話的な学び」を実現する。
- ③ 各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したりすることに向かう「深い学び」を実現する。

(2) 他者への思いやり、規範意識、自己肯定感の育成

- ① 道徳教育、人権教育、児童生徒指導の充実により、他者への思いやりや規範意識を育む。
- ② 役割を分担し、協力して取り組む機会や異年齢交流を通して、年少者の世話をする機会等を充実させるとともに、様々な体験活動を通じて、達成感や成功体験を得させることにより、自己肯定感を育む。

(3) 体力の向上と健康の保持増進

- ① 教科体育の充実により、基礎的な身体能力と運動やスポーツに親しむ態度を育成する。
- ② 食育の推進を通して、望ましい食習慣を形成する。

(4) 教職員の資質能力の向上

- ① 自律的に学ぶ姿勢を持ち、時代の変化や自らのキャリアステージに応じて求められる資質能力を高めるとともに、学校作りのチームの一員として、組織的・協働的に諸課題の解決に取り組む専門的な力を身に着ける。
- ② 授業研究会を軸とした校内研修の充実により、相互に高め合い、学びあう協働的な同僚性を構築し、教職員の実践的指導力と専門性を向上させる。
- ③ 職場環境を整備することにより、教職員一人一人が心身共に健康で、能力を最大限に発揮できるようにする。

(5) 地域とともにある学校づくりの推進

- ① 学校、家庭、地域が目標やビジョンを共有し、相互に連携・協働することによって、子どもたちの豊かな学びと成長を実現する。
- ② 学校園における小中の連携と、義務教育 9 年間を一体とした指導によって、学校生活へ円滑に適応させ、学力を保障する。
- ③ 学校及び教師が担う業務の明確化・適正化に努め、学校、家庭、地域が適切な役割分担のもと、相互に連携・協力を推進する。

[一条地域学校園教育ビジョン]

「基本をしっかり身に付け、地域に生きる子どもを育む一条地域学校園」

4 教育課程編成の方針

- 1 教育基本法及び学校教育法その他の法令並びに学習指導要領、宇都宮市立小中学校の教育課程及びその編制基準に従い、教育課程を編成する。
- 2 うつのみや学校マネジメントシステム、学習内容定着度調査等の各種調査結果やデータを効果的に活用し、児童の心身の発達の段階や特性及び学校や地域の実態を十分考慮して、特色をもった教育課程を編成する。
- 3 学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を育成していくことができるよう、教科横断的な視点からの教育課程の編成に努める。

5 今年度の重点目標（短期的視点）※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

【 学 校 運 営 】	児童一人一人のよさや強みをほめて伸ばす指導の充実
【 学 習 指 導 】	対話的な学びの実現をめざした指導方法の工夫
【 児 童 生 徒 指 導 】	規範意識を高め、自己肯定感を育む指導の充実
【健康(体力・保健・食・安全)】	基礎体力の向上と望ましい食習慣の形成をめざした指導の実践

6 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

項目	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価
目指す児童の姿	A 1 児童は、進んで学習に取り組んでいる。 【数値指標】 「児童は授業中、話をしっかりと聞いたり、発表したりするなど、進んで学習に取り組んでいる」 児童の肯定的回答 ⇒85%以上	確かな学力を育むため、知識・技能を確実に習得させ、思考力・判断力・表現力、及び学びに向かう力等を養うなどして、学習指導を充実させる。 ① 「宇都宮モデル」を活用した授業改善を推進する。 ※「宇都宮モデル」とは、学習課題を「はっきり」、課題への取り組みを「じっくり」、まとめを「すっきり」という授業のスタイルのこと ② 「西小よい子の学習の約束」を活用し、基本的な学習態度の指導を徹底するとともに、児童が積極的に自分の考えを発言できる雰囲気をつくる。 ③ 家庭学習の習慣化に向けた指導を行う。		【達成状況】 【次年度の方針】
	A 2 児童は、思いやりの心をもっている。 【数値指標】 「児童は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。」 児童の肯定的回答 ⇒90%以上	思いやりの心を育てるため、「宮っ子心の教育」を充実させるなどして、豊かな心を育む教育を推進する。 ① 自分との関わりで道徳的価値について多面的・多角的に考え、話し合う「道徳科」の授業づくりに取り組む。 ② 児童のよさや努力等を積極的に認め励まし、学級全体に広めたり、家庭に知らせたりする。		【達成状況】 【次年度の方針】

