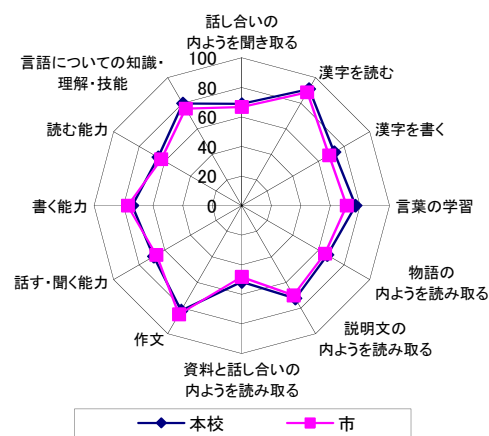


宇都宮市立緑が丘小学校 第5学年【国語】問題の内容別／観点別正答率

★本年度の市と本校の状況

|        |                  | 本年度  |      |
|--------|------------------|------|------|
|        |                  | 本校   | 市    |
| 問題の内容別 | 話し合いの内ようを聞き取る    | 68.8 | 66.6 |
|        | 漢字を読む            | 91.0 | 88.4 |
|        | 漢字を書く            | 72.3 | 68.2 |
|        | 言葉の学習            | 77.0 | 71.0 |
|        | 物語の内ようを読み取る      | 66.8 | 64.9 |
|        | 説明文の内ようを読み取る     | 72.4 | 70.1 |
|        | 資料と話し合いの内ようを読み取る | 51.6 | 48.3 |
|        | 作文               | 82.0 | 84.9 |
| 観点別    | 話す・聞く能力          | 68.8 | 66.6 |
|        | 書く能力             | 74.2 | 77.1 |
|        | 読む能力             | 65.3 | 63.0 |
|        | 言語についての知識・理解・技能  | 79.7 | 75.8 |



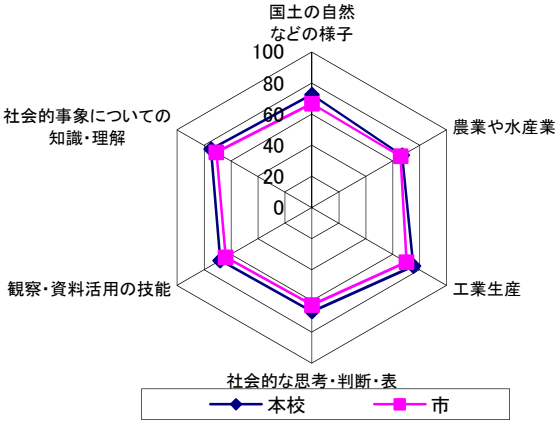
★指導の工夫と改善

| 問題の内容            | 本年度の状況                                                                                                                                         | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 話し合いの内ようを聞き取る    | ・全体的に市の正答率を2. 2%上回っている。<br>・話し方の工夫を考えながら、話の内容を聞く項目で市の正答率を13. 5%上回った。しかし、司会者の役割を理解して、適切な言葉づかいで話す項目については、市の正答率を7. 6%下回った。                        | ・国語の授業での話し合いではもちろんのこと、さまざまな教科・領域での学習グループ活動において司会進行を交代で務めさせ、経験を通して適切な言葉づかいを身に付けさせていく。<br>・朝の会のショートスピーチや授業での友達の発言内容について、話し手がどのような意図をもって話しているのか意識させながら聞き取るよう指導していく。            |
| 漢字               | ・全体では漢字を読むでは2. 6%、漢字を書くでは4. 1%、市の正答率を上回った。読む方では、「改札」は12. 8%上回ったが、「倉」は6. 4%下回っていた。また、書く方では、「残念」が12. 4%、「希望」が20. 8%上回っていた。しかし、「外側」は10. 9%下回っていた。 | ・日常生活の中で、既習漢字を意識して使うよう指導していく。<br>・漢字の習得につながる学習方法を紹介し、家庭学習における漢字練習を充実させるようにする。また、漢字ミニテストを継続して行い、習熟の成果を確かめながら定着を図るようにする。                                                      |
| 言葉の学習            | ・全体に市の正答率を6%上回っている。特に、漢字の成り立ちについての理解は15. 1%、ことわざの使い方の理解は5. 8%、同音異字は6. 6%上回っていた。しかし、句読点の打ち方の理解は3. 7%下回った。                                       | ・句読点を打つ場所によって意味が違ってくことを理解し、作文指導において、主語と述語を明確にするよう指導していく。<br>・漢字学習において、一字一字の漢字の意味を理解させ、同音異字の熟語を増やしていくようにする。                                                                  |
| 物語の内ようを読み取る      | ・全体では1. 9%上回っている。<br>・場面の情景の読み取りは、8. 6%、15. 8%と良好である。しかし、登場人物の気持ちの読み取りは2. 4%、場面の情景をとらえて、表現の特徴をつかむことについては14. 7%下回っていた。                          | ・読書タイムの充実を図り、読書の楽しさに気付かせたり、本の紹介をし合う活動を通して、いろいろな本に出会うように支援していく。さらにファミリー読書を薦めていきたい。<br>・長文に慣れさせるために音読練習を継続していく。<br>・叙述に即して読み取る大切さを繰り返し指導し、設問に対応した文を確認してラインを引かせるなど、具体的に指導していく。 |
| 説明文の内ようを読み取る     | ・全体で2. 3%上回っており、どの項目も市の正答率を上回っていた。特に、文章の内容を的確に的確に読み取ることが4. 5%上回っていた。                                                                           | ・形式段落から意味段落へと文章の構成を図式化するなどして正しくとらえさせる。<br>・指示語や接続語を手がかりに文と文との関係を的確に把握するなど、説明文の読み取り方を身に付けさせていく。                                                                              |
| 資料と話し合いの内ようを読み取る | 全体に3. 3%市の正答率を上回っている。与えられた資料を読み、求められている情報を的確に取り出すことが2. 2%、話し合いの内容を正確に読み取って考えることが4. 3%と、2問とも上回っていた。                                             | ・さまざまな話し合い活動の場で、話し合いのテーマや意図を理解させる。<br>・資料の見出しに着目したり、表やグラフなどを的確に分析したりする力を高めるように指導していく。                                                                                       |
| 作文               | 全体に市の正答率を2. 9%下回っていた。指定された長さで文章を書くことが5. 7%、2段落構成で文章を書くことでは2. 4%、自分の意見とその理由を区別して書くことが2. 6%下回っていた。                                               | ・作文学習の基本である段落構成の仕方をしっかり理解させるとともに、作文を書くとき、段落を意識して書かせるようにする。<br>・日常の出来事や身近な話題について意図的に書かせる機会を設け、書くことに慣れさせるようにしていく。                                                             |

宇都宮市立緑が丘小学校 第5学年【社会】領域別／観点別正答率

★本年度の市と本校の状況

|     |                  | 本年度  |      |
|-----|------------------|------|------|
|     |                  | 本校   | 市    |
| 領域別 | 国土の自然などの様子       | 72.5 | 66.7 |
|     | 農業や水産業           | 67.0 | 65.8 |
|     | 工業生産             | 75.3 | 70.2 |
|     |                  |      |      |
| 観点別 | 社会的な思考・判断・表現     | 66.9 | 62.7 |
|     | 観察・資料活用・技能       | 68.1 | 64.1 |
|     | 社会的な事象についての知識・理解 | 74.9 | 70.9 |
|     |                  |      |      |



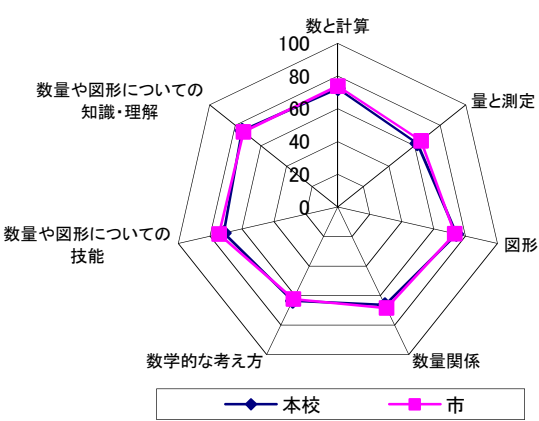
★指導の工夫と改善

| 領域         | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                          | 今後の指導の重点                                                                                                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 国土の自然などの様子 | <ul style="list-style-type: none"><li>・正答率は72.5%で、市平均より5%上回っている。</li><li>・アフリカ大陸の名称と位置は正答率が下回っている。</li><li>・日本の川の特色について、外国の川と比べて、特徴を理解できた。</li><li>・日本の特色ある気候の地域についての問題では、文章から地図内の場所を見つけられなかった。</li></ul>       | <ul style="list-style-type: none"><li>・地名や、地形などの知識を定着させるため、地図帳を使って指導するだけでなく、プリント学習や小テストなど行っていきたい。また、地名と地図を一緒に扱い、セットで覚えられるようにさせていきたい。</li></ul>                 |
| 農業や水産業     | <ul style="list-style-type: none"><li>・正答率は67.0%で、市平均とほぼ同様である。</li><li>・「日本の水産業」では、生産量の変化を示したグラフから漁業の種類を考える問題が市平均より下回っている。また、遠洋漁業の減少理由についても下回っている。</li></ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>・水産業については、インターネットやデジタル教科書などを活用し、言葉だけでなく、映像を見ることで、知識の定着を図っていきたい。</li></ul>                                                |
| 工業生産       | <ul style="list-style-type: none"><li>・正答率は75.3%で、市平均より5%上回っている。</li><li>・「自動車をつくる工業」では、自動車生産の概要は市平均を下回っているが、関連工場や輸送方法、工夫された車両については、市平均を上回っている。</li><li>・複数の資料をもとに、日本の貿易についての学習問題を考える問題では正答率が低くなっている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・表やグラフ、説明文などの資料から必要な情報を正確に読み取り、そこから社会的な事象の特色を読み取ることができるよう、何度も繰り返し指導していく必要がある。また、資料から読み取ったことを文章で表現する活動も行っていきたい。</li></ul> |
|            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |

宇都宮市立緑が丘小学校 第5学年【算数】領域別／観点別正答率

★本年度の市と本校の状況

|     |                 | 本年度  |      |
|-----|-----------------|------|------|
|     |                 | 本校   | 市    |
| 領域別 | 数と計算            | 72.5 | 73.9 |
|     | 量と測定            | 62.2 | 65.0 |
|     | 図形              | 74.3 | 73.2 |
|     | 数量関係            | 66.4 | 68.5 |
| 観点別 | 数学的な考え方         | 63.6 | 62.4 |
|     | 数量や図形についての技能    | 71.4 | 74.4 |
|     | 数量や図形についての知識・理解 | 74.8 | 73.6 |
|     |                 |      |      |



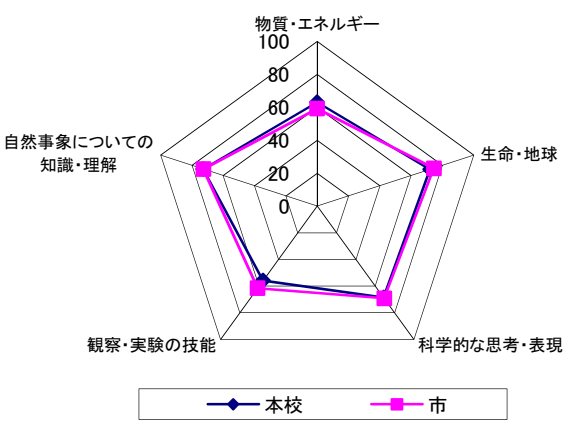
★指導の工夫と改善

| 領域   | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                        | 今後の指導の重点                                                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数と計算 | <ul style="list-style-type: none"><li>・全体に1.4%下回っていた。</li><li>・分数ではたし算で分母同士をかけた通分をした計算が9.7%、小数では小数÷整数＝小数の計算が8.3%、小数÷小数＝小数の割進む計算が5.7%下回っていた。積や商の処理についての誤答が多かった。</li><li>・分数と小数の大小比較は3.3%、文章問題の式を選ぶことが3.2%、文章問題の図の理解が</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・授業やスキルタイム、家庭学習の課題などを活用し、繰り返し練習させることで小数や分数の計算の仕方を定着させていく。</li><li>・文章問題については、線分図などを用いて正確に立式できるように指導していく。</li></ul>                        |
| 量と測定 | <ul style="list-style-type: none"><li>・全体で2.8%下回っていた。</li><li>・体積を求める2問は3.3%、2.6%と上回っていた。しかし、平均を求めることは11%下回っていた。また、単位量当たりの値段を求めることは9.1%下回っている。</li><li>・記述式の単位量当たりの考え方を使って、問題を解くことは市の正答率とほぼ同率であった。</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>・平均や人口密度、体積のように公式で求められるような問題は、基礎的な知識理解の定着を図れるよう繰り返し取り組ませる。</li><li>・単位量当たりの大きさを求める問題では、線分図を用いて求める量は何なのかを考え、自分なりに説明できるように指導していく。</li></ul> |
| 図形   | <ul style="list-style-type: none"><li>・全体で1.1%上回っていた。</li><li>・三角形や四角形の内角の和を理解し、1つの角を求めることは5.7%、3%と上回っていた。</li><li>・合同な図形の性質がわかることでは2.1%下回った。</li></ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>・図形の問題について、基礎的な知識や技能は身に付いてきているといえるが、多角形の内角の和の求め方や合同の条件については作図の復習などを通して定着させる。</li></ul>                                                    |
| 数量関係 | <ul style="list-style-type: none"><li>・全体で4.1%下回っていた。</li><li>・伴って変わる二つの数量の関係を式に表すことは5.2%下回っていた。しかし、計算のきまりを小数へ拡張することは1.2%上回っていた。</li></ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>・二つの量の変化を表に表し、変化の仕方のきまりを見つける問題を繰り返し解かせていく。</li><li>・分配の法則を十分理解していない児童が多いので、スキルや家庭学習の課題等で繰り返し復習させ、計算の仕方を公式として覚えさせるようにする。</li></ul>         |
|      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |

宇都宮市立緑が丘小学校 第5学年【理科】領域別／観点別正答率

★本年度の市と本校の状況

|     |                | 本年度  |      |
|-----|----------------|------|------|
|     |                | 本校   | 市    |
| 領域別 | 物質・エネルギー       | 63.1 | 59.3 |
|     | 生命・地球          | 72.0 | 74.4 |
|     |                |      |      |
|     |                |      |      |
| 観点別 | 科学的な思考・表現      | 68.5 | 69.2 |
|     | 観察・実験の技能       | 55.9 | 61.6 |
|     | 自然事象についての知識・理解 | 72.8 | 72.7 |
|     |                |      |      |



★指導の工夫と改善

| 領域       | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                                                                          | 今後の指導の重点                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 物質・エネルギー | <ul style="list-style-type: none"><li>正答率は63.1%で、市平均より4%上回っている。</li><li>空気、水や金属を温めたときの体積の変化の違いの正答率は、5%下回っている。</li><li>水のすがたの問題では、沸騰石を入れる理由と、水が沸騰してから湯気になるまでの水の状態の正答率は低くなっている。</li></ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>前学年で学習した内容も復習を行い、定着を図るようにしていく。</li><li>単元の終わりには、学習のまとめと振り返りの時間を取り、実験した結果や、そこから分かった考察を知識として定着できるようにしていく。</li></ul> |
| 生命・地球    | <ul style="list-style-type: none"><li>正答率は72.0%で、市平均より2%下回っている。</li><li>特に、「植物の発芽と成長」では、すべての問題で大きく下回っている。また、植物の受粉についての問題も市平均を5%下回っている。</li><li>「魚のたんじょう」では、メダカの卵の観察の仕方の問題は、市平均を大きく下回っている。</li><li>「雲と天気の変化」では、気象衛星の雲の映像から、アメダスの雨量情報を読み取る問題、台風の発生場所と進路の問題では、大きく下回っている。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>実際に観察したり育てたりするなどの体験を通して、知識の定着を図っていきたい。</li><li>インターネットやデジタル教科書などICT教材も活用して、視覚に訴える授業を行っていきたい。</li></ul>            |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |