

## 平成 30 年度 清原北小学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画、網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

## 1 教育目標（目指す児童像含む）

「人間尊重の教育」を基盤に、自ら考え、正しく判断し、豊かな心をもって、たくましく生きる児童を育成する。

【考え深く】

【こころ豊かで】

【たくましく】

|     |               |                  |                  |
|-----|---------------|------------------|------------------|
| 活用期 | ・ 自ら考え、工夫する子  | ・ こころ豊かで思いやりのある子 | ・ 気力と体力のあるたくましい子 |
| 基礎期 | ・ 自分で考え、学習する子 | ・ 親切で思いやりのある子    | ・ 元気でがんばる子       |

## 2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

【小規模特認校として、保護者や地域から信頼され連携・協力しながら、夢と理想をもって共に成長していく学校】

小規模特認校として、保護者・地域と共に新しい学校を創っていくことが重要である。まず、教職員が「児童と共にある教育活動」の実践を通して信頼を得て、学校が地域の核となり、保護者や地域を巻き込みながら教育環境の充実・向上に努力し、特色ある学校としての評価を高める。

## 3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

《基本方針》

「小規模特認校として、保護者や地域から信頼され連携・協力しながら、夢と理想をもって共に成長していく学校」

視点①【達成感と成就感】

児童一人一人が目あてをもって、生き生きと学習や活動に取組み、達成感や成就感を味わうことのできる学校

視点②【個性と認め合い】

児童のよさや個性が発揮でき、お互いが認め合い、励まし合いながら伸びていこうとする気風が満ちている学校

視点③【気力と体力】

児童自らが、体力・健康・食生活の向上・安全を関連付けた望ましい生活習慣を身に付け、気力と体力が充実している学校

[清原地域学校園教育ビジョン]

自己を見つめ、自己のよさを生かした夢の実現に向けて、主体的に取り組む児童生徒の育成  
～キャリア教育（生き方）を核として～

## 4 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

【学 校 運 営】

- ・ 学校が地域の核になり、「選ばれる学校」として、PTA・KASA・地域学校協議会の双方向的相互協力による教育的活動の場を充実させる。

○ 清原地域学校園及び小中一貫教育への積極的な取り組みにより「学校力」の向上を図る。

【学 習 指 導】

- ・ 個に応じた細やかな指導により、基礎学力の定着を図る。

○ 児童生徒と達成感や成就感を共有し合うことにより、「学ぼうとする力」を育成する。

【児 童 生 徒 指 導】

- ・ 集団的問題解決活動の実践により「自己実現力」を育成する。

- ・ 道徳教育の充実を図り、認め合い、励まし合い、協力し合える豊かな人間関係を構築し「ともによりよく生きようとする心」を教育活動によって育成する。

【健康（体力・保健・食・安全）】

- ・ 《スクスク～体力・保健・食育を統合した健康指導》及び、全児童によるランチルーム給食により、心身共に「健康な生活を創造する力」を育成する。

○ 「清原地域学校園体力チェックカード」により、体力増強に取り組む。

## 5 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

| 項目      | 評価項目                                                                                                | 主な具体的な取組                                                                                                                               | 方向性 | 評価                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校運営の状況 | <p>A 1 学校は活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。</p> <p>【数値指標】</p> <p>A 1 対応共通アンケートにおける肯定的回答 80%以上</p>              | <p>① 各教科等や学習活動におけるねらいや目標を明確にし、意欲の向上を図るとともに指導、支援の充実に努める。</p> <p>② 小規模校の特性を生かし、一人一人を大切にされた教育活動の展開、異学年交流の推進を図る。</p>                       | B   | <p>【達成状況】</p> <p>児童の肯定的回答 91.7%</p> <p>保護者の肯定的回答 92.4%</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①各教科等や学習活動におけるねらいや目標を明確にし、達成することで新たな意欲がもてるよう、指導支援の充実に努める。</p> <p>②小規模校の特性を生かし、一人一人を大切にされた教育活動の展開、異学年交流の推進を図る。</p>                                                         |
|         | <p>A 2 教職員は協力し、児童のよいところを認め、教えるべきことを熱心に指導している。</p> <p>【数値指標】</p> <p>A 2 対応共通アンケートにおける肯定的回答 80%以上</p> | <p>① 個々の学級経営の課題を明確化するとともに、各担任・全職員が共通理解のもと、児童・保護者の気持ちを受け止め、信頼関係を構築しながら学級経営の充実を図る。</p>                                                   | B   | <p>【達成状況】</p> <p>児童の肯定的回答 99.2%</p> <p>保護者の肯定的回答 86.1%</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①個々の学級経営の課題を明確にするとともに、各担任と全教職員とが共通理解のもと、指導にあたる。</p> <p>②児童・保護者の気持ちを受け止め、機会あるごとに情報を共有し、信頼関係を築きながら学級経営の充実を図る。</p>                                                           |
|         | <p>A 3 児童は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している。</p> <p>【数値指標】</p> <p>A 3 対応共通アンケートにおける肯定的回答 80%以上</p>           | <p>① <u>基本的な生活習慣定着のため、教職員の共通理解を図るとともに、保護者の理解・協力・連携を強化していく。</u></p> <p>② <u>児童会を主体とした啓発活動を効果的に行い、全児童が同じ価値観を共有しながら規範意識の向上を図っていく。</u></p> | B   | <p>【達成状況】</p> <p>児童の肯定的回答 76.0%</p> <p>保護者の肯定的回答 83.3%</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①基本的な生活習慣定着のため、教職員の共通理解を図るとともに学校や学級での様子を積極的に発信し、保護者の理解・協力・連携を強化していく。</p> <p>②年度初めに学級できまりやマナーの確認、児童会を主体に啓発活動を行い、全児童が同じ価値観を共有しながら実践できるよう指導していく。</p>                         |
|         | <p>A 4 教職員は、分かりやすい授業や一人一人へのきめ細かな指導をしている。</p> <p>【数値指標】</p> <p>A 4 対応共通アンケートにおける肯定的回答 80%以上</p>      | <p>① 各種調査等をもとに、児童の実態を教員・保護者が共有し、児童の実態をもとに学級及び児童各個人の適切な目標を設定しながら学力向上に努める。</p>                                                           | A   | <p>【達成状況】</p> <p>児童の肯定的回答 100%</p> <p>保護者の肯定的回答 82.7%</p> <p>【次年度の方針】</p> <p>①各調査や学級における児童の実態を担当や特別支援教室担当教員、少人数担当教員、保護者が共有し、児童の実態をもとに学級及び児童各個人の適切な目標を設定しながら学力向上に努める。</p> <p>②日常の授業実践を重視し、児童の学習状況を的確に把握することにより、朝の学習の時間に補足的な学習を行うなど、学習内容の確実な理解と定着を図る。</p> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A 5 教職員は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>A 5 対応共通アンケートにおける肯定的回答 80%以上</p>                    | <p>① 教育活動全体を通して「いじめは決して許されない」ことを理解させ、未然防止に努める。</p> <p>② 児童の様子や学校の取組みを保護者・地域に発信し、連携・協力した取組としていく。</p>                                     | <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答 99.2%<br/>保護者の肯定的回答 79.4%</p> <p>【次年度の方針】<br/>① 児童の規範意識の向上や人間関係作りに努め、教育活動全体を通して「いじめは決して許されない」ことを理解させ、未然防止に努める。</p> <p>② 児童の様子や学校の取組みを学校・学年だよりの他、保護者や地域の方に積極的に発信し、連携・協力していく。特に、保護者の方には、学級懇談や個別懇談時に全体、個別に取組や様子を伝えていく。</p> |
