

明保小のスタートカリキュラム

みんな なかよく

早く友だちをつくろう

小学生になったよ！

学校の決まりを覚えよう

楽しい
コミュニケーション
・毎日の重点スキル
・1学年一斉授業
・他学年との交流

5週間の
カリキュラム設定
・段階を追った設定
・スタートカリキュラムコ
ーディネーターの活動

支援体制の充実
・校内支援体制
・ボランティア
「おかあさん先生」
の活動



「うたでなかよし」楽しいコミュニケーションを取り入れて。



「どこに置くの？おかあさん先生。」
傘を置く場所を聞いて、安心して教室へ。



〈1学年一斉の指導〉
安全な登校・下校ができるように。



〈2年生との交流活動〉
「こいのぼりをつくろう」一人一人が描いた
うろこを一緒に貼りました。

1 5週間のカリキュラム設定



入学式から5週間にわたり、小学校生活への適応をめざして、学習や生活の約束について段階を追ってカリキュラムを設定しました。学年で共通理解を図り、3学級ともに同じ約束が身に着くように指導しました。入学式から3週目までは、3学級にできるだけ手の空いた教員が支援につき、担任とともに指導しました。スタートカリキュラムコーディネーターは、1年担任と相談して、学習の内容・場所・支援担当者などを調整しました。

2 コミュニケーションスキルアップをめざした取り組み



楽しくゲームをしながら仲よくなっていきました。



「あさがおの種まき」2年生に教えてもらいながら。



「学校めぐり」2年生から入学おめでとうのメダルをもらいました。

手をつないで一緒に学校めぐりをしました。



人間関係づくりのコミュニケーションスキルを、2～98人程度の集団で段階を追って、取り入れていきました。

学年全体での一斉授業時間を設け、学校生活の約束を学習しました。校長先生・副校長先生もコミュニケーションスキルアップの授業者になり、子どもたちと触れ合いました。

また、他学年との温かな触れ合いを通して、楽しさを味わい安心して学校生活が送れるようにしました。

3 「おかあさん先生」(新入生ボランティア)の協力



「ぼくのロッカーは、どこかな。」
おかあさん先生に確認しながら
ランドセルをしまっていました。



「着替えも、できたよ。」
着替えが終わって、おかあさん
先生とお話をしていました。

入学式の翌日から、6日間にわたり、朝始業前と下校の準備時間に「おかあさん先生」の協力がありました。子どもたちは、身近な存在として相談していました。

おかあさん先生からは、子どもたちのニーズに応えるだけでなく、子どもたちの自立を目指して、「〇〇ができたね。」「自分でしまえたね。」などと子どもの活動を認める声掛けをお願いしました。