**令和３年度　国本中央小学校　学校経営計画**

○日本国憲法

○教育基本法

○学校教育法

○学習指導要領

○栃木県教育振興

　計画

〇宇都宮市学校教育推進計画

○宇都宮市学校教育スタンダード

**学校教育目標**

・学校マネジメントシ

　ステムアンケート

・学校評価

・学習内容定着度調査

・生活と学習に関する

　アンケート

・新体力テスト

・保護者や地域の期待

**「人間尊重の教育」を基盤とし，豊かな人間性をもち，意欲をもって主体的に生きていくことができる，心身ともに健康で，たくましい児童の育成**

**目指す児童像**

**・心豊かで思いやりのある子ども 　（やさしく）**

**・自ら学ぶ子ども　　　　　　　　　（かしこく）**

**・明るく元気な子ども　　　　　　　（たくましく）**

**[学校経営理念]**

**学校教育目標達成のため，全教職員が教育的愛情と使命感をもち，安**

**全・安心で活力ある学校づくりを推進する。**

**【目指す教師像】**

・児童の学びの変化に応じた資質・能力を有する教師

・多様性があり変化に柔軟に対応できる教師

・自ら学び続ける教師

**【目指す学校像】**

・組織で対応する「チームとしての学校」

**学校環境テーマ**

**「花と緑と小鳥の学校」**

**年間活動テーマ**

**「お互いに　尊重し合う　国央小」**

**[学校経営の方針]**

**１　基礎・基本の習得とそれらを活用する力の育成＜かしこく＞**

1. 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
2. 学びに向かう力等，協働して課題解決に取り組む態度の育成
3. 教科等横断的な視点に立った資質・能力の育成　等

