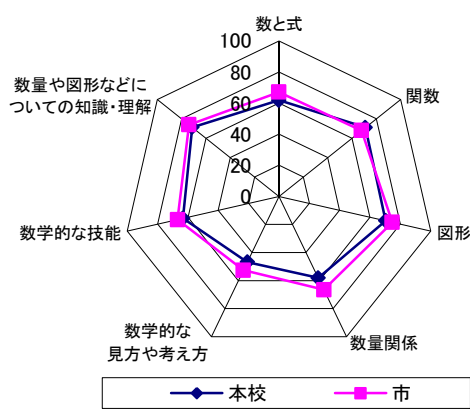


宇都宮市立国本中学校 第1学年【数学】領域別／観点別正答率

★本年度の市と本校の状況

|     |                   | 本年度  |      |
|-----|-------------------|------|------|
|     |                   | 本校   | 市    |
| 領域別 | 数と式               | 61.8 | 67.1 |
|     | 関数                | 71.0 | 67.9 |
|     | 図形                | 70.4 | 74.7 |
|     | 数量関係              | 58.2 | 66.5 |
|     |                   |      |      |
| 観点別 | 数学的な見方や考え方        | 46.8 | 52.6 |
|     | 数学的な技能            | 63.3 | 66.8 |
|     | 数量や図形などについての知識・理解 | 71.3 | 73.9 |
|     |                   |      |      |



★指導の工夫と改善

| 領域   | 本年度の状況                                                                                         | 今後の指導の重点                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数と式  | 市の平均から－5. 3ポイント。特に、数直線の読みとりや、正負の数の四則計算といった基本的な部分での落ち込みが大きい点が目についた。                             | しばらく図形の授業が続いて文字と式から遠ざかっていたことが、基礎的な部分まで落ち込んだ原因と考える。<br>計画的に各領域の復習を盛り込み、反復練習を重ねながらしっかりと知識に高めていきたい。 |
| 関数   | 4領域の中で唯一市の平均を上回って(+3. 1ポイント)いる。<br>「グラフの式を読みとる」「グラフをかく」といった、市の平均が最も低い問題で、高い正答率を示している点が特徴的であった。 | ここ数年本校の傾向としては、最も苦手とする領域であった。<br>現段階での定着の高さを維持できるように、計画的に反復練習を行い、2学年の1次関数にスムーズにつないでいけるように工夫する。    |
| 図形   | 市の平均から－4. 3ポイント。出題2問のうち、一方は市の平均を上回っているが、身近な事柄に拡大・縮小の考え方をを用いる問題では、大きく下回った。                      | 単元の導入や課題学習(教科書では、数学の広場)の扱いをより工夫し、単なる解法訓練にとどまらず、身近なところに数学の知識を取り入れていけるように工夫する。                     |
| 数量関係 | 市の平均点から－8. 3ポイントと、最も大きく下回っている。<br>ここでも、活用的な問題を苦手とする傾向が見られた。                                    |                                                                                                  |
|      |                                                                                                |                                                                                                  |
|      |                                                                                                |                                                                                                  |