A 3 児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。 【数値指標】 児童の肯定的回答 ⇒85%以上	規範意識を育むため、児童指導及び「道徳科」の授業を充実させるなどして、豊かな心を育む教育を推進する。 ① 「西小よい子の一日」を意識して生活できるよう指導する。 ② <u>道徳科においては、「規則の尊重」について、重点内容項目として指導し、自分の行動を振り返らせ、道徳的な実践意欲と態度を育てる。</u> ③ 年度初めに年間を通した生活のきまりやマナーを設定し、時期に応じて強化項目を決め、校内巡回指導をしながら定着を図る。	【達成状況】 【次年度の方針】
A 4 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。 【数値指標】 教職員肯定的回答 ⇒80%以上	自分から進んで気持ちのよいあいさつができるようにするため、あいさつ運動を充実させるなどして、豊かな心を育む教育を推進する。 ① 児童会を中心としたあいさつ運動を展開する。 ② <u>地域や中学生、保護者と連携して、地域学校園あいさつ運動を展開する。</u> ③ 学級での授業開始・終了時や特別教室での入退室時のあいさつの指導を徹底する。	【達成状況】 【次年度の方針】
A 5 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。 【数値指標】 教職員の肯定的回答 ⇒80%以上	やり遂げる達成感を味わわせるため、学校行事や各教科の指導の工夫に取り組み、失敗や困難を乗り越えて挑戦し続けるたくましさを涵養する。 ① 「挑戦する」「がまんする」「あきらめない」について学校行事等を通して体験できるよう指導する。 ② 各教科の学習において、既習事項をもとに解くことができる発展的な課題に取り組ませる授業を仕組む。	【達成状況】 【次年度の方針】

A 6 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。 【数値指標】 児童の肯定的回答 ⇒90%以上	心身ともに健康で、たくましい児童を育てるため、「元気アップ教育」を充実させるなどして、健康で安全な生活を実現する力を育む教育を推進する。 ※「元気アップ教育」とは、「体力向上」「保健教育」「食育」「安全教育」について小中9年間を通して取り組む教育活動のこと。 ① 教科体育における運動量の確保や元気っ子チャレンジへの参加を通して体力を向上させる。 ② 養護教諭や学校栄養士と連携した授業に取り組み、健康への関心を高める。 ③ 避難訓練や地域安全マップの作成をはじめ、学校教育全体を通して、危険を予測し、自分の命は自分で守ることの大切さについて指導する。	【達成状況】 【次年度の方針】
A 7 児童は、夢や目標をもって、社会に貢献できよう努力している。 【数値指標】 保護者の肯定的回答 ⇒80%以上	自分のよさや頑張りに気付かせ、自己有用感を高めるようにするため、「宮・未来キャリア教育」の充実を図るなどして、将来への希望と協働する力を育む。 ① 特別活動において、一人一人の持ち味を生かした役割分担を行う。 ② 総合的な学習の時間・生活科・特別活動などを中心に、活動の振り返りを確実にを行い、自分のよさや成長に気付かせる指導を行う。	【達成状況】 【次年度の方針】
A 8 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。 【数値指標】 児童の肯定的回答 ⇒80%以上	英語を使って積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てるため、英語教育の充実を図るなどして、「グローバル社会」に対応する教育を推進する。 ① ALT を活用し、ネイティブの英語に触れる機会を十分に確保する。 ② 外国語の授業では、英語によるやりとりを中心とした授業を展開し、英語で伝え合う楽しさを味わわせる。	【達成状況】 【次年度の方針】
A 9 児童は、宇都宮の良さを知っている。 【数値指標】 児童の肯定的回答 ⇒80%以上	宇都宮の伝統や文化に愛情と誇りをもてるようにするため、郷土への愛情を育む学習の充実を図るなどして、郷土愛を醸成する教育を推進する。 ① 3 学年社会科における郷土の学習や「地域が先生」における「ふくべ細工」「百人一首」等の学習活動の充実を図る。 ② 総合的な学習の時間における「宇都宮学」の学習を通して、郷土愛を育む。	【達成状況】 【次年度の方針】

A10 児童は、ICT機器や図書等を学習に活用している。 【数値指標】 児童の肯定的回答 ⇒80%以上	情報活用能力を身に付けさせるため、情報活用能力を育成する教育の充実を図るなどして、「情報社会」に対応する教育を推進する。 ① 道徳や学級活動における情報モラル教育を確実に実施する。 ② ICT 機器や図書、新聞等を活用した授業を展開し、児童が必要に応じて情報手段を活用できるよう指導する。	【達成状況】 【次年度の方針】
A11 児童は、高齢者に対する感謝やいたわりの心をもっている。 【数値指標】 「児童は誰に対しても思いやりの心をもっている」 地域住民の肯定的回答 ⇒85%以上	高齢者への感謝や尊敬の心を育てるため、高齢者とふれあう機会の充実を図るなどして、「少子高齢社会」に対応する教育を推進する。 ① 高齢者を講師として招き、高齢者の知恵や人生経験に学ぶ機会を設定する。 ② 高齢者を学校行事に招待したりするなどして、高齢者とふれあう機会を設定する。	【達成状況】 【次年度の方針】
A12 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。 【数値指標】 児童の肯定的回答 ⇒80%以上	「持続可能な社会」について関心を持てるようにするため、各教科の学習を通して、「持続可能な社会」に対応する教育を推進する。 ① 総合的な学習の時間において、環境や国際理解、食をテーマとして地域の学習素材を活かし指導する。 ② 総合的な学習の時間においては「持続可能な社会」に関する各教科の単元との関連も図りながら教科横断的な学習を展開する。 ③ 節水や節電、ごみの分別など、日常生活において環境問題を意識した教育活動を実践する。	【達成状況】 【次年度の方針】
B1 児童は、異年齢の友達と遊んだり、年少者をいたわりながら活動したりしている。 【数値指標】 「私は、ほかの学年の友達と仲よく遊んだり、協力して活動したりしている。」 児童の肯定的回答 ⇒85%以上	他者への思いやりの心や自己肯定感を育むため、縦割り班による活動を充実させて、学年や立場に応じた態度で活動できるようにする。 ① 縦割り班による清掃活動において、上級生が下級生の世話をしながら清掃に取り組めるよう指導する。 ② わくわくタイム、クラブ、委員会活動などの異学年交流の場で、学年に応じた役割を与え、異年齢の友達と積極的に交流が図れるよう指導する。	【達成状況】 【次年度の方針】

目 指 す 学 校 の 姿	A13 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。 【数値指標】 教職員の肯定的回答 ⇒80%以上	特別な支援を必要とする児童の様々な教育的ニーズに対応するため、実態に応じて、指導内容や指導方法を工夫するなどして、適切な指導及び必要な支援を行う。 ① かがやきルーム指導員と学級担任が連携し、かがやきルームにおける指導を充実させる。 ② 特別な支援を必要とする児童にとっても、わかりやすい指示や教材を工夫して授業を展開する。 ③ 教育支援委員会やケース会議を開き、共通理解のもと指導にあたり、必要な場合は関係諸機関との連携を図り指導する。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A14 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。 【数値指標】 保護者の肯定的回答 ⇒85%以上	「西小いじめ防止基本方針」に基づき、いじめ根絶に向け、いじめの未然防止、早期発見、早期対応、組織的な対応を行うなどして、学校全体でいじめ防止の取組を実践する。 ① 意識の高揚を図るため、いじめ根絶集会や日常的な言葉の指導を実施する。(未然防止) ② 学校生活アンケートや Q-U 調査結果をもとにした教育相談を実施するとともに個に応じた指導を実施する。(早期発見・早期対応) ③ 同僚や管理職への「報・連・相」、「いじめ等対策委員会」の開催などを確実に行い、情報を共有して、適切に対応する。(組織的な対応)	【達成状況】 【次年度の方針】
	A15 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。 【数値指標】 「先生方は一人一人を大切にし、児童がともに認め励まし合うクラスをつくってくれている。」 保護者の肯定的回答 ⇒80%以上	不登校の未然防止、早期発見、早期対応、組織的な対応に努める。 ① どの児童にとっても自分の居場所となる温かい雰囲気学級経営を行う。(未然防止) ② 担任は児童・保護者に積極的にかかわり、普段からの信頼関係づくりに取り組む。(未然防止・早期発見) ③ 欠席状況共有シートや保健室への来室状況などにより児童の状況を把握し、早期に支援の検討を行う。(早期対応・組織的対応)	【達成状況】 【次年度の方針】

A16 教職員は、外国人児童生徒等の実態に応じて、適切な支援をしている。 【数値指標】 「教職員は特別な支援を必要とする児童や外国人児童等の実態に応じて適切な支援をしている。」 教職員の肯定的回答 ⇒80%以上	外国人児童が円滑に学校に編入学し、充実した学校生活を送ることができるよう、外国人児童の受け入れ体制を整備する。 ① 個性を認め合う受容的な学級づくりを行う。 ② 人権教育を充実させる。	【達成状況】 【次年度の方針】
A17 学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。 【数値指標】 「私は、今の学校が好きです。」 児童の肯定的回答 ⇒90%以上	児童が自己のよさを生かせるよう、創意工夫した教育活動に取り組む。 ① ほめて伸ばす教育を実践し、一人一人を大切にしたい学級づくりを行う。 ② 児童に自己決定の場を与え、自己存在感を育む。 ③ 教職員は、児童と共に遊ぶなど、児童とのコミュニケーションを大切に、信頼関係を構築する。	【達成状況】 【次年度の方針】
A18 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。 【数値指標】 「先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる」 児童の肯定的回答 ⇒90%以上	教職員の授業力を高めるため、校内研修を充実させるなどして、実践的指導力と専門性を向上させる。 ① 「宇都宮モデル」を活用した一人一授業の実施を通して、「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」を視点とした授業改善に取り組む。 ② 分かる授業のための教材研究を行い、学び合いを重視した授業を行う。 ③ ミニ漢字・計算テスト等を計画的に実施し基礎基本を確実に定着させる。	【達成状況】 【次年度の方針】
A19 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。 【数値指標】 教職員の肯定的回答 ⇒80%以上	学校の組織力を強化し、児童への指導・支援の充実を図るため、多様なスタッフの専門性を発揮できるようにする。 ① 養護教諭や学校図書館司書、学校栄養士業務の専門性を生かした授業を実施する。 ② インターネットバンキングや学校徴収金システム等の活用により業務の負担軽減を行う。 ③ SCM を中心として、スクールカウンセラー等と連携することで、児童指導の充実に努める。	【達成状況】 【次年度の方針】

A 20 学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。 【数値指標】 教職員の肯定的回答 ⇒80%以上	教職員の健康と安全を確保し、質の高い教育活動を維持していくため、勤務時間に対する意識改革や具体的な業務軽減策の実施などを通して、働き方改革を推進する。 ① 毎月、リフレッシュデーを設定し、定時退勤とする。 ② 学級事務支援スタッフと担任が連携し、学級事務の負担軽減につなげる。 ③ 勤務時間管理に努め、業務を見直して長時間勤務の改善に取り組む。	【達成状況】 【次年度の方針】
A 21 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。 【数値指標】 教職員の肯定的回答 ⇒80%以上	児童の学校生活適応と学力保障を目指し、小中教職員の緊密な連携に基づく指導を充実させるなどして、地域学校園を生かした学校運営を推進する。 ① <u>地域学校園あいさつ運動、お弁当の日、クリーンアップ活動、西地区大運動会で交流を進める。</u> ② 教職員間の交流を図るため、小中一貫の日を設け、研修会や会議等を実施する。	【達成状況】 B 【次年度の方針】
A 22 学校は、地域の教育力を生かした特色ある教育活動を展開している。 【数値指標】 「学校は家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」 保護者の肯定的回答 ⇒80%以上	創意ある教育活動を展開するために、専門性のある人材を活用したり、体験的な学習活動を取り入れたりするなどして、地域の教育力を活かした特色ある学校づくりを推進する。 ① 専門的な知識のある方を講師とする教育活動「地域が先生」等を設定し、児童の豊かな感性を育てる。	【達成状況】 B 【次年度の方針】
A 23 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、よりよい児童の育成に取り組んでいる。 【数値指標】 「学校は家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」 地域住民の肯定的回答 ⇒80%以上	家庭・地域とのつながりを強化できるように、地域とのつながりを深めながら、地域の教育資源を有効に活用できる体制づくりを促進するなどして、学校運営を行う。 ① 各種便りや学校ホームページなどを活用し、学校の様子を積極的に発信する。 ② 学習支援や環境整備、児童の健全育成・安全確保などについて、「西小魅力ある学校づくり地域協議会」や地域の諸団体との連携を強化する。	【達成状況】 B 【次年度の方針】

	A24 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。 【数値指標】 教職員の肯定的回答 ⇒90%以上	児童及び学校を利用する全ての人が安全に過ごせるように、施設・設備の定期的な安全点検の実施などを通して、教育環境を整備する。 ① 月1回安全点検を確実に実施し、修繕や改善が必要な箇所については、速やかに対応する。 ② 児童が多く使う箇所については、指導者が日常的に点検を行う。	B	【達成状況】 【次年度の方針】
	A25 学校は、学習に必要なICT機器や図書等を整えている。 【数値指標】 「児童はICT機器や図書等を学習に活用している。」 教職員の肯定的回答 ⇒80%以上	情報化社会で生きる資質・能力を育むため、ICT機器や図書等を積極的に活用するなどして、授業を充実させる。 ① 情報主任を中心に、授業で活用できるデジタル教材等について情報を共有する。 ② 図書館司書を中心に、学習内容に応じた図書資料等を整備する。 ③ 発達段階に応じた学校図書館の利用方法について指導する。	B	【達成状況】 【次年度の方針】
	B2 教職員は、児童一人一人のよさをほめて伸ばす指導を行っている。 【数値指標】 「先生方は、わたしのいいところを認め、ほめてくれる。」 児童の肯定的回答 ⇒90%以上	自己肯定感を育むため、「ほめて伸ばす指導」を充実させるなどして、すべての児童が自信と誇りのもてる学校づくりを推進する。 ① 「きらり賞」を通じてよい行いを賞賛する。 ② 帰りの会などで児童をほめる機会を設け、全員の児童をほめるようにする。 ③ 児童の頑張りやよい行いを、家庭にも連絡する。	B	【達成状況】 【次年度の方針】
本校の特色・課題等	B3 児童は、地域や学校のために積極的に働いている。 【数値目標】 「児童は地域や学校のために積極的に働いている。」 地域住民の肯定的回答 ⇒85%以上	役割を果たす充実感や社会貢献への喜びなどを味わわせるため、地域行事やボランティア活動を体験させるなどして、社会に参画し、協働する力を育む教育を推進する。 ① 「クリーンアップ in 西」を実施し、校外ボランティア活動を体験させる。 ② 地域や学校のために働く「子どもボランティア」活動を推進する。	B	【達成状況】 【次年度の方針】

〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

7 学校関係者評価

8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。