

令和 6 年度 国本中央小学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童像含む）

「人間尊重の教育」を基盤とし、豊かな人間性をもち、意欲をもって主体的に生きていくことができる心身ともに健康でたくましい児童の育成

- ☆ 心豊かで思いやりのある子ども（やさしく）
- ☆ 自ら学ぶ子ども（かしこく）
- ☆ 明るく元気な子ども（たくましく）

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

学校教育目標達成のため、全職員が自らの使命を自覚し、「人間尊重の教育」を基盤とした誰もが安心して学べる活力ある学校づくりを推進する。

学校教育目標達成のためには、教職員が学校経営の方針を理解し、自らの使命を自覚して、児童のよりよい成長のために日々の教育活動にあたることが重要である。その過程において、保護者・地域住民と適切に連携していくことにより、教育の目的である、児童の望ましい人格が形成されていく。したがって、本校は、教職員の資質の向上により、児童が安心して生き生きと学ぶことができる活力ある学校づくりを推進し、上記の具体目標の達成を目指す。

3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

- (1) 心の教育の充実による自信や自己有用感、規範意識、思いやりの育成（やさしく）
 - ・不登校対策の充実
 - ・いじめを生まない指導・支援の充実
 - ・宮っ子心の教育の推進（自己肯定感、たくましさ、思いやり、人権を尊重する心）
 - ・自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、生き方についての考えを深める道徳教育の充実
 - ・児童の自信や自己有用感を高め、互いに認め励まし合う態度の育成
 - ・体験活動・読書活動の充実
- (2) 基礎・基本の確実な習得、活用する力の育成、自ら学ぶ意欲の涵養（かしこく）
 - ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善（「宇都宮モデル」の活用）
 - ・教科等横断的な視点に立った資質・能力の育成（カリキュラム・マネジメントの充実）
 - ・学力調査等を活用した共通実践（PDCAサイクルの確立）
 - 学びに向かう力と協働して課題解決に取り組む態度の育成
 - ・1人1台端末の効果的な活用（授業の質的向上と家庭学習の充実）
 - ・宮・未来キャリア教育の充実
 - ・英語教育・国際理解教育の充実
- (3) 生涯にわたり心身ともに健康で安全な生活を送るための資質・能力の育成（たくましく）
 - ・元氣アップ教育の推進
 - 運動に親しみ、体力を高めようとする資質・能力の育成
 - ・健康を管理する能力の育成
 - ・望ましい食習慣の形成
 - ・危険予測・回避能力の育成
- (4) 教職員の資質・能力の向上を目指す取組
 - ・OJTの活性化による実効的な校内研修の実施
 - ・学び続ける教職員をめざした学校風土の確立
 - ・信頼される教職員をめざした研修機会の確保
 - ・教職員評価等を生かしたキャリアステージに応じた人材育成
 - ・勤務時間を意識した働き方改革の推進と校内業務の見直し
- (5) 地域とともにある学校づくりの推進
 - ・地域学校協働活動の充実による児童の健全育成
 - 地域教育資源（人・物・場所）を効果的に活用した体験活動による郷土愛を育む学習の推進（「宇都宮学」との関連）

【国本地域学校園教育ビジョン】

「自ら学び 心豊かで 元気な国本っ子」 ～地域とともにある学校をめざして～

4 教育課程編成の方針

児童の望ましい人格を形成するために、学校マネジメントシステム学校評価書による改善策を生かして以下の3点を編成の柱とし、地域とともにある学校づくりを推進する。

- ①保護者や地域に信頼される学校教育の展開
- ②確かな学力と健康・体力を育む教育の充実
- ③本校の特色ある活動を生かした豊かな心と社会性を育む教育の推進

5 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

(1) 学校運営 ・児童が夢をもち、安心して、生き生きと学ぶ学校づくり ・教職員がチームとして、指導力を発揮する学校づくり（教職員の資質・能力の向上と働き方改革の推進） ○ 保護者や地域から信頼され、共に歩み続ける学校づくり（地域と共にある学校づくりの推進） (2) 学習指導 ○ 自他を大切にし、共に学ぶ児童の育成（「仲間と共に 夢を育む 国央小」） ・未来を生き抜くための資質・能力の育成 (3) 児童生徒指導 ○ 学業指導による学びに向かう集団の育成 ・学年・学級経営の充実と個に応じた支援の重視 (4) 健康（体力・保健・食育・安全） ○ 自分の体に関心をもち、進んで健康・体力の向上に努める児童の育成 ・教科体育、保健指導の充実と運動の日常化

6 自己評価 A1～A20は市共通評価指標 B1～は学校評価指標（小・中学校共通、地域学校園共通を含む）

※「主な具体的な取組の方向性」には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

第2次宇都宮市学校教育推進計画後期計画基本施策	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価
1- (1) 確かな学力を育む教育の推進	A 1 児童は、他者と協力したり、必要な情報を集めたりして考えるなど、主体的に学習に取り組んでいる。 【数値指標】 ⇒児童の肯定的回答 80%以上	① 発達段階に適した「聞くときの約束」をもとに話し合い活動を多く取り入れることで様々な考え方があることを理解できるようにする。 ② 自分の言葉で振り返る活動を充実させ、より主体的に学習に取り組めるようにする。		
1- (2) 豊かな心を育む教育の推進	A 2 児童は、思いやりの心をもっている。 【数値指標】 ⇒児童・保護者の肯定的回答 90%以上	① 学年に応じて、人権の内容に関する知識・技能・態度などを身に付けられるよう全職員で研究を行うとともに、児童に分かりやすいスローガン等で啓発を図るなどして、思いやりやルールを守る心を育てる。 ② キャリアパスポート等に保護者のコメント欄を設けるなどし、学校の取組の発信を行う。 ③ 心ぼかばか運動や人権週間の取組を充実させ、児童同士の互いを尊重し合う心を育む活動を継続していく。		
	A 3 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。 【数値指標】 ⇒児童の肯定的回答 80%以上	① キャリアパスポートを活用して、具体的な学期始めの目標を設定し、学期末の振り返りを定期的に行う。 ② 朝の会で自分の生活の目標を立てたり、確認したりした後、自分の目標に対して振り返らせることで自己肯定感を高められるようにする。		
1- (3) 健康で安全な生活を実現する力を育む教育の推進	A 4 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。 【数値指標】 ⇒児童・保護者の肯定的回答 80%以上	① 歯みがきの時間の設定や家庭へのお知らせ・歯みがきカレンダーの配付、歯みがきががんばり週間の設定をとおして、児童や家庭に対して歯科保健への意識の啓発をしていく。 ② 健康診断結果など、保健関係の配付物により家庭への健康意識の啓発を行う。 ③ うがい・手洗いの励行をする。 ④ 身だしなみを整えられるように指導をする。		

1- (4) 将来への希望と協働する力を育む教育の推進	A 5 児童は、自分のよさや成長を実感し、協力して生活をよりよくしようとしている。 【数値指標】 ⇒児童の肯定的回答 80%以上	① 日直や当番活動、清掃活動など日常の取組について、振り返りの時間を設けて、自己の成長を実感させる。 ② あいさつ運動の促進や放送による清掃活動の呼び掛けなど委員会活動を中心とした活動を充実させる。	
2- (1) グローバル社会に主体的に向き合い、郷土愛を醸成す教育の推進	A 6 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。 【数値指標】 ⇒児童の肯定的回答 80%以上	① 外国語科及び外国語活動の時間では、ALTと協力して児童に興味をもたせながら児童同士のコミュニケーションを図れるような活動を工夫する。 ② ALTが給食時に各学級を回り児童と交流したり、昼休みに英語の読み聞かせをするなど授業以外でのALTとのコミュニケーションの場面を設定する。	
	A 7 児童は、宇都宮の良さを知っている。 【数値指標】 ⇒教職員・児童の肯定的回答 80%以上	① 本地域や宇都宮市の良さに関連する学習内容を社会科や総合的な学習の時間で継続的に扱う。その際、地域ボランティアやデジタル教材を活用する。 ② お昼の校内放送で、宇都宮市の歴史や良さ、魅力について放送していく。また、地元でとれた食材を紹介し、地域との関わりや地域の良さに気付かせる。 ③ 宇都宮市に関する資料を集め、図書館に「宇都宮コーナー」を設置し、児童に宇都宮の良さを知らせる。	
2- (2) 情報社会と科学技術の進展に対応した教育の推進	A 8 児童は、デジタル機器や図書等を学習に活用している。 【数値指標】 ⇒児童・保護者の肯定的回答 80%以上	① デジタル機器の効果的な活用の仕方を工夫し、学年や学校で共有する。 ② 今後も学習センターとしての図書館を計画的に活用する。 児童がデジタル機器や図書等を学習に活用している様子を、授業参観やたより等で取り上げたり、授業で作成したものを掲示したりして、学校での取組の様子を積極的に保護者へ発信する。	
2- (3) 持続可能な社会の実現に向けた担い手を育む教育の推進	A 9 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。 【数値指標】 ⇒教職員・児童の肯定的回答 80%以上	① 「みどり活動」、「稲作活動」等、「持続可能な社会」と関連のある活動を行う際は、それらの関連とその意味について、児童の発達段階に応じて、朝の会等を利用して指導するとともに、活動の事後指導の場を設定し、児童自身が活動の意義や社会的意義を考えられるようにする。 ② 児童会活動で、節電や節水と呼び掛ける活動を行うことで、「持続可能な社会」を意識した行動が取れるようにする。 ③ 生活科や総合的な学習の時間を活用し、自然環境に対する意識を高めていく。	

3- (1) インクルーシブ教育システムの充実に向けた特別支援教育の推進	A10 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。 【数値指標】 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上	① 特別な支援を必要とする児童の実態を把握し、関係する教職員や保護者と情報共有をして支援の方向性を示す。 ② 児童に応じた指導方法の工夫を行い、特別な支援を必要とする児童にとっても、分かりやすい授業の展開をする。 ③ 必要に応じて校内支援委員会を開き、個別の支援計画を作成して、かがやきルームやSC、市教育センター、保護者との連携を図っていくとともに職員会議の時間等に学校全体の教職員間の共通理解を図る場を設ける。	
3- (2) いじめ・不登校対策の充実	A11 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。 【数値指標】 ⇒児童・保護者の肯定的回答 80%以上	① 定期的なアンケート調査や教育相談により、子供の実態把握と、いじめ防止・早期発見に努め、適切な対応をするとともに、いじめ事案発生の際には、チームで対応し、保護者への連絡を密にし、誠意ある対応を心掛ける。 ② 学校だより・学年だより・児童指導だより等でアンケート調査やいじめ撲滅への具体的な学校での取組を保護者に知らせる。 ③ 道徳の授業公開をする際、いじめ防止を扱った内容を行い、宿題等で家庭でも話し合う機会を設けるなど、保護者へのいじめ防止活動の周知を強化する。	
	A12 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。 【数値指標】 ⇒児童・保護者・教職員の肯定的回答 85%以上	① 児童や保護者に、積極的に関わり、配慮が必要な児童や、その保護者には、連絡を密にし、普段からの信頼関係づくりに努める。 ② 養護教諭、SC、市教育センターと積極的に連携を図り、アドバイス等を指導に生かしていく。欠席累計の状況や遅刻・早退の動きなどを把握し、潜在的な不登校児の早期発見と対応に努める。	
3- (3) 外国人児童生徒等への適応支援の充実	A13 学校は、一人一人が大切にされ、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。 【数値指標】 ⇒児童・教職員の肯定的回答 90%以上	① 全職員が全児童に対して称賛するよう心掛け、「日々の記録」を活用する。 ② 日常的に教育相談を行ったり、気になる児童への声掛けを積極的に行う。 ③ 認め、励ます指導の技術や有効な方法を教職員間で共有し、実践する。	
3- (4) 多様な教育的ニーズへの対応の強化			
4- (1) 教職員の資質・能力の向上	A14 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。 【数値指標】 ⇒児童・保護者の肯定的回答 80%以上	① 宇都宮モデルを実践しつつICT機器などの活用を充実させる。 ② 児童の実態を把握し、習熟度別学習やT・T（ティーム・ティーチング）、かがやきルームでの学習など多様な指導方法を活用し、個に応じた指導の充実を図る。 ③ 各学年の担任が協力して教材研究を進め、授業形態の工夫をしながら、分かる授業の実践に努める。	

4-(2) チーム力の 向上	A15 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。 【数値指標】 ⇒教職員の肯定的回答 85%以上	① 校務分掌に基づいた職員間の連携や、多様なスタッフの専門性を発揮する場の設定などを通して、チーム力の向上を図る。 ② 児童の見守りや行事のボランティア等、地域の方々と連携・協力し、「チームとしての学校」の実現を目指す。	
4-(3) 学校における働き方改革の推進	A16 勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。 【数値指標】 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上	① ワーク・ライフ・バランスの視点から業務内容を見直し、長時間労働を削減するために、自分にできることを意識して業務に取り組めるようにする。 ② 毎月の定時退勤日を設定し、退勤時刻を意識した働き方や、計画的に業務に取り組むことに努める。 ③ 学校行事の精選や、ICTを活用した打合せなどを推進して、業務の効率化を図る。	
5-(1) 全市的な学校運営・教育活動の充実	A17 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。 【数値指標】 ⇒教職員・児童の肯定的回答 80%以上	① 地域学校園全体研修会の機会を活用し部会ごとの情報交換を通して、各校が連携・協力して指導にあたる。 ② 地域学校園内の児童生徒の課題を共有し、あいさつ運動など共通の具体策を同一歩調で行う。 ③ HPや学校便りで、「小中一貫・地域学校園」での取組を積極的に発信していく。	
5-(2) 主体性と独自性を生かした学校経営の推進	A18 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。 【数値指標】 ⇒教職員・児童・保護者・地域の肯定的回答 85%以上	① 各種ボランティアの募集をしたり、ボランティアの活動を、各種便りやホームページ等で紹介したりして、地域の方々が学校の教育活動に広く参画できるようにする。 ② 「夜の生き物観察会」、「国本まつり」等の地域行事への参加や、「カルビー見学」等の企業や関係諸機関と連携した学習を通して、教育活動の充実を図る。	
5-(3) 地域と連携・協働した学校づくりの推進			
6-(1) 安全で快適な学校施設整備の推進	A19 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。 【数値指標】 ⇒教職員・保護者・地域の肯定的回答 80%以上	① 職員による月1回校内外の安全点検を確実にし、事故の未然防止に努めていくと共に、異常を発見した際には、迅速に担当者へ連絡を行い、修理等の対応を行っていく。 ② 危機管理マニュアルを整備するとともに、避難訓練や引き渡し訓練等を通して、火事、地震、竜巻、不審者侵入等の不測の事態への備えを整える。 ③ 熱中症予防対策、感染症予防対策など、時期に応じた保健指導管理に努める。	
6-(2) 学校のデジタル化推進	A20 コンピュータなどのデジタル機器やネットワークの点から、授業（授業準備も含む）を行うための準備ができている。 【数値指標】 ⇒教職員の肯定的回答 85%以上	① ICT支援員と連携して教材の開発や情報交換をする。 ② ICT機器の効果的な活用の仕方について情報共有する場を設定する。	

小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等	B1 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。 【数値指標】 ⇒教職員・児童・保護者・地域の肯定的回答 80%以上	① 率先してあいさつができるように、児童会を中心としたあいさつ運動を継続して行い、規範意識を高める。家庭・地域への啓発も意図的に行う。 ② 教員の率先垂範により、自然にあいさつをしたり返したりする習慣を身に付けさせる。 ③ あいさつ強化期間を設定し、自分のあいさつへの取組を振り返る機会を設け、意識の啓発を図る。	
小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等	B2 児童は、決まりやマナーを守って、生活をしている。 【数値指標】 ⇒教職員・児童・保護者の肯定的回答 85%以上	① 「学習のきまり」、「生活のきまり」、「月別の重点目標」を基に週的生活目標を設定し、基本的生活習慣や学習習慣の定着を図る。 ② 時間を守って行動できるよう、授業開始時にチャイムを鳴らすとともに、声掛けを実施する。 ③ 水道の使い方、廊下の歩き方について、全職員で重点的に指導する。	
小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等	B3 学校行事やボランティア活動等、地域の人々や保護者と児童生徒が交流する機会がある。 【数値指標】 ⇒児童・保護者・地域の肯定的回答 80%以上	① 稲作活動の中で田植えや稲刈りの方法を地域の方から教わったり、保護者の方の協力を得たりする機会を活用し、多くの方に支えられていることを児童が実感しやすくする。 ② 読み聞かせボランティアや、様々な学年の行事における保護者ボランティアを募り、学校行事に参加を呼び掛けていく。	
小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等	B4 児童生徒は、家庭学習（宿題＋自主学習）に取り組んでいる。 【数値指標】 ⇒児童・保護者の肯定的回答 80%以上	① 年度始めに、家庭学習の大切さを「家庭学習のヒント集」を読み上げながら児童に伝えたり、常時、家庭学習への意欲を高めるための声掛けをしたりする。 ② 学級活動で児童に家庭学習の意義をしっかりと伝え、さらに学級懇談会や「学習指導だより」を発行することで保護者の意識を高められるようにする。 ③ 宿題の内容と量を学年主任会で話し合うことで、教職員が同じ意識をもって宿題を出せるようにする。	
小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等	B5 児童生徒は、自主的に自分の健康には注意をして生活している。 【数値指標】 ⇒児童・保護者の肯定的回答 80%以上	① 給食では、嫌いな食べ物でも努力して一口でも食べられるように指導に当たる。 ② 生活習慣チェックを用いて、自分の生活の振り返りを行い、改善点を確認する。 ③ 授業参観後の保護者懇談会等で、給食の様子を伝え、保護者に啓発する。	

【総合的な評価】

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

【学校運営】

【学習指導】

【児童・生徒指導】

【健康・体力】