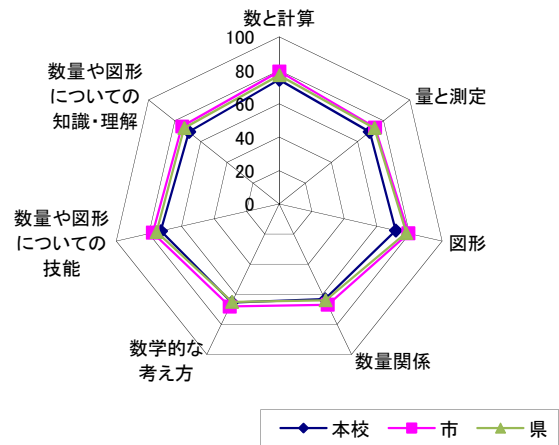


宇都宮市立御幸が原小学校第5学年【算数】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分              | 本年度  |      |      |
|-----|-----------------|------|------|------|
|     |                 | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 数と計算            | 74.3 | 79.3 | 77.1 |
|     | 量と測定            | 69.3 | 73.4 | 72.9 |
|     | 図形              | 71.6 | 79.4 | 78.0 |
|     | 数量関係            | 63.3 | 67.0 | 64.0 |
| 観点  | 数学的な考え方         | 65.5 | 68.2 | 65.1 |
|     | 数量や図形についての技能    | 72.7 | 77.7 | 75.4 |
|     | 数量や図形についての知識・理解 | 69.1 | 74.5 | 72.8 |



★指導の工夫と改善 , ○良好なもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分 | 本年度の状況                                                                                              | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数と計算  | ○3位数×2位数＝5位数の計算はよくできていた。<br>●3位数÷2位数＝2位数(余りあり, 商に空位あり)の計算の正答率が低かった。<br>●千の位までの概数の表し方の正答率が低かった。      | ・基本的な計算はよく身に付いているが, 少し難しくなると正答率が下がってしまう傾向にあるので, 算数の苦手な児童を中心に今後もTTや習熟度別学習を生かし, 個別指導を中心に指導の強化を図っていきたい。<br>・今後もチャレンジタイムだけではなく, 宿題でも計算の練習を行わせ, 定着を図っていくようにしたい。また, チャレンジシートの活用も図っていく。 |
| 量と測定  | ○長方形の面積を求めるや身近にあるものの面積を推察する問題は概ね理解していた。<br>●面積の㎡とcm <sup>2</sup> の単位の理解の正答率が低かった。                   | ・面積の㎡とcm <sup>2</sup> の単位の理解に当たっては, 単位の形式的な操作の指導だけでなく, 実感が得られるような具体的操作を意図的に設けて指導するようにしていく。                                                                                       |
| 図形    | ○直方体の見取り図から, 平行な面を見つける問題や直方体の展開図の問題では概ね理解が図られていた。 ●長方形の辺どうしの垂直な関係の理解の正答率が低かった。<br>●ひし形の作図の正答率が低かった。 | ・図形の作図については, きちんとかけているかよく確認しながら, 個別に対応して指導していく。                                                                                                                                  |
| 数量関係  | ○棒グラフと折れ線グラフを比べて, 変わり方の違いから2つのグラフが同じではない説明をする問題はよくできていた。<br>●計算のきまりや変わり方調べでの正答率が低かった。               | ・伴って変わる2つの量の関係を式に表すような思考を伴う学習に対しては, 思考力を要する教科書巻末の問題やトピック教材を取り上げて児童に挑戦させるようにしたい。                                                                                                  |
|       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |