

(様式1)

校 種	小・中 どちらかに○	学校番号	2 6	学校名	宇都宮市立清原南小学校
-----	---------------	------	-----	-----	-------------

平成30年度 学校経営計画

1 教育目標

(1) 基本目標

人間尊重を基盤に、知・徳・体の調和の取れたたくましい児童の育成を目指し、日本の伝統や文化を大切にし、平和な国家の形成者として、21世紀を担う心身ともに健康で心豊かな子どもを育成する。

(2) 具体目標（具体的な児童生徒像など）

「たくましく、思いやりがあり、よく学ぶ子の育成」

2 学校経営の理念

恵まれた自然環境と、142年の長い歴史と伝統を有する本校に勤務することに誇りと責任を持ち、子どもへの愛と同僚との和をもって児童・保護者・地域の方々と共に歩み、自らの資質を高め、教育目標達成のために全力を尽くす。

また、先人に感謝しつつ、母校への誇りと自分の尊厳を高めるような教育活動を展開し、子どもたちに「未来を拓く人間力」を身に付けるため、児童・教職員・保護者・地域が連携し三位一体による活動を通して「地域に開かれた信頼される学校づくり」を推進する。

3 学校経営の方針

[清原地域学校園教育ビジョン]

自己を見つめ、自己のよさを生かした夢の実現に向けて、主体的に取り組む児童生徒の育成
～キャリア教育の理念を中心に～

- 1 地域に開かれた信頼される学校づくりの推進
- 2 小中一貫教育の充実
- 3 高い指導力と情熱を持った教職員の人材育成
- 4 基礎学力の充実
- 5 言語力や読解力の育成
- 6 特別支援教育に対する理解と専門性の向上
- 7 社会性の醸成
- 8 健康や体力の増強・食育の推進
- 9 家庭や地域との連携の強化

4 今年度の重点目標（「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○）

(1) 学校運営

- 清原地区地域学校園構想と小中一貫教育としての取組を充実させ、子どもたちの「生きる力」を育み、職員間の連携を深める。
 - ・3部会（学力向上部会，児童指導部会，体力向上部会）を中心に校務運営に当たり，組織的協働的に校務に取り組む。

- ・時間の効率化と質の向上を目指して業務の見直しを推進する。
- ・協働と分業のバランスを見極め、個々人の力量を効率的に事業運営に反映させる。

(2) 学習指導

- ・自分の考えをもち、生き生きと表現する子どもを育成する。
- ・授業研究会運営の焦点化を図り、効率化を図ると共に、個々の教職員の良さを認め合う研究会を推進し学び合う集団の育成を図る。
- ・補助教材の削減を図り、課題の焦点化と指導の徹底を推進する。

(3) 児童生徒指導

- ・規範意識を高め、思いやりの心をもって行動する児童の育成を図る。
- ・身に付けるべき生活目標の重点化・焦点化を図り、指導の徹底を通して児童の生活習慣の波及的な改善を図っていく。
- 「チャイム着席」＝時間管理
- 「下足の整理整頓」＝身の回りの整理整頓
- 「あいさつの徹底」＝他者意識、地域社会との関り
- ・予防的開発的児童指導の推進を図り、児童の主体性と自己肯定感の醸成を図る。

(4) 健康（体力・保健・食・安全）

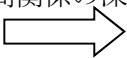
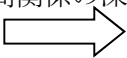
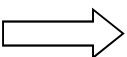
- ・自ら積極的に運動し、健康でたくましい心と体をつくろうとする児童の育成を図る。
- ・児童の参加参画型の行事運営により、運動に対する主体性と意欲の向上を図る。
- ・組織的計画的な部会運営を推進し、事業の効率化を図る。

5 学習指導，児童生徒指導，健康（体力・保健・食・安全）に関する取組

※ 様式2～4参照

6 特色ある学校づくり等に関する取組

(1) 育てたい資質・能力

- **本とのふれあいを通して**  広い世界へ視野と活動を広げる意欲へ
 - ・読書習慣の形成
 - ・表現力や想像力の高まり
 - ・集中力の形成
 - ・落ち着いた生活
 - ・基礎的な学力の向上
 - ・人間関係の深まり
 - ・興味関心の高揚
 - ・個性の伸長
- **地域とのふれあいを通して**  地域の人・自然・社会との一体感形成へ
 - ・豊かな勤労生産活動
 - ・地域の自然体験
 - ・地域施設の活用
 - ・地域の人々との交流
 - ・地域愛
 - ・自主性の育成
 - ・学習活動の広がり
 - ・ボランティア精神の涵養
- **人とのふれあいを通して**  人との融和感・連帯感の醸成へ
 - ・協力する心
 - ・思いやり
 - ・人間関係の深まり
 - ・きまりの遵守
 - ・安全な行動
 - ・集団の楽しさの理解
 - ・体力の向上
 - ・根気力

(2) 具体的取組（提案型予算「頑張る学校プロジェクト」に関する取組には文頭に◇）

		本とのふれあい	地域とのふれあい	人とのふれあい
全 教 育 活 動	教 科 ・ 道 徳 ・ 特 活 ・ 総 合	・朝の読書 (読み聞かせ・共読・ 司書ブックトーク) ・読書週間 ・学級文庫の充実 ・図書室の活用 ・必読書 (チャレンジ読書) ・辞書の活用 ・調べ学習での活用	◇<u>勤労生産的行事</u> (田植え・稲刈り・地域クリーン活動等) ・<u>地域素材の教材化</u> (生活科・社会科・道徳・総合的な学習等) ◇<u>地域人材・「街の先生」の活用</u> (学習ボランティア・教材作成ボランティア・読み聞かせ (南風)・キャリア教育の推進等) ・家庭との連携 (親子除草作業・ふれあい給食・親学講座) ・地域と連携した各種行事 (運動会・清南まつり・学校公開・持久走大会・感謝の集会等)	◇<u>縦割り班活動の推進</u> (清掃・給食・集会活動・業間共遊) ◇<u>体力や運動技能の向上</u> ・<u>あいさつ運動の実施</u> (児童会・地域) ・音楽集会 ・業間時の活用 (自由遊び・縦割り共遊・各委員会活動) ・始業式・終業式のための発表 ・グループ活動

7 本市の重点施策・事業との関連

(1) 地域とともにある学校づくり (「魅力ある学校づくり地域協議会との連携・協働を含む」)

① 地域コミュニティの希薄化が懸念される状況にあり、地域で活動する方々も児童に気楽に声を掛けにくい雰囲気が生じてきている。そのような中で、児童自身も地域の人を認識する機会が少なく、日常的に地域における児童の安全性が担保されにくい状況が懸念される。したがって地域協議会の効果的な運営を及び活性化を図りながら地域に関わり地域に参画する児童と地域や保護者との相互連携を図っていくことをねらいとしている。

② 南部地区総ぐるみあいさつ運動の実施 (月1回 児童・地域総出のあいさつ運動)

地域行事への児童の積極的参加 (体育祭・文化祭・どんど焼き)

児童の奉仕的活動による地域への参画 (地域クリーン活動・花の苗の贈呈)

平和教育リーダー養成事業プログラム (沖縄視察・報告会・道徳の時間「島守の塔」)

(2) 小中一貫教育・地域学校園

① キャリア教育の理念の下に、児童が将来に夢をもって自己実現を果たすために主体的に取り組む意欲の醸成を図ることを目指し、中学校や地域人材と連携し児童と関わり機会を設けていく。

② 地域学校園あいさつ運動（中学生が小学校の朝のあいさつ運動に参加）

6 学年「夢実現教室の実施」（キャリア教育）

運動会における中学生のボランティア

（3）不登校対策

① 不登校の要因は児童の気質や成育歴・対人関係・学業の課題等多岐にわたっている。いずれにしても、早期に発見し早期に対応することが望まれる。したがって、担任教師の児童との関係づくりや聞き取りの充実及び児童の学習状況のアセスメント等，できるだけ客観的なエビデンスに基づいた対応及び指導の充実が不可欠である。

そこで，教師の資質の向上や授業力の向上及び学校体制の整備を通して適切な対応による早期発見や適切な対応ができるようにしていく。

② 構成的エンカウンターやアサーショントレーニングによる良好な集団の育成

M I M－PMを活用したアセスメントと学力向上対策

わくわくタイムによる補習学習

通常学級における教室環境のユニバーサルデザイン化