



令和3年度 緑が丘小学校の教育

創立：1970年
児童数438名（3.4.1）
17学級（普15 特2）

基本目標

実践を通して、自ら学び続ける力を身につけながら、
心豊かにたくましく生きていく児童の育成

具体目標

自分をつくり自立する子（生きる子）

- ・友達をつくり力を合わせる子（社会性）
- ・豊かな心をつくる子（感受性・主体性）
- ・丈夫な体をつくる子（意欲・気力・体力）
- ・確かな考えをつくる子（課題解決力）

合言葉：みどりの子 明るく やさしく 根気よく

学校経営の理念

豊かなかかわりを通して、共に学び、生き生きとかがやく学校を目指す

めざす学校

子供一人一人が認められ、夢や目標に向かって意欲的に学ぶ 活気あふれる学校

教職員がそれぞれの専門性を発揮し、実践する学校

家庭や地域とのつながりを大切にし、保護者や地域住民から信頼される学校

陽南地域学校園 教育ビジョン

地域に根ざした豊かな心を育む小中一貫教育～子供の自主的な活動を通して～

自分をつくり自立する子（生きる力）

【社会性】

友達をつくり、力を合わせる子

社会性の育成

- ⇒自ら進んで、笑顔であいさつや返事ができる子供の育成
- 挨拶や時と場に応じた正しい言葉遣いの指導
- 緑が丘小生活の決まりの実践
- いじめゼロ運動の推進

【感受性・主体性】

豊かな心をつくる子

豊かな心の育成

- ⇒決まりを守り、思いやりの心をもって協力する子供の育成
- 学級経営の充実
- 道徳教育の充実
- 読書活動の充実
- 体験活動の工夫（つながり）
- 人権教育の充実

【意欲・気力・意志】

丈夫な体をつくる子

健康教育の充実

- ⇒心身ともに健康な子供の育成
- 体力づくりの推奨
- 食育指導の充実
- 避難訓練等による危険回避能力の育成
- 健康診断等の活用
- 他教科等横断的な内容

【課題解決力】

確かな考えをつくる子

授業の充実

- ⇒自分の学びを深めていく子供の育成
- 主体的・対話的で深い学びを工夫した授業展開の工夫
- ICTの効果的な活用
- 読解力を養う場の工夫
- 読書活動の充実
- 家庭学習の推進

今年度の重点目標

緑が丘小の特色ある学校づくり

～他と協働しながらよりよい社会を創造していくふれあい活動の推進～

心の教育・交流活動の推進

- ふれあい活動の推進（みどりっ子集会や清掃、異学年の交流、ふれあい給食等）
- 地域でお世話になっている方々（地区自治会長、交通指導員、読み聞かせボランティアの方々等）への感謝を表す活動の実施（お年寄りとの交流会・お世話になった方への感謝の会・グリーンボランティア等）
- 幼稚園や保育園との交流（年長さんをお迎えする会）
- 地域学校園内4校の交流（児童生徒間交流、職員間交流等）
- 地域人材や学習ボランティアを活用した様々な体験活動の実施
- キャリア形成に向けての充実

地域学校園・ 小中一貫教育の推進

- ・積極的な情報交換、情報提供
- ・運営会議、各部会等の活動の充実

地域との連携啓発

- ・地域と連携した行事の充実
- ・学校だよりや学年だよりによる活動内容の周知

地域協議会活動の推進

- ・安全安心部会の活動
⇒児童の登下校時の安全確保など
- ・地域交流部会の活動
⇒学校と保護者と地域の連携