

※ 網掛けのない部分が計画、網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

## 1 教育目標（目指す生徒像含む）

- (1)基本目標：「人間尊重の精神」を基盤として、心身ともに健康で知・徳・体の調和のとれた、心豊かでたくましい生徒を育成する。
- (2)具体目標(具体的な児童生徒像など):◎長期目標として
- ◎たしかな学力をもつ生徒(知)
  - ◎豊かな心をもつ生徒(徳)
  - ◎強い体力・気力をもつ生徒(体)

## 2 学校経営の理念（目指す学校像含む）：生徒が安心して力を発揮できる学校を目指す。

社会に貢献できる日本人を育成するため、生徒一人一人の自らの良さや持てる力に気付かせ、それらを伸ばしていく指導をもとに、確かな学び、豊かな心、健やかな体を育む教育活動の充実を図る。さらに、人とのつながりの中で互いに支え合い、人に役立つことの意義が理解できる生徒を育成する。そのために、すべての生徒が安心して力を発揮できる学校を目指す。

## 3 学校経営の方針（中期的視点） ※地域学校園内で共通する方針は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

### (1)基本的な考え方

これからの共生社会を担う健全な生徒の育成を目指し、知・徳・体の調和のとれた教育を行う。そのため、正しい人間観を育てる教育を重視するとともに、社会性を高めるための諸活動を通じて、他者とよりよく生きる力を育成する。併せて、地域に開かれた信頼される学校づくりに努めるとともに、地域の教育力の活用にも努める。

### (2)基本方針

- ①学業指導の充実による、生徒一人一人の自己実現に向けた主体的・協働的な学習の推進と、社会との関わりの中で自分の生き方を見つめ考えさせるキャリア教育の充実。
- ②基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着と思考力、判断力、表現力の育成、学習習慣の確立による、確かな学力を育む学習指導の推進。
- ③基本的な生活習慣の確立と規範意識の醸成と、健康的な生活習慣の形成による、豊かな心と健やかな体を育む教育の推進。
- ④共生社会の実現を目指す、人権教育の充実とグローバルコミュニケーション能力の育成。
- ⑤インクルーシブ教育システムの推進に向けた特別支援教育の充実。
- ⑥地域学校園小中一貫教育の推進と地域諸団体との連携、生徒の地域貢献活動の実践による、地域とともにある学校づくりの推進。
- ⑦教育公務員としての使命と職責を自覚し、相互に高め合い学び合う協働的な同僚性の構築と、校内研修の充実による教職員の指導力と専門性の向上

### (3)育てたい資質・能力

- ①様々な体験活動を通じて自己有用感を育てる。
- ②コミュニケーション能力を高め、生徒同士の多様な力を認め合い、共感的な人間関係を育てる。
- ③自己決定の場や機会を設け、その実現に向けて粘り強く取り組む意欲と態度を育てる。

### 「晃陽地域学校園教育ビジョン」

「地域に根ざし、子どもが生き生きと活動する地域学校園」  
一児童生徒の学習習慣の定着と学力向上を目指して一

**4 今年度の重点目標（短期的視点）** ※地域学校園内で共通する目標は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

【 学 校 運 営 】

生徒が安心して力を発揮できる学校づくりのための指導と評価の充実

【 学 習 指 導 】

○基礎・基本の定着と思考力、判断力、表現力を育む授業改善

【 生 徒 指 導（道徳教育） 】

生徒の主体的な活動を支援し認め、自己有用感を育てる生徒指導

【 健康（保健安全・食育）・体力 】

○健康で安全な生活を送ろうとする態度や習慣の育成

**5 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）**

※地域学校園内で共通する取組は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

| 項<br>目                          | 評価項目                                                                                      | 主な具体的な取組                                                                                                                                                       | 方<br>向<br>性 | 評 価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学<br>校<br>運<br>営<br>の<br>状<br>況 | <p>○A1 学校は、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。</p> <p>【数値指標】<br/>生徒の肯定的回答85%以上<br/>保護者の肯定的回答85%以上</p> | <p>① 主体性や連帯感を育てるため、生徒が活動し活躍できる機会を意図的に作り、自己有用感を持たせる。</p> <p>② 道徳の授業の充実を図り、心豊かな生徒の育成に努める。</p> <p>③ 学校行事を工夫し、一人一人へ役割を与えその取組による成果を認め、責任感や仲間へ貢献することの大切さを感じ取らせる。</p> | A           | <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答：生徒・89.2%<br/>保護者・92.4%<br/>・生徒・保護者ともに、数値目標を上回る結果となった。具体的な取組として、生徒が活躍できるよう計画や運営を工夫したり、様々な活動の中で生徒の頑張りや良い点を積極的に認められるよう、各係で連携を図ったりできたことが良かった点であった。</p> <p>【次年度の方針】<br/>年度当初の共通理解を重点的に行なうとともに、生徒指導を中心に各学校行事等の計画の際に、各担当者が①の点について確認し、生徒の主体性や連帯感を育成できるようにしていく。また、③の項目については、B の2の具体的な取組として移動。②については、係を中心に一層の充実を図る。</p> |
|                                 | <p>○A2 教職員は、組織の一員として熱心に教育に当たっている。</p> <p>【数値指標】<br/>生徒の肯定的回答85%以上<br/>保護者の肯定的回答85%以上</p>  | <p>① 確かな学力を育成するために、教員の授業力向上を目指し、校内研修の充実を図る。</p> <p>② 生徒一人一人に寄り添うことと、より良い生き方を考えさせるよう生徒指導の充実を図る。</p> <p>③ 集団生活を通して、豊かな人間性や社会性を育成する。</p>                          | A           | <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答：生徒・92.5%<br/>保護者・90.7%<br/>・生徒および保護者の肯定的回答率は90%を上回っているが、教職員の肯定的回答率 100%と差がある。学校の取組を伝える努力が必要である。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・教師本位の取組ではなく、生徒の立場に立って気持ちに寄り添いながら指導していく。<br/>・校内研修会の持ち方を工夫・改善する。<br/>・学級活動の取り組み方について、研修を深める。</p>                                                                                          |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A3 生徒は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。</p> <p>【数値指標】<br/>教職員の肯定的回答85%以上</p>                   | <p>① 生活の一日の決まりやチャイム着席など授業時の約束事(準備・姿勢・返事)を实践させ、規律ある生活のリズムを身につけさせる。</p> <p>② 自転車の安全な乗り方、交通マナーを常時指導で身につけさせ、自転車事故ゼロを目指す。</p>                            | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:100%<br/>・数値目標は達成されたものの、今後も基本的な生活習慣を身につけさせていく指導を継続していく必要がある。概ね①、②ともに良好な状況であった。</p> <p>【次年度の方針】<br/>教職員だけの指標ではなく、生徒の指標も加え、それぞれ 90%という数値目標に設定する。①、②について、教師からの働きかけだけでなく、生徒会や学級委員などの働きかけができるようそれぞれの係が適切に支援していく。</p>                    |
| <p>○A4 教職員は、分かる授業や生徒にきめ細やかな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】<br/>生徒の肯定的回答 85%以上<br/>保護者の肯定的回答80%以上</p> | <p>① 分かる楽しい授業を实践して生徒の意欲を高めていく。</p> <p>② TT・習熟度学習を实践し、かがやきルームを効果的に活用し、個に応じた指導に努め、基礎・基本の定着に努める。</p> <p>③ 生徒個々の意欲を引き出すために、努力した点、成果が見られた点を意図的に賞賛する。</p> | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:生徒・87.6%<br/>保護者・79.0%<br/>・保護者の肯定的回答が 79%と指標を下回っている。学力調査等において、目に見える結果を出す必要がある。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・TTおよび習熟度学習の活用の仕方を再検討する。<br/>・生徒が成功体験を積むことができるような教材や指導の在り方を工夫する。<br/>・教科部会を定期的に行い、さらなる授業改善がなされるようにする。</p>                      |
| <p>○A5 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。</p> <p>【数値指標】<br/>生徒の肯定的回答85%以上<br/>保護者の肯定的回答80%以上</p>          | <p>① いじめの早期発見・対応のため、アンケートを定期的に行う。</p> <p>② ホームページ等に取り組み状況を公表する。</p> <p>③ 定期的にいじめ防止対策委員会を開催し、具体策を学校全体で取り組む。</p>                                      | <p>A</p> <p>【達成状況】<br/>○生徒の肯定的回答の割合は95.1%と目標を上回ったが、保護者の肯定的回答の割合は 76.2%と目標を下回る結果となった。<br/>・学校で取り組んでいることを、保護者にしっかりと伝えていく必要がある。</p> <p>【次年度の方針】<br/>いじめ防止・いじめの早期発見・対応の観点から、現在の学校の取組を継続するとともに、各種たより等を通して、学校がどのような取組をしているのか、より分かりやすいよう発信していく。また、数値指標を生徒 90%に変更する。</p> |
| <p>A6 日課、授業、学校行事などの教育課程は、適切に実施されている。</p> <p>【数値指標】<br/>保護者の肯定的回答85%以上<br/>教職員の肯定的回答85%以上</p>         | <p>① 本校の良さや特色を生かした教育課程を編成するとともに、法令に基づいた授業時数を確保する。</p> <p>② 授業時数の確保に向けて、教員の出張の際は授業交換するなど、自習時間を減らす取り組みを進める。</p>                                       | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:保護者・96.8%<br/>教職員・100%<br/>・①②ともに概ね肯定的な回答が85%以上で良好な結果であった。</p> <p>【次年度の方針】<br/>今後とも継続指導していく。</p>                                                                                                                                   |

|                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A7 学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われている。</p> <p>【数値指標】<br/>保護者の肯定的回答85%以上<br/>地域住民の肯定的回答85%以上</p>                     | <p>① 学校便りをはじめ、学校からの様々な通知等をホームページに公表し、地域とともにある学校づくりに努める。</p> <p>② 保護者会・学校行事・学校公開日では、より多くの保護者・地域住民に生徒の様子を見てもらえるよう、魅力ある学校づくりに努める。</p> | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:保護者・96.8%<br/>地域住民・100%<br/>・便りやHPも充実しており、肯定的回答も85%以上を得ている。</p> <p>【次年度の方針】<br/>更に生徒の様子を知ってもらうために、学校公開日に行事の音楽鑑賞会などをあてて、少しでも学校に来やすい環境作りに努める。</p>                  |
| <p>A8 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った地域の学校づくりが推進されている。</p> <p>【数値指標】<br/>保護者の肯定的回答85%以上<br/>地域住民の肯定的回答85%以上</p>       | <p>① 地域の教育力を積極的に活用し、学校と家庭・地域・企業等との連携と協力により、福祉活動や交流活動、勤労体験活動の充実を図る。</p> <p>② 地域協議会の活動を通して、学校と地域・企業の連携強化を推進していく。</p>                 | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:保護者・94.8%<br/>地域住民:100%<br/>・地域協議会(サポート会)などとの連携もよく行われており、①②ともに肯定的回答85%以上である。今後とも継続していきたい。</p> <p>【次年度の方針】<br/>宮チャレなどの活動を地域の事業所開拓などにも積極的に連携していきたい。</p>            |
| <p>A9 校内は、学習にふさわしい環境となっている。</p> <p>【数値指標】<br/>生徒の肯定的回答85%以上<br/>保護者の肯定的回答85%以上</p>                            | <p>① 校内の整理整頓、教室の美化に努め、適切な学習環境づくりに努める。</p> <p>② 校内の掲示版や教室・廊下等の掲示物の工夫を図り、潤いのある環境づくりに努める。</p> <p>③ 年間を通して、花と緑のある季節感のある学校づくりに努める。</p>  | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:生徒・91.4%<br/>保護者・94.0%<br/>・生徒・保護者ともに、肯定的回答が指標を上回っている。<br/>・校内掲示をそれぞれの立場で工夫しながら活用したが、マンネリ化しつつある。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・校内掲示を計画的・系統的に実施しながら、生徒の学習意欲の向上を図る。</p>     |
| <p>B1(19) 学校は地域行事に生徒を進んで参加させ、他と協調する大切さを教えている。</p> <p>【数値指標】<br/>保護者の肯定的回答80%以上<br/>地域住民の肯定的回答80%以上</p>        | <p>① 生徒に地域の一員であることを理解させるために、地域の行事への積極的参加を奨励する。</p> <p>② 地域へ貢献している生徒の姿を、学校だより等で積極的に紹介する。</p>                                        | <p>A</p> <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:保護者・92.9%<br/>地域住民・100%<br/>・本地域は生徒たちも地域の行事に積極的に参加しているものが多く、肯定的回答80%以上と非常によい。</p> <p>【次年度の方針】<br/>掲示板などをもっと有効活用して、各々の行事を周知していきたい。</p>                            |
| <p>A10 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている</p> <p>【数値指標】<br/>生徒の肯定的回答80%以上<br/>保護者の肯定的回答80%以上<br/>地域住民の肯定的回答80%以上</p> | <p>① 晃陽中・富屋小・篠井小が連携を図り、取組を掲示して周知していく。</p> <p>② 中1ギャップ解消のために、小中一貫教育を積極的に推進する。</p>                                                   | <p>A</p> <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:生徒・80.1%<br/>保護者・92.1%<br/>地域住民・89.5%<br/>肯定的回答が80%以上ではあるが、どの活動が地域学校園の取組なのか若干分かっていない生徒がいたようである。</p> <p>【次年度の方針】<br/>便りやHPだけでなく、学校内での掲示物の展示で、もっと生徒たちに周知させていく。</p> |

|         |       |                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育活動の状況 | 生活    | <p>A11 生徒は、進んであいさつをしている。</p> <p>【数値指標】<br/>生徒の肯定的回答85%以上<br/>地域住民の肯定的回答<br/>85%以上</p> | <p>① 教職員・来客者・地域の人に対して、心をこめたあいさつができるように努めさせる。</p> <p>② 生徒会専門委員会の取組を活性化し、晃陽地域学校園<u>あいさつ運動を定期的に実践</u>する。</p> <p>③ あいさつを相手の顔を見てできるように共通指導していく。</p>                               | <p>A</p> <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:生徒・95.2%<br/>地域住民・90.0%<br/>・具体的な取組として挙げた3つの点について、全校で取り組めたことで、生徒・地域住民のどちらも指標を上回る肯定的回答を得ることができた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>晃陽中学校の良さとして、生徒も教職員も認識している点である。良い伝統として、今後も継続して具体的な取組を実践していく。また、生徒の数値指標を 90%に変更する。</p>                               |
|         |       | <p>A12 生徒は、正しい言葉づかいをしている。</p> <p>【数値指標】<br/>保護者の肯定的回答80%以上<br/>教職員の肯定的回答80%以上</p>     | <p>① 時と場に応じた言葉遣いができるように日常的な指導に努める。(TPOの理解)</p> <p>② ソーシャルスキルトレーニング等を活用し、言語活動の充実を図る。</p>                                                                                      | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:保護者・85.1%<br/>教職員・82.1%<br/>保護者・教職員ともに数値指標を上回る肯定的回答を得ることができた。平素の直接指導に加え、宮っ子チャレンジウィークや面接指導等の機会を捉え、ソーシャルスキルトレーニングを行っている。この点を来年度も継続する。</p> <p>【次年度の方針】<br/>概ね良好な状況ではあるが、教職員の肯定的回答は82.1%と満足いく状況とは言えない。①、②の取組を継続するとともに、平素の直接指導を充実させていく。</p> |
|         |       | <p>B2(22)学校は体験活動を通して、共感的な人間関係づくりに努めている。</p> <p>【数値指標】<br/>保護者の肯定的回答80%以上</p>          | <p>① 教科・領域等で体験学習を年間計画に位置づけ実践する。</p> <p>② 協働する中で望ましい人間関係の構築に努める。</p>                                                                                                          | <p>A</p> <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:保護者 92.8%<br/>・総合的な学習を中心に、特性を生かしながら実施することができた。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・奉仕活動等、「協働」の場の設定を検討していく。A1③の取組を加える。</p>                                                                                                                             |
|         | 健康・体力 | <p>A13 生徒は、進んで運動する習慣を身に付けている。</p> <p>【数値指標】<br/>生徒の肯定的回答80%以上</p>                     | <p>① 体育祭や持久走大会の運営を生徒会に任せ、全生徒の運動に対する意欲を高めるように努める。</p> <p>② 体育の授業や運動部活動で、少し頑張れば到達可能な目標を達成することで運動に対する楽しさを味わわせるように努める。</p> <p>③ 昼休みの運動を奨励し、指導を通し体育館開放を目指すことで、運動に親しむ習慣を付けていく。</p> | <p>A</p> <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:生徒・73.7%<br/>・保護者と生徒の評価が、5～10ポイント程度下がっている。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・生徒、保護者、教職員の肯定的回答 80%以上</p>                                                                                                                                             |

|  |        |                                                                                      |                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        | <p>A14 生徒は、栄養のバランスを考えて食事をしている。</p> <p>【数値指標】<br/>保護者肯定的回答80%以上<br/>教職員肯定的回答80%以上</p> | <p>① 給食・保健だよりを発行し、生徒・保護者の食への関心を高め、より良い食習慣の実践化を図る。</p> <p>② 担任・養護教諭・栄養士・家庭科・保健体育科連携による食育指導に努めている。</p>                               | B | <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:保護者・65.2%<br/>教職員・82.1%<br/>・学校給食では十分に啓発を行い、ほとんどの生徒がバランスよく、しっかり食べている。</p> <p>【次年度の方針】<br/>次年度も今年度の方針を継続していく。</p>                                                                                              |
|  |        | <p>B3(26) 学校は朝食をとらない生徒に対して、食生活の改善をするように指導している</p> <p>【数値指標】<br/>保護者肯定的回答80%以上</p>    | <p>① 朝食の大切さを指導し、正しい食習慣が健全な心身の発達を促すことを理解させる。</p> <p>② アンケートにより、実態を把握し、改善を要する保護者と協力・連携を図り、改善に努める。</p>                                | B | <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:保護者・76.7%<br/>・アンケートでは、朝食をしっかり食べているという結果が出ており、食育だよりでも結果を周知した。</p> <p>【次年度の方針】<br/>朝食強化週間での啓発をさらに強化する。</p>                                                                                                     |
|  | 学<br>習 | <p>A15 生徒は、進んで学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>生徒の肯定的回答85%以上</p>                        | <p>① 授業中の姿勢や話をきちんと聞く態度の育成に努める。</p> <p>② 生徒一人一人の良さを褒め、認め、学習意欲を高めさせるよう努める。</p> <p>③ 各種学力調査等の結果を活用し、より効果的な指導法を工夫に努め、学習意欲の向上を目指す。</p>  | A | <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:生徒・91.9%<br/>・生徒の肯定的回答は指標を大きく上回っているものの、授業においては、受動的な態度が見られることも多い。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・キャリア教育と連携しながら、学習の動機付けを行っていく。<br/>・朝の学習等において、基礎的・基本的内容の定着を図り、自信を持たせる。<br/>・全教職員が各種学力調査等の結果をしっかりと受け止め、以後の指導に反映させていく。</p>  |
|  |        | <p>A16 生徒は、落ち着いて学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>教職員の肯定的回答85%以上</p>                     | <p>① 授業に取り組む心構えを学校全体で指導し、発言の仕方、発表の聞き方などのルール・マナーを身に付けさせるとともに言語活動の充実を図る。</p> <p>② 学業指導の充実を推進し、学びに向かう集団づくり、子どもが意欲的に取り組む授業づくりに努める。</p> | A | <p>【達成状況】<br/>○肯定的行程:教職員・100%<br/>・教職員の肯定的回答は指標を大きく上回っている。<br/>・発言の際に、単語で答える生徒が多いので、語尾までしっかりと発言できるよう、継続的な指導が必要である。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・生徒の立場に立って授業を構成し、魅力的な授業になるよう授業改善を継続していく。<br/>・教職員が互いに学び合いながら、はつきり！じっくり！すっきり！の授業づくりに努める。</p> |

|           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本校の特色・課題等 | <p>B4(16) 教職員は自覚と使命感に燃え、専門職として資質の向上に努めている。</p> <p>【数値指標】<br/>保護者肯定的回答80%以上<br/>教職員肯定的回答80%以上</p>                             | <p>① 分かる授業を実践するため、日々の教材研究に努め、指導の工夫に努める。</p> <p>② 互いに授業を見せ合い、授業力の向上に努める。</p> <p>③ 保護者会・学校行事・学校公開日では、多くの保護者に参観してもらえよう、魅力ある教師・学校づくりに努める。</p>             | <p>B</p> <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:保護者・81.5%<br/>教職員・96.4%<br/>・保護者・教職員ともに指標を上回っているが、両者には、15ポイントの差がある。教職員がプロとしての自覚をしっかりと持ちながら、妥協することなく研鑽を積んでいくことが大切である。</p> <p>【次年度の方針】<br/>・教科部会の定期的な実施、職員研修の充実、学び合いの場の工夫など、授業力の更なる向上を図る。</p>                                                                                              |
|           | <p>○B5(17) 学校は褒め励ます指導を全職員で行い、生徒一人ひとりの長所を伸ばそうとしている。</p> <p>【数値指標】<br/>保護者肯定的回答80%以上<br/>教職員肯定的回答80%以上<br/>地域住民の肯定的回答80%以上</p> | <p>① 日々の活動の様子から生徒個々の良さを発見し、個性の伸長に努める。</p> <p>② 常に、褒め・認め・励ます指導を全職員が実践するとともに、生徒の良さを様々な機会を通して紹介する。</p> <p>③ 学年・学級経営において、生徒と教師・生徒間のコミュニケーションを密に図っていく。</p> | <p>A</p> <p>【達成状況】<br/>○肯定的回答:保護者・78.6%<br/>教職員・100%<br/>地域住民・71.4%<br/>・教職員の肯定的回答の割合と、保護者・地域住民の肯定的回答の割合の差が大きく開く結果となった。教職員は、具体的な取組の①から③について、教職員間で情報の共有を密に行い、褒め・認め・励ます指導に努めたが、細かい部分でのフォローやケアを一層心がけていく必要がある。</p> <p>【次年度の方針】<br/>褒め・認め・励ます指導を継続するとともに、教職員間の一層の連携を図り、一人ひとりが見守ってもらっているという安心感を得られるよう努めていく。数値指標も生徒のみとする。</p> |

### 〔総合的な評価〕

※地域学校園内で共通する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

市全体のアンケート結果（中学校 25 校）と本校の結果とを比較すると、教職員・保護者・地域住民・生徒ともに肯定的回答の数値の高いのは、昨年に引き続き、No.6「学校の日課、授業、行事などの教育課程は、適切に実施されている」であった。それに対して、低い数値を示したのは、昨年とは違って、No.13「生徒は、休み時間や放課後に積極的に運動している」であった。昨年度低めであった、No.14「生徒は好き嫌いなく給食を食べている」は、市全体が 70%であるのに対して、本校では、保護者は 72.0%から 65.2%に下降したものの、教職員・生徒は目標値に達した。

昨年度課題とされた、No.15「生徒は、授業中に進んで話し合い、分かりやすく発表するなど、積極的に学習している」は、本校では地域住民が 72.7%に下降した。それに関連して、No.4「教職員は、分かりやすい授業や一人一人へのきめ細かな指導している」が、保護者が 70%台となっている。

これらのことをふまえ、次年度も引き続き、「とちぎっ子学力向上応援団派遣事業」を活用し、授業改善と校内研修の更なる充実を図り、授業力向上と指導力向上を目指したい。また、体力増進と食育指導の更なる充実を図り、明るく、いきいきとした学校づくりの推進に努めたい。更に、保護者・地域住民との信頼関係を構築し、学校と協働して生徒の健全育成を目指していきたい。

今後とも、学校の教育活動を積極的に情報発信し、地域とともにある学校づくりを目指し、学校・家庭・地域が良好な関係の中で、安心・安全な学校づくりを推進していく中、豊かな心をもつ生徒の育成と、確かな学力の育成に努めていきたい。

## 6 学校関係者評価

### ＜市内中学校の平均と比較＞

- ① 市中学校の平均値との比較において、多くの項目で市平均を超えており、良好な結果と言える。教職員は 15 項目中 14 項目、保護者は 16 項目中 10 項目、生徒は 14 項目中 11 項目で市中学校平均を上回った。
- ② No 1, 2, 3, 6, 8, 11 は、数値指標の 85%を達成した。  
○学習指導の充実、学習規律の確立、生徒を認める教育に取り組んできた成果が、保護者に徐々に認識されるようになってきたと考えられる。
- ② No. 4, 5において、保護者の評価がわずかに数値指標に届かなかった。  
○教職員による評価が 90%を上回っているが、保護者の評価が十分でないのは、情報不足も考えられる。
- ③ 運動や食育に関する No. 13, 14 が、全体的に低い数値を示している。  
○No. 13 は、運動部の生徒は日々運動しているものの、他の生徒は運動の習慣化はできていないと捉えている。  
○No. 14 は、市平均 80%未満であるが、本校は、教職員・生徒は 80%に達した。保護者が 70%台から 60%台に下降している。保護者は学校給食だけでなく、栄養バランスの摂取全体をとおして心配していることが想像される。

### ＜本校の昨年度と今年度の比較＞

#### 1 成果

- ① 本校が設定した目標についての達成は 37 項目中 30 項目であり、達成率 81.1%である。前年度比 14 項目で上回った。
- ② 教職員では、No. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8に引き続き、4, 16 が今年度 100%に到達し、褒め励ます指導の充実がより強く実感されるようになったと考えられる。
- ③ 保護者では、No. 6, 7, 8, 9が2年連続で 90%を上回り、3, 16 が今年度 90%に達した。積極的な情報発信と、教育課程の工夫改善に成果があったと考えられる。
- ④ 地域住民では、No. 6, 7, 8が2年連続で 100%を記録し、No. 16 が今年度 100%に達し、学校運営全般に高い評価をいただいている。
- ⑤ 生徒は、市全体の共通項目 16 項目のうち、7 項目が 90%に達し、4 項目が 80%の後半を記録しており、全体的に学校生活の充実感を味わえるようになりつつあることを示していると考えられる。

#### 2 課題

- ① 保護者では、No 4, 5, 13 が 70%台、No. 14 が 60%台となっており、きめ細かな指導といじめ対策の充実、体力増強と食育指導については、具体策の改善を進めるとともに、学校の取組が伝わるよう情報発信についても工夫したい。
- ② 地域住民については、No. 13 が 80%前半を示し、No. 15 が 70%と低く、運動面に加え、学習対策の充実を心配していることがわかる。
- ③ 生徒については、No. 13, 14 の評価が低いことから、自他の健康体力について課題を感じているものと考えられる。

## 7 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※地域学校園内で共通する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

今年度も、学校マネジメント市全体アンケート実施に対しまして、保護者の皆様、地域住民の皆様からの回答による学校関係者評価をうけ、上記に示させていただきましたように、本校の課題が明確になりました。皆様からの御意見を真摯に受け止め、数値指標を達成できなかった項目の内容を、具体的な改善策を検討する手がかりとして、解決のための具体策を検討し、全教職員共通理解のもとに改善に向け努めて参りたいと存じます。

数値指標を達成できなかった項目について検証し、取組の見直しや具体策を検討して次年度に備えたいと考えています。また、本校の教育目標「①たしかな学力をもつ生徒、②豊かな心をもつ生徒、③強い体力・気力をもつ生徒」の実現を目指し、生徒の実態や教職員の組織力の見直し等により問題点や原因を分析し、その分析に基づいた実効性のある対策を検討していきたいと考えています。

そして、生徒が安心して力を発揮できることを基本に、互いの人権を尊重し、生徒一人一人のよさを伸ばせる教育の充実を目指して参ります。今後とも、温かいご支援とご協力を賜りますよう、よろしくお願い申し上げます。