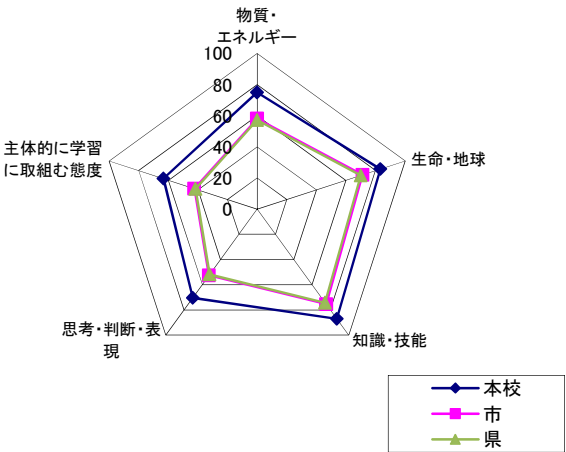


宇都宮市立清原北小学校 第5学年【理科】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分            | 本年度  |      |      |
|-----|---------------|------|------|------|
|     |               | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 物質・エネルギー      | 75.0 | 58.1 | 57.2 |
|     | 生命・地球         | 83.2 | 71.1 | 70.0 |
| 観点  | 知識・技能         | 87.1 | 75.5 | 74.4 |
|     | 思考・判断・表現      | 70.4 | 52.7 | 51.9 |
|     | 主体的に学習に取り組む態度 | 63.3 | 42.4 | 41.7 |



★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分    | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                                               | 今後の指導の改善                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 物質・エネルギー | 平均正答率は、市・県の平均より高い。<br>○金属のふたを湯につけると開けやすくなる理由について、温度による金属の体積の変化をもとに記述する問題では、多くの児童が正確に記述し、県の平均より32ポイント高い。<br>○●乾電池を2つつなげて速く走る車にするための回路を作図する問題は、県の平均より21ポイント高いが、「電気のはたらき」の単元の正答率は、他の単元と比べて低い。<br>○●湯気のような水のすがたの言い方を問う問題では、県の平均より10ポイント高いものの、正答率が25%と低い。 | ・実験を行う際には、結果を予想したり、実験後に結果をもとに考察したりする時間を多く設ける。自分で考察を考えることが難しい児童には、指定した語句を使用させるなどの支援を行う。<br>・「水のすがた」や「電気のはたらき」など正答率が低かった分野について、関連した単元で知識の復習をしたり、AIドリルを活用して復習を促したりして、知識の定着を図る。 |
| 生命・地球    | 平均正答率は、市・県の平均より高い。<br>○1年間の動物の様子についてはよく理解しており、正答率が100%だった。<br>○●記録温度計の記録から、天気の変化を推測する問題は、県の平均より13ポイント高いものの、正答率45%と低かった。                                                                                                                              | ・自然豊かな学校の特色を生かし、学校のまわりの生き物について話題にするなど、普段から生き物に関心をもたせる。<br>・実験や観察の記録を読み取り、考察をまとめる活動を通して、資料を読み取る視点を指導する。                                                                      |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |