

☆ 前号でご説明した「分析」の子どもたちの例です。「なぜ間違えたのか。」「自分の間違いを見直そう。」と、考えたことを文字に表すことで、自分の学習を客観的に見直すことができているようです。それにより、「今後どうすればよいか。」と学びを次につなげている様子が伺えます。

ワーク 自分のまちがいをみなさんへ
 まず算数はわり算のひきとんを正しく書くキープ下はたてるかけるひきおろすをおぼえて書くをねんあまりたてるかけるひきおろすをかへんはたてけるよう。国語は大事をノートに写すおぼえて音読する音楽リコーダーもやさしくくらくら社会全部の都道府県をおぼえる。

なぜまちがえたのか
 表が横の目、7400000000ではな
 く9400万を10倍にすればよか
 った。
 ⑥の①、ただの計算ミスだ、た
 ⑧の①、13億×40、筆算で
 計算すればよか、た。うらの④
 9だけではな、く8もいれればよ
 か、った。⑩の②、8675432
 ではな、く876543201で
 うしろの1と0をかえればよか
 った。

④の①と②、
 2マスあけて、3マスのところに書いて、
 けいさんする！2マス目に書いたけいさんの
 式が、まちが、てしまう！テストでも、できるかもしれな
 いから、おぼえておく。1たん目は、あってこそ2たん目が
 当たらない。ダメ！1では2マスあけて、プリントや計算
 ドリルは、1マスぐらいあけるなど。



練習をしてテストをしでかして自
 分がどこまであか、ているかなし
 れてよかった。

くぶんせき(い)
 直すとは治すは、
 読みかたは、
 い、し、だけと
 漢字はらがう、
 だから、まどが
 れないようにする。

分せき
 新潟県の潟の下のところを勿と書
 いていて、くせになっていてテス
 トでまちがえてしまった。

よくできたけど、
 陰と説が少しあやうい

④のまちがえた理由
 ・筆算でやっていて、式と、答え
 を書きわすれていた。
 今度どうすればよいか good!
 ・式と答え+筆算をセットにして
 書く。カノキカノキ