**２　心の教育の充実，自己有用感，思いやりの育成　＜やさしく＞**

1. 人権教育の推進，道徳教育の充実
2. 自信や自己有用感の高揚，互いに認め励まし合う態度の育成
3. いじめを生まない指導，不登校を生まない支援の充実　等

**３　健康で安全な生活を送るための資質・能力の育成　＜たくましく＞**

1. 元気アップ教育の推進（運動に親しもうとする態度，健康管理）
2. 望ましい食習慣の形成
3. 危険予測・回避能力の育成

**４　未来を生き抜くための資質・能力の育成**

1. 情報活用能力の育成（ＧＩＧＡスクール構想との関連）
2. 郷土への愛情を育む学習の推進（「宇都宮学」との関連）等

**５　教職員の資質向上を目指す取組**

1. メンター制による実効的な校内研修の実施
2. 学び続ける学校風土の確立とＯＪＴの充実
3. 教職員評価を生かしたキャリアステージに応じた人材育成　等

**６　地域とともにある学校づくりの推進**

1. 地域学校協働活動の充実による児童の健全育成
2. 地域教育資源を活用した体験活動による郷土愛の涵養

**７　教員の働き方改革の推進**

1. 学校行事等の精選，校務分掌の見直し，教員の意識改革の実現
2. 教職員の健康安全管理の徹底

**連携・協力**

**家庭との連携**

・ＰＴＡ活動

・学校公開

・授業参観

・学級懇談

・個人懇談

・家庭訪問

・各種たより

・ホームページ

**地域との連携**

・地域協議会

・宮っ子ステーション事業

・地区育成会事業

・各種ボランティア

**地域学校園教育ビジョン**

「自ら学び　心豊かで　元気な国本っ子」

～地域とともにある学校をめざして～

・小中一貫教育

・幼保小連携事業

**令和３年度　学校経営　具体策**

**【健康・体力の向上】たくましく**

〇自分の身体に関心をもち，進んで

　健康・体力の向上に努める児童の育成　（教科体育，保健指導の充実と運動の日常化）

**（１）食に関する指導の充実**

　　①　正しい食習慣の定着

　　②　食に関する意識の向上

**（２）健康管理意識の向上**

　　①　健康問題への主体的取組

　　②　健康診断結果の活用

　　③　治癒勧告の徹底

**（３）体力の向上**

　　①　体育学習記録の蓄積

　　②　自主的な取組への支援

　　③　基礎運動技能の獲得

　　④　運動の日常化への支援

　　⑤　校内検定による意欲高揚

　　⑥　運動日常化環境の構築

**（４）安全に関する指導**

　　①　危険回避の判断力の育成

　　②　非常時の対応力の習得

**（５）家庭・地域・関係機関連携**

　 ①　学校保健給食委員会実施

　　②　学校園での健康票の統一

　　③　健康教育・食育の広報

　　④　引渡し訓練等の改善

　　⑤　登下校時の安全確保徹底

**【確かな学力の定着】かしこく**

〇多様な意見の良さを生かした話合い活動を通して，よりよく自己決定する力の育成　(互いに認め合う望ましい集団活動を通して)

**（１）基礎・基本の知識・技能習得**

　　①　学業指導の徹底

　　②　個に応じた指導体制確立

　　③　効果的な学習方法の模索

　　④　家庭学習習慣の定着

　　⑤　読書活動の充実

　　⑥　言語活動の積極的導入

**（２）課題解決型学習の導入**

　　①　教師の授業力の向上

　　②　課題の明確化の徹底

　　③　コミュニケーション能力の育成

　　④　話合い活動の導入

**（３）認め合う集団づくり**

　　①　異学年交流の活性化

　　②　自然体験型学習の活用

**（４）家庭・地域教育力の活用**

　　①　学校の教育実態の広報

　　②　自主学習習慣の確立

　　③　家読の奨励

　　④　専門家等ボランティアの

活用

　　⑤　地域教材の開発と活用

　　⑥　伝統文化を学ぶ場の設定

　　⑦　信頼関係の構築（公開）

**【豊かな心の育成】やさしく**

〇自ら考え，正しく判断し，心豊か

　で思いやりのある児童の育成

〇時と場に応じた，あいさつ・言葉遣いができる児童の育成

**（１）基本的生活習慣の育成**

1. 「国央小の約束」徹底
2. ふり返りの時間設定
3. あいさつ運動

**（２）思いやり協力し合う態度の育成**

　　①　学級経営の配慮

1. 児童会活動の活性化
2. 縦割り班活動の活用
3. ＱＵを生かした集団形成
4. アンケート・教育相談実施
5. 人権感覚の涵養
6. 体験活動の計画的実施

**（３）感謝の心の育成**

　　①　清掃活動の充実

　　②　委員会活動の活性化

**（４）主体性・判断力の育成**

　　①　話合い活動の設定

　　②　読書，文化的行事の活用

　　③　道徳教育の推進

**（５）地域・家庭・各機関連携**

　　①　情報の発信

1. 家庭訪問・懇談会の実施
2. 異校種間交流の充実
3. 関係諸機関との連携

**特色ある学校づくりの推進**

〇　豊かな環境と地域教育力を活用した，知・徳・体のバランスのとれた児童の育成

〇　積極的に情報を発信し，保護者や地域と連携した地域とともにある学校づくりの推進

**（１）学校環境緑化活動（学校環境テーマ「花と緑と小鳥の学校」）の推進**

　　　・みどり活動の推進　→緑の少年団活動

　　　・地域とつながる農業体験活動の充実　→米作り，ブルーベリー栽培など

　　　・学年に応じた栽培活動の推進　→野菜作り，草花の栽培など

**（２）地域人材を活用した体験的活動の充実**

　　　　　→読み聞かせ，福祉交流，花の宅配便，町探検，宝木用水授業など

**（３）ＰＴＡ活動の充実**→親子ふれあい学習，国央小まつり，スケートリンク整備など

**年間活動テーマ**

**「お互いに**

**尊重し合う**

**国央小」**