

めざせ！スーパーみはらっ子 とは？

- 本校の児童指導部が中心となり、平成28年度から全校的に展開している、独自のユニークな取組です。
 - 基本的な生活習慣など児童指導に関する内容はじめ、学業指導、保健・安全指導、体力増強に関する内容を集約した総合的な取組です。
 - 取組内容は、本校の「みはらのきまり」「学習のきまり」と連動しています。
 - 各種の取組や行動で一定の条件をクリアできた児童に対して、達成内容ごとにネーミング、デザインされた**本校オリジナルのカード**が贈呈されます。
- ※ 本校では以前から、各種の体育的活動で一定のレベルを達成した児童に「マッショマンカード」を贈呈する取組を行っています。本取組は、これを児童指導など学校教育における様々な分野に拡大し、カードのバリエーションを増やしたものです。
- 基本カードは全12種類。加えて、家庭学習に関するカードや、他のトピック的な活動に対してレアなカードが用意されています。
 - チェックの活動は、本校の全職員のほか、児童会の各委員会が、活動の一環として行います。
 - カードシートに各自獲得したカードを貼ります。すべてのカードが揃った児童を、**スーパーみはらっ子**として認定し、ひと回り大きな「ゴールドカード」を贈呈します。
 - 学期ごとに実施し、一定枚数以上のカード獲得者には、学期末に学校長から表彰状が授与されます。

あいさつ超人マッショマンカード ・毎日1回、5分のもあいさつができる。 ・先生からはんこまたはシールをもらえる。	ドクショマンカード ・毎日1回、30分以上読書をする。 ・図書委員または図書室で読書をする。	チョップスティックマッショマンカード ・正しく箸が使えるか給食委員がチェックします。 ・できている人は給食委員からカードがもらえます。 ※ 給食マナーカード	マッショマンカード ・チャレンジダンス練習1回 ・ながね大賞1位クラス ・体力チェックを1か月続ける ・お川先生からカードをもらう。
はんにこまはシールが10個集まったら、このカードを見て、児童委員からカードをもらう。 ※ みはらのきまり (4)	図書マッショマンカード ・読と書に同じ習慣づいてできる。 ・友達と読書し、先生と読書の時間を定めている。 ・読書の先生または、いせぎよに出ている先生からカードをもらう。 ※ みはらのきまり (5)	ナフダマッショマンカード ・計画委員会が名札牌を渡ります。3回クラス全員がつけていたら、カードがもらえます。 ※ みはらのきまり (6)	ハンカチマッショマンカード ・健康委員会がハンカチ牌を渡ります。3回クラス全員が身につけていたら、カードがもらえます。 ※ みはらのきまり (6)
最強石像歩行マッショマンカード ・いつもうしろの石像を真似て歩いている人 ・先生からはんこまたはシールをもらえる。 ・はんにこまはシールが5個集まったら、このカードを見て、児童委員からカードをもらう。 ※ みはらのきまり (8)	カードが12枚そろったら、さいとう先生にこのシートを見せてください。 You can do it ! めざせ！スーパーみはらっ子 ねん 年 組 名前		きれいぎマッショマンカード ・だまって、いっしょうけんめいそうじをしている人 ・先生からはんこまたはシールをもらえる。 ・はんにこまはシールが5個集まったら、このカードを見て、児童委員 (5-2) からカードをもらう。 ※ 学習のきまり

カード貼り付け用のシート。
実物はA3判、厚口の用紙で、学年ごとに色が異なります。
裏面には、同種の2枚目以降のカードや、その他のカードを貼り付けられるようになっています。



カードの例

基本１２カード と 家庭学習に関するカード

指導事項	カード名	獲得方法	担当(贈呈)者
体力増強	マッチョマン	・みはらチャレンジギネスの各種目１位 ・長縄大会, ドッジボール大会の学年１位クラス ・体力チェックを１か月継続して実施	体育委員会 体育主任
正しい箸の使い方	チョップスティックマッチョマン	・正しく箸が使えるかを給食委員会がチェック	給食委員会 学校栄養職員
読書習慣	ドクショマン	・図書室貸出３０冊以上	図書委員会 司書教諭
あいさつの励行	あいさつ名人マン	・礼儀正しく、心のこもったあいさつができる児童への称賛のハンコ 又は シール１０個	児童指導主任
正しい言葉遣い	言葉づかいマッチョマン	・時と場に応じた言葉づかいができる	学級担任
返事	返事マッチョマン	・はっきりとした返事ができる	学級担任
名札着用	ナフダママッチョマン	・計画委員会が名札調べを抜き打ちで行い、３回、<u>全員がつけていた</u>クラス	計画委員会
ハンカチの携帯	ハンカチマッチョマン	・保健委員会がハンカチ調べを抜き打ちで行い、３回、<u>全員が携帯していた</u>クラス	保健委員会
廊下の正しい歩行	最強右側歩行マン	・日頃から右側を落ち着いて歩いている児童への称賛のハンコ 又は シール５個	児童指導主任
清掃活動	きれいずきマッチョマン	・黙々と清掃している児童への称賛のハンコ 又は シール５個	清掃主任
靴の正しい置き方	げた箱マッチョマン	・整美委員会がくつ箱をチェックし、５回、きれいに整っていたクラス	整美委員会
学習への取組	学習マッチョマン	・正しい鉛筆の持ち方ができる ・正しい姿勢で学習できる ・相手を見ながら話が聞ける	学級担任 教科担任
家庭学習の習慣	家庭学習マッチョマン	・学年ごとに、宿題や音読カード、自主学習の実施・提出状況について基準を設定 ・１年：宿題と音読カードを２０回提出 ・２年：宿題１か月連続提出 又は 自主学習でＡ評価１０回（試行中） ・３年：宿題１か月連続提出 又は 自主学習 週３回提出を３回 ・４年：宿題１か月連続提出 又は 自主学習 週３回提出を４回 ・５，６年：自主学習２か月連続提出 又は 自主学習でＡ評価２０回	学級担任

職員の**称賛**について

- ・職員は、その場でハンコやシールを児童の手に押す／付ける。または、口頭での称賛。
- ・児童はハンコを担任に見せ、シートにハンコを押してもらい、シールは自分でシートに貼る。
- ・ハンコやシールがたまったら、担当者に児童がカードをもらいにいく。