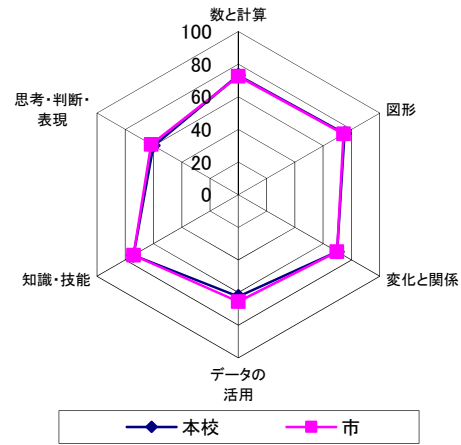


宇都宮市立御幸小学校 第6学年【算数】領域別／観点別正答率

★本年度の市と本校の状況

|     |          | 本年度  |      |      |
|-----|----------|------|------|------|
|     |          | 本校   | 市    | 参考値  |
| 領域別 | 数と計算     | 73.1 | 72.6 | 71.6 |
|     | 図形       | 75.0 | 74.4 | 72.0 |
|     | 変化と関係    | 69.9 | 69.8 | 62.6 |
|     | データの活用   | 62.4 | 65.5 | 59.1 |
|     |          |      |      |      |
| 観点別 | 知識・技能    | 74.2 | 74.1 | 68.9 |
|     | 思考・判断・表現 | 60.2 | 61.6 | 63.7 |
|     |          |      |      |      |
|     |          |      |      |      |

※参考値は、他自治体において同じ設問による調査を実施した際の正答率。



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 領域     | 本年度の状況                                                                                                                                    | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数と計算   | ○領域全体の正答率は市の平均とほぼ同じ結果となっている。<br>○面積を求める問題では市の平均を上回った。<br>●通分が必要な計算問題、式に当てはまる式を選ぶ問題で市の平均を下回った。                                             | ・公式を使う計算の力がしっかり身につけている児童が多く見られる。宿題でプリント学習を繰り返し行う等の成果が表れている。<br>・考え方を書く際に、公式に当てはめて考えるだけでなく、問題場面を図で表すなどの活動を意図的に取り入れ、式が表す場面を思い浮かべながら立式する力を育てていく。                                                                                            |
| 図形     | ○領域全体の正答率は市の平均よりやや高い結果となっている。<br>○直方体を組み合わせた形の体積を求める問題、正多角形の角度を求める問題で市の平均を上回った。<br>●展開図から辺の長さを読み取る問題、対称な図形についての問題、合同な三角形の作図の問題で市の平均を下回った。 | ・正多角形の内角の和を理解し、角度を求める問題に活用できる児童が多く見られた。図形に興味をもち家庭学習で取り組む児童も多い。今後も興味・関心の高揚に努めていく。<br>・対称な図形では特に点対象な図形でつまずきが見られていた。ICTを活用して回転するとどうなるかを視覚的に指導することを繰り返し行う等の丁寧な指導を心がけていく。                                                                     |
| 変化と関係  | ○領域全体の正答率は市の平均とほぼ同じ結果となっている。<br>○平均を求める問題、速さを求める問題では市の平均を上回った。<br>●混み具合を調べる問題では市の平均を下回った。                                                 | ・公式に当てはめて計算する力は定着している。問題の中でどの公式が使えるかを考える力も育ってきているため、宿題等を活用し、力の継続を図りたい。<br>・混み具合については、単位量を求める式に当てはめて数値を求めることはできるものの、値を比較してどちらが混んでいるのかを考えるとどこでつまずく児童が見られる。単位量当たりの大きさを求める際には、式の意味を問題場面や図と関連付けて考えさせたり、求めた商の意味を考えてから数値を比較させたりするなど、具体的に指導していく。 |
| データの活用 | ○領域全体の正答率は市の平均を3.1ポイント下回っている。<br>○集団のデータの平均値を求める問題で市の平均を上回った。<br>●グラフの読み取り、データの見方に関する問題で市の平均を下回った。                                        | ・データの見方に関する用語とその意味、その数値の出し方をセットでしっかり覚えさせることが必要である。ドリル等の直しをしっかりと行い、確実に力を付けさせていく。<br>・中央値においては、母数が偶数か奇数かで求め方が曖昧にならないよう、計算方法をしっかりと身に付けさせる。                                                                                                  |
|        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |