

令和 5 年度 宮の原中学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画、網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す生徒像含む）

- 基本目標 『未来を拓く日本人を育てる』
- 具体目標（目指す生徒像） ・創造性に富む人 ・心豊かな人 ・最善を尽くす人
- 校 訓 自主創造

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

☆テーマ 『豊かな心をもって、自律・実践する生徒の育成』

— 希望・創造・感動 の校風をめざして —

今、日本の社会は、大きな変化の時代を迎え、多くの若者にとって、夢を抱きにくい社会になったともいわれている。しかし、社会がどのように変化しようと、人がその社会を生きていく厳しさは今でも変わらない。まして、生徒や家庭を取り巻く状況は現在、日ごとにその厳しさを増していると同時に、教育現場への要求は限りなく、私たちの眼前に掲げられている。

だからこそ、その社会を生きていく生徒たちは、困難や試練に負けずに生き抜いていく強さとたくましさ、そして、しなやかさをもつこと、人への思いやりや感謝する心、感動する心などを育てていくことが重要である。

そのためには、中学生という多感な時代に「希望・創造・感動」の世界を広げてやることが本校では必要であると考え。希望は未来を創造し変えていく力、創造は生きる意欲と知恵、感動にはやる気を起こさせ、社会に生きて働く力や自己肯定感、生きる優しさを育む力がある。そのような校風をつくることによって、自律（自分で立てた規則に従って、自分のことは自分でやっていく力）・実践（粘り強く取り組み、それまでなかったものを作り出す力）する力が生徒一人一人に身に付くものと考え。

その育成のために、全職員が生徒と正面から向き合って、生徒の一人一人の「よさ」を認め、ほめて伸ばす教育活動を実践していく。

〔宮の原地域学校園教育ビジョン〕 心豊かで 輝く子どもの育成

3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

- (1) ○生徒の「生きる力」を育成するために個に応じた教育を進め、地域に根ざした活動を展開し、豊かな心、確かな学力、健康や体力の育成に努めます。
- (2) 教育目標の具現化をめざし、全教職員が意欲と使命感を持って学校経営に参画し、生徒や保護者等の信頼や期待に応える学校づくりに努めます。

4 教育課程編成の方針

- (1) 自ら学ぶ意欲と社会の変化に主体的に対応できる能力の育成を目指し、基礎的・基本的な知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成を重視した指導を徹底し、個性を生かす教育の充実を図るとともに、生涯教育の基盤を培うことをねらって教育課程を編成する。
- (2) あらゆる教育活動の中で、また、学校・家庭・地域社会が一体となり、「学びあい、喜びあい、励ましあう」活動内容及び場を設定し、生徒と教師、生徒同士及び地域の人々との交流を深めながら、お互いのよさを認め合い、信頼し合い、豊かな人間関係の構築を図り、特色ある学校づくりを目指した教育課程を編成する。

5 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

- (1) 学校運営
・豊かな心をもって、自律・実践する生徒の育成 — 希望・創造・感動の校風をめざして —
- (2) 学習指導
・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善 —○発問・学習活動の工夫—
- (3) 児童生徒指導
・心を育む教育活動の推進 —あいさつ・いじめ対策・生活のきまり—
- (4) 健康（体力・保健・食育・安全）
・自分の健康や体力の向上・安全に高い関心を持つ生徒の育成 —教科体育・学校行事の充実と健康や安全意識の高揚—

6 自己評価 A1～A20は市共通評価指標 B1～は学校評価指標(小・中学校共通、地域学校園共通を含む)

※「主な具体的な取組の方向性」には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

第2次宇都宮市学校教育推進計画後期計画基本施策	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価
1ー(1) 確かな学力を育む教育の推進	A1 生徒は、他者と協力したり、必要な情報を集めたりして考えるなど、主体的に学習に取り組んでいる。 【数値指標】 教職員の肯定的回 85%以上	①『宇都宮モデル』を踏まえて、どの授業でも、「課題提示」と「振り返り」を習慣化する。 ②生徒の追求意欲を高める教材・課題提示の工夫をし、協働的に課題解決に当たる活動時間の確保を行う。		【達成状況】 【次年度の方針】
1ー(2) 豊かな心を育む教育の推進	A2 生徒は、思いやりの心をもっている。 【数値指標】 教職員の肯定的回 90%以上	①通常の学校生活や学校行事など様々な機会を捉えて、思いやりの心の大切さを指導する。善行に対しては、学校長賞や学年主任賞の表彰をしたり、学校だより等で広報したりしていく。 ②道徳の授業では、指導内容項目「B-(6) 思いやり、感謝」の指導に重点を置いて、生徒の心に響く授業展開を工夫する。		【達成状況】 【次年度の方針】
	A3 生徒は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。 【数値指標】 生徒の肯定的回答 85%以上	①道徳の授業では、指導内容項目「希望と勇気 克己と強い意志」の指導に力を入れるとともに、特活や総学等においても、様々な活動に粘り強く取り組めるよう、前向きな声掛けやほめて伸ばす指導を心掛ける。 ②「宮・未来キャリア・パスポート」の活用と小学校と連携した「キャリア教育における基礎的・汎用的能力」の実態把握アンケートの実施など、継続的なキャリア教育を行い、生徒が主体的に将来の目標に向かって諦めずに粘り強く学習や運動などに励み続けることの大切さを指導していく。		【達成状況】 【次年度の方針】
1ー(3) 健康で安全な生活を実現する力を育む教育の推進	A4 生徒は、健康や安全に気を付けて生活している。 【数値指標】 生徒の肯定的回答 90%以上	①生徒会保健体育委員会や生活安全委員会を中心に、健康体力の向上や感染症を含む病気やけがの予防、登下校時や校内での安全な生活について啓発していく。 ②保健体育科の授業や、養護教諭や生徒指導主事、交通安全係からの指導をとおして、安全に関する知識を深めさせる。		【達成状況】 【次年度の方針】
1ー(4) 将来への希望と協働する力を育む教育の推進	A5 生徒は、自分のよさや成長を実感し、協力して生活をよりよくしようとしている。 【数値指標】	①キャリアパスポートの活用や、年間3回行われる教育相談で、各生徒のよさや成長を個別に伝えることにより、自己肯定感をもって前向きに生活できるよう助言する。		【達成状況】 【次年度の方針】

2ー(1) グローバル社会に主体的に向き合い、郷土愛を醸成する教育の推進	A 6 生徒は、英語を使ってコミュニケーションしている。 【数値指標】 生徒の肯定的回答 80%以上	①○小学校の「外国語活動」や「外国語」の指導内容の理解に努め、小中一貫教育・地域学校園の教科部会において9か年で育てたい力を明確にし、積極的にコミュニケーションがとれるように指導していく。 ②A L Tにはできるだけ生徒との交流を持ってもらい、授業中のみならず、休み時間等の雑談等でも英語でコミュニケーションをとるよう促していく。	【達成状況】 【次年度の方針】
2ー(2) 情報社会と科学技術の進展に対応した教育の推進	A 7 生徒は、宇都宮の良さを知っている。 【数値指標】 生徒の肯定的回答 80%以上	①総合的な学習の時間の「宇都宮学」では3年間を通して「宇都宮の良さ」を主体的に学習し、郷土を愛し、知識や思いを積極的に発信できるよう指導する。 ②道徳の授業において、特に指導内容項目「Cー(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する心」の授業を充実させていく。	【達成状況】 【次年度の方針】
2ー(3) 持続可能な社会の実現に向けた担い手を育む教育の推進	A 8 生徒は、デジタル機器や図書等を学習に活用している。 【数値指標】 生徒の肯定的回答 85%以上	①各教室の大型テレビでデジタル教科書を使用したり、1人1台端末を活用したりするなど、デジタル機器を積極的に活用していく。 ②○小中一貫教育・地域学校園として小学校低学年のうちからI C T教育に力を入れ、パソコン等のデジタル機器の活用に慣れ親しませていく。また、指導する教職員の研修はI C T支援員を有効活用し計画的に行う。また、調べ学習以外の図書室の利用方法を周知し、積極的な活用を促す。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A 9 生徒は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。 【数値指標】 生徒の肯定的回答 80%以上	①SDGs等について、社会科や理科、技術・家庭科、道徳科、総合的な学習の時間等を中心に、教科横断的な視点で関連を図り、問題解決的な学習を充実させる。 ② 生徒会執行部による「届けよう、服のチカラ」プロジェクトへの参加や、生徒会福祉委員会による「ペットボトルキャップの回収」や「ベルマーク」収集に力を入れ、活動の中で自然と「持続可能な社会」に対する関心が高まるように支援していく。	【達成状況】 【次年度の方針】

3- (1) インクルーシブ教育システムの充実に向けた特別支援教育の推進	A10 教職員は、特別な支援を必要とする生徒の実態に応じて、適切な支援をしている。 【数値指標】 教職員の肯定的回答 85%以上	① 週1回の教育相談部会を充実させ、特別な支援を必要とする生徒の実態を共通理解していくと共に、具体的な支援策を全職員で周知し、実践していく。SCやMS、サポートルームやかがやきルームを有効に活用する。 ② 校内支援の推進と充実のために、市教育センターなどの専門機関による相談機関や医療機関等との積極的な連携を図り助言を得る。	【達成状況】 【次年度の方針】
3- (2) いじめ・不登校対策の充実	A11 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。 【数値指標】 教職員の肯定的回答 90%以上	① ○全教職員が「いじめはどの生徒にも起こりうる」との認識のもと、生徒の授業中の様子や、休み時間・給食時等の様子をよく観察し、些細な変化や、周囲の好ましくない雰囲気等を敏感に察知するよう心掛ける。 ② いじめの未然防止に向けて、年に4回行う早期発見のためのアンケートや、生徒会生活安全委員会が行ういじめ根絶集会等の様子をHPや学校・学年だより等を通して保護者や地域に発信していく。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A12 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。 【数値指標】 教職員の肯定的回答 90%以上	① 全ての生徒にとって居がいのある温かい雰囲気の学級経営に努める。 ② ○小中一貫教育・地域学校園として小学校低学年のうちから不登校の傾向の見られる児童に対する適切な支援を小中が連携して検討、実施していく。 ③ 不登校傾向の表れてきた生徒に対しては、家庭と密に連携を取りながら、教育相談部会で状況報告や支援策の検討を行い、全職員の共通理解の基で個に応じた支援を組織的に進めていく。	【達成状況】 【次年度の方針】
3- (3) 外国人児童生徒等への適応支援の充実 3- (4) 多様な教育的ニーズへの対応の強化	A13 学校は、一人一人が大切にされ、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。 【数値指標】 生徒の肯定的回答 90%以上	① 学級での係活動、生徒会活動、部活動等で、生徒の自主的な活動意欲を高め、責任感や向上心を育てる。 ② 校訓「自主創造」を学校行事や生徒会行事の企画運営に生かすために、リーダー育成に力を入れ、生徒の自主的・主体的活動を積極的に取り入れながら、明るく活気のある教育環境の充実に努める。	【達成状況】 【次年度の方針】

4- (1) 教職員の資 質・能力の 向上	A14 教職員は、分かる授 業や生徒にきめ細かな 指導を行い、学力向上 を図っている。 【数値指標】 教職員の肯定的回答 90%以 上	①「主体的・対話的で深い学び」の 実現と分かる授業の展開を目指す。 のために要請訪問等の研究授業や授 業研究会を通して授業力向上に努め る。 ②少人数・習熟度別学習、T・Tに よる授業の内容・方法等の研究、全 校体制で取り組む特別支援教育の充 実等を通して、個に応じた学習の推 進を図る。 ③1人1台端末の活用や評価方法 の研究に積極的に取り組む。	【達成状況】 【次年度の方針】
4- (2) チーム力の 向上	A15 学校に関わる職員全 員がチームとなり、協 力して業務に取り組ん でいる。 【数値指標】 教職員の肯定的回答が 85% 以上	① 学校長を中心に「チーム学校」 の考え方の基で、教職員が保護者や 地域の力を借りながら、生徒のため に一致団結して教育活動を行ってい く。 ②週1回の校務運営委員会におい て、行事や校務の改善点について提 案し予め具体策を検討しておくこと で、効率的に職員の共通理解を図 る。	【達成状況】 【次年度の方針】
4- (3) 学校におけ る働き方改 革の推進	A16 勤務時間を意識し て、業務の効率化に取 り組んでいる。 【数値指標】 教職員の肯定的回答が 80% 以上	①全職員の出退勤時刻の把握を管理職 が徹底し、ICTの活用や削るべき仕事 は思い切って削っていくなど、業務の 効率化を図る具体策を講じていく。 ②ICT支援員など専門スタッフと連 携し、教職員の負担軽減に取り組む。 ③個人的に時間外勤務が多い職員に 対しては、個別に面談を行い、業務を 効率化していくための指導・助言を行 う。	【達成状況】 【次年度の方針】
5- (1) 全市的な学 校運営・教 育活動の充 実	A17 学校は、「小中一貫教 育・地域学校園」の取組 を行っている。 【数値指標】 教職員の肯定的回答 80%以 上	①〇地域学校園各小学校との情報交換 や連携の推進に努める。合同のあいさ つ運動や学習指導上の目標やきまりの 共有を行う。 ②「小中一貫教育・地域学校園」の取 組内容について理解してもらうため、 学校HPなどに活動の様子を掲載し、 広報と拡大に努める。	【達成状況】 【次年度の方針】
5- (2) 主体性と独 自性を生か した学校経 営の推進 5- (3) 地 域 と 連 携・協働し た学校づく りの推進	A18 学校は、家庭・地域・ 企業等と連携・協力し て、教育活動や学校運 営の充実を図ってい る。 【数値指標】 地 域 住 民 の 肯 定 的 回 答 85%以上	①宮の原中学校地域協議会の提言等 を取り入れた教育活動の推進、地域 の行事等への生徒の参加を通して、 家庭や地域、企業等と連携を図った生 徒の健全育成に努める。 ②諸活動や取組内容について、学校 HPなどに活動の様子を掲載する。 最新の情報に更新し、毎月各種たよ り等を発行することによって啓発を 行い、さらなる協力を求めていく。	【達成状況】 【次年度の方針】

6- (1) 安全で快適な学校施設整備の推進	A19 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。 【数値指標】 教職員の肯定的回答が 90% 以上	①避難所初期支援マニュアルにおいて、本校体育館と西校舎が災害時の避難所になるため、空調施設の設置状況等を考慮し、より使用しやすい改定を行う。 ②学校敷地内、周辺道路の見回りを徹底し、危険個所の発見に努める。校庭やテニスコートの整備、体育館アリーナのネットや空調施設の無い場所への冷風機の設置などを計画的に行う。	【達成状況】 【次年度の方針】
6- (2) 学校のデジタル化推進	A20 コンピュータなどのデジタル機器やネットワークの点から、授業（授業準備も含む）を行うための準備ができている。 【数値指標】 教職員の肯定的回答が 85% 以上	①デジタル機器に関する、教職員側の研修を充実させ、各教科・各領域だけでなくあらゆる学校活動において、さらに積極的に活用していく。 ②1人1台端末は各教室に教員用の予備機や予備充電器を準備し忘れた生徒に対応できるようにする。放送室からの映像の配信方法を変更し、デジタル放送のみのテレビに対応する。	【達成状況】 【次年度の方針】
小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等	B1 生徒は、時と場に応じたあいさつをしている。 【数値指標】 教職員の肯定的回答 90% 以上	①〇日常の教育活動全般を通して、相互の人格を尊重し合う態度を育てるとともに、あいさつの大切さと意義を指導する。授業の始めと終わりのあいさつは、全体でやり方を統一し、丁寧に取り組む。 ②定期的実施している生徒会によるあいさつ運動や、教職員からの積極的な声掛け等により実践力をつける。	【達成状況】 【次年度の方針】
	B2 生徒は、きまりやマナーを守って、生活をしている。 【数値指標】 生徒の肯定的回答 90% 以上	①〇同歩調で組織的に生徒指導を進める。生徒の規範意識を高めるとともに、リーダーを育成し、自立的な生活態度を育てる。 ② 計画的な巡回指導、生徒一人一人に目を向けた細やかな指導を通して、問題の早期発見・早期解決・再発防止に努めるとともに、家庭と連携しながら長期的な視野で生徒の変容を支援する指導体制作りを進める。	【達成状況】 【次年度の方針】
	B3 生徒は、学級での活動、生徒会活動、学校行事で、自己肯定感・自己有用感を育んでいる。 【数値指標】 生徒の肯定的回答 85% 以上	①学級の係や委員会活動、給食や清掃等の当番活動を、責任をもって行えるよう、学級組織の作り方や指導を工夫する。 ②自ら進んで協力して活動することの大切さを繰り返し指導し、良い活動状況に対してはほめてさらに伸ばす指導を実践する。	【達成状況】 【次年度の方針】

	B 4 生徒は、高齢者に対する感謝やいたわりの心、年少者に対するやさしさの心をもっている。 【数値指標】 生徒の肯定的回答 85%以上	① 道徳の授業における指導内容項目「B-(6)思いやり、感謝」、「C-(14)家族愛、家庭生活の充実」の指導を充実させていく。 ② 高齢者に対する感謝やいたわりの心や年少者への優しさが現れた行為があった場合は紹介し、自分にできることを実践していくよう指導する。	【達成状況】 【次年度の方針】
	B 5 教職員は道徳教育の推進を通して、温かい人間関係、心豊かな生徒の育成に努めている。 【数値指標】 教職員と生徒の肯定的回答 85%以上	① 学年体制で取り組む道徳研究授業と校内研修（特に評価の方法）、全時間分の資料と展開例の整備と活用等を通して、教職員一人一人の指導力向上に努める。 ② 道徳の授業と日常の教育活動の関連を図った指導を通して、生徒の道徳性を育むとともに、学校生活の向上や生き方の探求に努めようとする態度を育てる。 ③ 保護者に本校での取組を知ってもらうために、学校HPを利用した情報発信をするとともに、授業参観や学校公開で道徳の授業を参観できる機会を検討する。	【達成状況】 【次年度の方針】

〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

7 学校関係者評価

8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。