

令和3年度 瑞穂台小学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童像含む）

- (1) 基本目標
人間尊重の教育を基盤として，よい校風の樹立と21世紀を担う人づくりを目指し，社会の変化に主体的に対応できる健康で心豊かなたくましい人間の育成を図る。
- (2) 具体目標
- ・ 明るく 健康な子
 - ・ よく考え 自ら学ぶ子
 - ・ 心豊かで，思いやりのある子
 - ・ きまりを守り 進んで働く子

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

瑞穂台小の合い言葉「よく学び 心のふるさと みずほだい」を児童・教職員・保護者・地域の共通の目標に設定し，「学び」と「ふるさとづくり」を全教育活動の柱とすることで，知・徳・体バランスのとれた子どもの育成をめざす。

- 【目指す学校像】 ○ 学び（個の成長）のある学校 ○ 居場所（認められる場所）のある学校
【目指す教師像】 ○ 授業改善に取り組む教師 ○ 目的意識のある教師
○ 危機管理意識を備えた教師 ○ 立場理解に努める教師

3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

—学びと居場所のある響き合う学校づくり—

児童の「学び（個の成長）」と「居場所（認められる場所）」を保障するため，児童・教員・保護者・地域それぞれが互いに理解（どうして），共感（なるほど），創造（それじゃ）を意識しながら響き合っている学校を目指していく。

- [瑞穂野地域学校園教育ビジョン]
9年間の連続した学びの中で，
生きる力（確かな学力，健やかな体，豊かな人間性・社会性）を育てる小中一貫教育

4 教育課程編成の方針

- (1) 日本国憲法，教育基本法，学校教育法，学校教育法施行規則，小学校学習指導要領に示された，教育の目標や内容，本県「幼稚園・小学校・中学校 指導の指針」，本市「うつのみやいきいき学校プラン・学校教育スタンダード」，宇都宮市立学校の管理運営に関する規則第7条に基づき，本校の実態・地域の実情を踏まえ，教職員，児童，保護者，地域の知恵の総合として教育課程を編成する。
- (2) 教育活動全体を通じて，児童の発達段階や各教科等の特質に応じ，豊かな心とよりよく問題を解決する資質や能力を持ち，たくましく生きる人間の育成を目指し，基礎的・基本的な内容を重視しながら，創意工夫を生かした特色ある学校づくりを目指した教育課程の編成を図る。
- (3) 各教科，特別活動並びに総合的な学習の時間，道徳を相互に関連付け，小中一貫教育の視点を生かし，教育活動全体を通して学校教育目標が達成されるように教育課程を編成する。

5 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

- (1) 学校運営
- ① 学びのある学校
- ア 基本的な学習態度・習慣の形成
- ・ 学習のきまり，ノート指導，話し方・聞き方の指導，家庭学習の習慣化 等
- イ ○自分の学びが意識できる学習過程の工夫（宇都宮モデルの活用）
- ・ ねらいが明確な授業，振り返り，言語活動の重視 等
- ウ 基礎・基本の定着と思考力，活用力育成のための授業の工夫・改善
- ・ 主体的・対話的で深い学びを実現するための授業実践等による授業力向上
 - 「瑞穂野漢字ミニマム」の活用による基礎的な言語能力の育成
 - 読書活動などを通じた，読解力・語彙力の向上
- ② 居場所のある学校
- ア 心を育む場の推進
- ・ 相手の立場や気持ちを考えて行動する実践力の育成
 - 「心を育む時間」，「みずだい3つの約束（あいさつ・親切・言葉遣い）」等

<p>○道徳科の授業改善及び推進（実践的態度の育成・小中が連携して行う授業づくり）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いじめゼロに向けた取組の推進（児童指導たより、アンケートの実施 等） <p>イ ふるさとづくりの推進・発展</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なかよし瑞穂野の主体的・効果的展開の工夫 <p>○宇都宮学や地域学習，地域行事への積極的参加による「『わがまち』意識」の涵養</p> <p>ウ 特別活動の充実・改善</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の主体性を育む学校行事，児童会活動，委員会活動等の改善・充実 <p>③ 教職員の働き方に関する視点</p> <p>ア 勤務時間を意識した校務の取組や計画的な年休取得</p> <p>イ 教職員の健康安全管理（リフレッシュデーの完全実施）</p> <p>ウ 日課表の見直し並びに会議や打合せの効率化</p> <p>(2) 学習指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各教科の基礎・基本の定着 ・思考力・活用力の育成（主体的・対話的で深い学びの手立てを取り入れた授業改善） <p>(3) 児童生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時と場に応じたあいさつや，相手の気持ちを考えた言葉づかいのできる児童の育成 <p>(4) 健康（体力・保健・食・安全）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自らの健康を考え，目標に向かって継続して挑戦していく児童の育成 <p>～教科体育の充実と各種運動・遊びの日常化をめざして～</p>
--

6 自己評価（評価項目のAは市共通，Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は，文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。
 ※「主な具体的な取組」の方向性には，A拡充 B継続 C縮小・廃止，を自己評価時に記入する。

項目	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価
児童の姿	<p>A 1 児童は，進んで学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 「児童は，授業中，話をしっかりと聞いたり，発表したりするなど，進んで学習に取り組んでいる」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①ペア学習やグループ学習を取り入れ，主体的・対話的で深い学びを実現する授業の研究を進め，既習内容を生かして自分の考えを持つことができるような課題を設定したり，「友達の考えを知る」「自分の考えを発信する」楽しさを感じられるような場面を授業の中に位置づけたりする。</p> <p>②「自分の考えを相手にわかりやすく伝える話し方」に課題が見られる。発達段階に応じて，正しく効果的な話し方を指導し，話し合って友達と学び合うことの良さ・楽しさを味わえるようにする。</p>		
	<p>A 2 児童は，思いやりの心をもっている。</p> <p>【数値指標】 「児童は，誰に対しても，思いやりの心をもって優しく接している」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①「心を育む時間」を朝の活動や学級活動，道徳の時間に取り入れ，相手の気持ちを考えた言動ができるよう児童の意識の向上に努める。</p> <p>②「みず台3つの約束」を柱として児童指導を行い，児童の意識化を図る。</p> <p>③人権週間や教育相談の充実を図る。</p> <p>④学年で連携を図ったり，職員会議で問題行動のある児童の情報を職員で共有したりしながら早期発見・対応に努める。</p>		
	<p>A 3 児童は，きまりやマナーを守って，生活をしている。</p> <p>【数値指標】 「児童は，きまりやマナーを守って生活している」</p>	<p>①「みず台3つの約束」である「元気なあいさつ」「だれにも親切」「正しい言葉づかい」を児童指導の柱として，常時生活の中で児童に意識させながら引き続き力を入れて指導していく。また，集会時に全校で唱和することで生活目標や</p>		

目 指 す 児 童 の 姿	<p>⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>あいさつ運動等と関連づけながら意識化を図っていく。 ②授業や生活のきまりについて、「よい子の一日」や「よい子の学習のきまり」を活用して指導していく。</p>	
	<p>A4 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。</p> <p>【数値指標】 「児童は、時と場に応じたあいさつをしている」 ⇒保護者の肯定的回答 70%以上</p>	<p>①教職員が積極的にあいさつを行い、正しい言葉づかいを心がけるとともに、日常の指導の中で「みず台3つの約束」の「元気なあいさつ」を掲げながら児童の意識化を図っていく。 ②給食時の放送で周知したり、当番児童はたすきを着用したりして、さらに力を入れて定期的に児童会によるあいさつ運動を行う。 ③あいさつだけでなく、礼儀や目上の人に対する言葉づかいを学校で指導するとともに、懇談会や学年だよりの「心のふるさと」にも盛り込みながら保護者にも呼びかけ、家庭での指導をお願いしていく。</p>	
	<p>A5 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 「私は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①学校教育目標や学年目標をふまえ、学期ごとに個人目標を掲げさせ、それを達成するために頑張る意欲を継続させるとともに、帰りの会や学級活動で振り返りを行う。 ②各種検定表、がんばりカードをもとに自分の目標を設定し、意欲を高め、継続的实践しようとする態度を育む。 ③「宮っ子心の教育表彰」や「学校長表彰」を活用し、児童の良さや努力等を認め励ます教育を推進する。</p>	
	<p>A6 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。</p> <p>【数値指標】 「児童は、健康や安全に気を付けて生活している。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①健康診断の結果のお知らせや小中一貫の健康票の活用、養護教諭の保健指導を通して、自分の健康に関心がもてるようにする。 ②災害や不審者を想定した避難訓練を実施し、児童自らが危険を予測し回避できる能力の育成を図る。 ③児童数の増加により、遊具の数や外遊びのスペースが減少したため、教室等でもできる運動プログラムを検討する。 (朝の会の時間を利用した1分間体操、運動委員会による業間や昼休みに外遊びを奨励する呼びかけ等)</p>	
	<p>A7 児童は、夢や目標をもって、社会に貢献できるよう努力している。</p> <p>【数値指標】 「私は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①学級活動や帰りの会などで、自己の成長を振り返る場を設定する。 ②体験的な学習の場を設定し、協働する力を育む教育活動を推進する。 ③地域や各種団体と連携した取組について学校だよりや学年だより等で、児童や保護者に情報を提供し、地域の行事などに積極的に参加できるようにする。</p>	

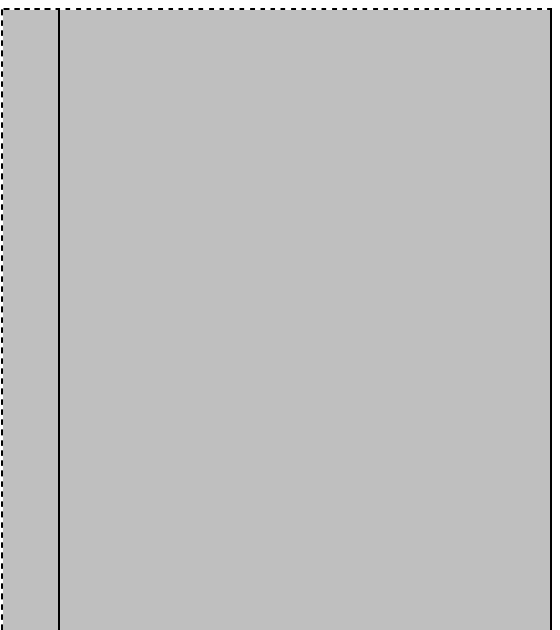
目 指 す 児 童 の 姿	<p>A 8 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。</p> <p>【数値指標】 「児童は、外国語活動の授業やALTとの交流の際に、英語を使ってコミュニケーションしている。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①外国語科や外国語活動の時間において、教員が英語を使って児童とコミュニケーションを取るとともに、ゲームなどを通してALTと積極的にコミュニケーションを図る授業を展開する。</p> <p>②効果的な言語活動を設定し、英語によるやり取りを中心とした授業を展開する。</p> <p>③ALTとの交流給食や昼休みの時間等一緒に遊ぶことで、生きた英語に触れる機会の充実を図る。</p>	
	<p>A 9 児童は、宇都宮の良さを知っている。</p> <p>【数値指標】 「私は、宇都宮の良さを知っている」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①生活科、総合的な学習の時間、社会科などで、瑞穂野地区や宇都宮市の施設、歴史、食や伝統文化・昔遊びなどに触れた学習を展開する。</p> <p>②地域の伝統文化（瑞台まつり、どんど焼き、蛍の夕べなど）を大切に継承していく心を育む。（各家庭単位での参加を呼びかける）</p> <p>③宇都宮学をふまえて、出前授業や校外学習の活動計画を児童の実態に合わせて活動計画を見直した。地域の人材や文化財等を生かした授業を展開することで、郷土に対する親しみや愛情を育む。</p>	
	<p>A 10 児童は、ICT機器や図書等を学習に活用している。</p> <p>【数値指標】 「児童は、パソコンや図書等を学習に活用している。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①生活科・総合的な学習の時間の課題や、社会科の歴史等について、インターネットや図書資料をもとに調べ学習を進めていく。ICTを活用するための基礎となるような学習を中学年で実施し、高学年からは活用できるようにする。</p> <p>②生活科や理科の学習等で、デジタルカメラで撮った写真や実物投影機、一人一台PCを活用し、観察や発表に生かす。</p> <p>③課題発見・解決のために必要な資料等を市立図書館や地域学校園内の学校から借りるなど連携を図る。</p>	
	<p>A 11 児童は、高齢者に対する感謝やいたわりの心をもっている。</p> <p>【数値指標】 「児童は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①生活科や総合的な学習の時間などにおいて、高齢者と交流する活動の場を設定する。昔遊びや昔体験などの活動を通して、地域住民と交流を深め、高齢者に対する感謝の気持ちやいたわりの心を育てる。</p> <p>②運動会への高齢者を招待し、全校児童で感謝の気持ちを作文で表現できるようにする。</p> <p>③敬老会に参加して活動することで、相手意識や目的意識をもって高齢者と接することができるようにする。</p>	

	<p>A12 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。</p> <p>【数値指標】 「児童は、環境問題や防災等の『持続可能な社会』について、関心をもっている。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①学校農園や花壇の整備、田植えや小動物の世話などの体験活動を通して、自然の恵みへの感謝の気持ちや命の大切さを学ばせる。</p> <p>②総合的な学習の時間や社会科等において、環境問題や国際理解、防災や食をテーマとして、地球や世界の学習素材を生かした学習を実践する。</p>	
目	<p>A13 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。</p> <p>【数値指標】 「教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①校内支援委員会を定期的実施し、特別な支援を必要とする児童に関する情報交換や共通理解を図り、組織的な支援を行う。</p> <p>②校内支援委員会及びケース会議において、かがやきルームの指導が適切であるか検討し、具体化された個別の指導計画のもと指導の充実を図る。</p> <p>③「宇都宮市学校教育における合理的配慮に係る手引き」を活用し適切な支援にあたる。</p>	
指 す 学 校 の 姿	<p>A14 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。</p> <p>【数値指標】 「学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①定期的にアンケートを実施したり児童の言動を観察したりすることでいじめの早期発見に努める。</p> <p>②いじめ振り返り心のチェックシート5を活用し、いじめは許されない行為であることを指導する。</p> <p>③HPだけでなく、児童指導だよりの発行回数を増やして、いじめゼロ強調月間や人権週間などの活動について保護者へ積極的に発信していく。また、学年だよりに「心のふるさと」コーナーを設け、各学年の取り組みや活動を知らせていく。</p>	
	<p>A15 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。</p> <p>【数値指標】 「先生方は、一人一人を大切に、児童がともに認め励まし合うクラスをつくってくれている。」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①SC と連携をとったり教育相談を充実させたりして児童一人一人に寄り添い、居がい感のある学級経営を実践する。</p> <p>②道徳や学級活動の時間を活用して、クラスの友達との交流を深め、互いの良さに気付かせるとともに、思いやりの心を育む。</p> <p>③欠席した際には、1日の出来事や学習内容を手紙にして届けるとともに、電話で連絡をしたり、家庭訪問をして様子を見たりする。</p>	

	<p>A16 教職員は、外国人児童生徒等の実態に応じて、適切な支援をしている。</p> <p>【数値指標】 「教職員は、外国人児童等の実態に応じて、適切な支援をしている。」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①外国人児童の編入の面接時、日本語の習得状況により、編入前にはばたき教室への通級を勧めるとともに、母語で日本語を指導する母語指導者や日本語による日本語指導のボランティアを派遣するなどして支援にあたる。</p> <p>②保護者への通訳や保護者への通知文の翻訳を市教委へ依頼する。</p>	
目 指 す 学 校	<p>A17 学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。</p> <p>【数値指標】 「私は、今の学校が好きです」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①個々の良さを認め、児童一人一人が居がいのある教室を目指し、学級経営をさらに充実させる。</p> <p>②楽しく分かる授業の工夫をしたり、さまざまな教科で話し合い活動を重視したりする中で、児童一人一人が居場所のある学級・学校づくりをさらに目指す。</p> <p>③なかよし瑞穂野などの異年齢集団活動を進め、また、児童会活動を充実させる。児童一人一人が主体的に活動し、自分の良さが発揮できるようにする。</p>	
校 の 姿	<p>A18 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】 「教職員は、児童生徒一人一人が理解できるように教材を工夫するなど、きめ細かな指導をしている」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①「めあて」の明確化と「振り返り」の充実を図り、児童が授業での学びを実感、自覚できるようにする。</p> <p>②ノート作りにおいては、教科間、学年・学級・コース間で記述内容に大きな差が生じないように共通理解を図りながら進めるようにし、分かったことをしっかりとまとめることができるように指導する。</p> <p>③学習で使う言葉・用語について、教科の内容に即して児童が正しく理解して活用できるように指導の徹底を図る。</p> <p>④学力向上プロジェクトによる「家庭学習のすすめ」を示し、保護者の理解を得ながら家庭学習を通して学習内容の確実な定着を図れるようにする。また、「自主学习メニュー」を活用し、より自主的な学習を進められるようにする。</p> <p>⑤習熟度別学習においては、児童が習熟度別コースの内容をよく理解して自分に合った選択をし、効果的な学習ができるように適切な支援を行う。また、学習内容によっては学習形態を工夫して、より適切な支援を行う。</p> <p>⑥学力向上に向けた取組について HP や懇談などで保護者にも発信しながら、啓発を行う。</p>	

	<p>A19 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 「学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①学校の組織力を強化し、児童への指導・支援の充実を図る。 ②学校図書館司書、栄養教諭、特別支援学級非常勤嘱託員、かがやきルーム指導員、スクールカウンセラー等と連携した取組の充実を図る。 ③インターネットバンキングや学校徴収金システム等を活用し、<u>地域学校園の事務職員が連携</u>して学校事務を共同実施し、業務の負担軽減に努める。</p>	
目 指 す 学	<p>A20 学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 「学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。」 ⇒全教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①校務分掌の偏りがないようにするとともに、内容を精選し見直しを図っていく。 ②学校行事ごとの反省をもとに、次年度効率的に実施できるよう、改善を図っていく。 ③職員会議や打ち合わせの際には、データで周知し、ペーパーレスを目指すことで、負担の軽減を図る。 ④毎月、リフレッシュデーを設定し意識して勤務するようにする。</p>	
校 の 姿	<p>A21 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。</p> <p>【数値指標】 「学校は、小学校と中学校が連携した『小中一貫教育・地域学校園』の取組を行っている」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①児童生徒指導強化連絡会や小小連携、小中連携学校行事などを大切にし、児童の育成を図る。 ②小中乗り入れ授業の充実を図る。 ③学校間の相互支援による学校事務の効率化を図る。</p>	
	<p>A22 学校は、地域の教育力を生かした特色ある教育活動を展開している。</p> <p>【数値指標】 「学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①社会や生活科、総合学習（蛍の飼育・地域学習）、算数（そろばん）など様々な学習に地域ボランティアに関わっていただき、開かれた学校、地域の学校を目指す。 ②学校教育課の「学習への協力を得ている企業・官公庁等」のリストや文化課の出前授業リストを活用し、学年に応じた特色ある教育活動を展開する。</p>	
	<p>A23 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、よりよい児童の育成に取り組んでいる。</p>	<p>①保護者による登校指導、地域ボランティアによる下校指導と連携し保護者・地域と協力しながら児童の安全確保に努める。 ②授業参観やフリー参観などによる学</p>	

目	<p>【数値指標】 「学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>校公開の推進を行う。 習熟度別やチームティーチングの授業・道徳等の授業公開。 ③感染対策を講じつつ地域ボランティアを積極的に活用し、地域の歴史や自然、産業等について話をしてもらう。 ④蛍水会による、ホタルの飼育の仕方や上陸セットの作り方の指導等を通して、「心のふるさと みずほだい」をテーマに郷土愛を育てる。</p>	
指 す 学 校 の 姿	<p>A24 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。</p> <p>【数値指標】 「学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①学校施設・設備について、事故の原因になる危険箇所を未然に発見し、それらを速やかに除去し、児童が学校生活を安全に送れるようにする。 ②毎月1回、全職員が点検担当場所を点検し、修理改善等が必要な場合には、早急に処置する。 ③児童が安全に学校生活を送れるようにする、点検日以外にも日常の安全点検を心がける。</p>	
	<p>A25 学校は、学習に必要なICT機器や図書等を整えている。</p> <p>【数値指標】 「児童は、パソコンや図書等を学習に活用している」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①各教科において、ICT機器を効果的に活用して、学習の理解を深めるために学校図書館司書と連携し、学習に必要な図書を充実させる。 ②課題の発見や解決のために必要な資料等を市立図書館や<u>地域学校園内の学校から借りる</u>など連携を図る。 ③ICT機器や学習に必要なスペースや備品の整備を行う。</p>	
本 校 の 特 色 ・ 課 題 等	<p>B1 児童は、友達の意見をよく聞き、話し合うことができている。</p> <p>【数値指標】 「わたしは、友達の意見をよく聞き話し合っている」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①国語の教科書に沿った進め方で、発達段階に応じた正しい話し方・聞き方の定着を図り、国語の時間以外の生活で生かせるように意識づける。 ②教科にこだわらず、小グループでの話し合い活動やタブレットを使った意見交換をする機会を意図的に設定する。</p>	
本 校 の 特 色 ・ 課 題 等	<p>B2 児童は、縦割り班やグループで、協力し合って活動している。</p> <p>【数値指標】 「わたしは、縦割り班やグループで協力し合って活動している」 ⇒児童の肯定的回答 80%以上</p>	<p>①縦割り班活動の内容を事前に教師が共通理解した上で支援し、児童が活動に見通しを持って主体的に取り組めるようにする。 ②縦割り班活動の中に学び合いの活動を取り入れ、上級生の自覚とリーダー性を養う。</p>	

<p>B3 児童は、自分の考えや友達の考えなどの情報を整理し、考える力がついている。</p> <p>【数値指標】 「児童は考える力が付いてきている。」 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上 児童はノートに自分の考えを書き込んだり、友達の考えと比較して考えたりすることで、自分の考えを広げたり深めたりしている。</p>	<p>①自分の考えを記したり、友達の意見と比べたりしながら、自分の考えを深め、広げていくことができるノートの書き方を学ばせる。</p> <p>②授業の振り返りにおいて、考えて学んだことを確認し、どんな場面で生かしていけるかを意識できるようにさせる。</p> <p>③友達の考えを理解するためによく聞き、自分の考えを表現する言葉の使い方を学び、よりよい考えを導き出せるようにする。</p>	
--	---	---

〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

7 学校関係者評価

8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。