| <p>A 6 学校の日課、授業、行事などの教育課程は、適切に実施されている。</p> <p>【数値指標】<br/>A 6 対応共通アンケートにおける肯定的回答 80%以上</p>           | <p>① 各学校行事実施後の反省や学校評価等により、実施・運営面での状況把握を的確に行い、授業時間の確保に努め、教育課程を適切に運用・実践し、教育効果を高める。</p>                                                    | <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答 92.5%<br/>保護者の肯定的回答 97.5%</p> <p>【次年度の方針】<br/>① 教育課程を適切に運用・実践し授業時間の確保に努める。学校行事実施後は運営・活動内容について状況把握を的確に行い、反省点・改善点を明確にすることで、より教育効果が高められるようにする。</p>                                                                         |
| <p>A 7 学校は、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している。</p> <p>【数値指標】<br/>A 7 対応共通アンケートにおける肯定的回答 80%以上</p>        | <p>① 開かれた学校づくりを進めるために、積極的に保護者や地域のニーズの把握に努め、学校公開や地域回覧、ホームページ等により積極的に情報発信する。</p> <p>② 「清原地域学校園だより」等の発行・配布を通して、小中一貫教育の取組みを保護者・地域に発信する。</p> | <p>【達成状況】<br/>保護者の肯定的回答 95.0%<br/>地域の肯定的回答 100%</p> <p>【次年度の方針】<br/>① 地域協議会や懇談会などの機会を生かし、地域や保護者のニーズの把握に努め、学校公開や地域回覧、HP 等により積極的に情報を発信する。</p> <p>② 清原地域学校園だよりや学年だよりの掲示、配布を通して、小中一貫教育の取組を保護者・地域に周知していく。</p>                                       |
| <p>A 8 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。</p> <p>【数値指標】<br/>A 8 対応共通アンケートにおける肯定的回答 80%以上</p> | <p>① 地域の学校づくり推進のため、家庭・地域・企業等との連携の意義を明確にし、学校の特色ある教育活動を教育課程に位置づけ実践する。</p>                                                                 | <p>【達成状況】<br/>保護者の肯定的回答 95.8%<br/>地域の肯定的回答 100%</p> <p>【次年度の方針】<br/>① 家庭・地域・企業等との連携の意義を明確にし、特認校としての特色ある教育活動を学校経営の軸として教育課程に位置付け、年間指導計画を見直し、改善を図りながら実践する。</p>                                                                                    |
| <p>A 9 校内は、清掃が行き届き、荷物や備品などが整理整頓され、学習しやすい環境である。</p> <p>【数値指標】<br/>A 9 対応共通アンケートにおける肯定的回答 80%以上</p>   | <p>① 定期的点検を行い、児童の安全・安心確保のための施設・設備の修理・修繕や環境整備に努める。</p>                                                                                   | <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答 86.0%<br/>保護者の肯定的回答 97.3%</p> <p>【次年度の方針】<br/>① 定期的に複数の目で点検を行い、児童の安全・安心確保のための施設・設備の修理・修繕や環境整備に努める。</p> <p>② 教室・特別教室の整理整頓や適切な掲示、備品等に努めるとともに、清掃活動の充実を図る。</p>                                                              |
| <p>A 10 学校は、小学校と中学校が連携した取組を主体的に行っている。</p> <p>【数値指標】<br/>A 10 対応共通アンケートにおける肯定的回答 80%以上</p>           | <p>① <u>清原地域学校園における相互乗り入れ授業やあいさつ運動、授業研究会、児童生徒指導連絡会の充実を図る。</u></p>                                                                       | <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答 91.4%<br/>保護者の肯定的回答 83.0%</p> <p>【次年度の方針】<br/>① 地域学校園における相互乗り入れ授業やあいさつ運動、授業研究会、中学校訪問等の充実を図り小中間での連携を深めるとともに、取組の様子を HP 等で公開・発信する。</p>                                                                                     |

|         |       |                                                                                               |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育活動の状況 |       | A 1 1 多様な専門性を有する学校スタッフの活用により、教員の業務が縮減されている。<br>【数値指標】<br>A 1 1 対応共通アンケートにおける肯定的回答 80%以上       | ① 多様な専門性を有する学校スタッフを有効に活用することにより、学校の業務が円滑となり、働き方改革が推進される。                                                                                | A | 【達成状況】<br>教職員の肯定的回答 76.5%<br>【次年度の方針】<br>① 栄養士、司書、AET、かがやき担当、習熟度担当など多様な専門性を有する学校スタッフを有効に活用するよう、各種行事計画等に役割を明確に位置づける。                                                                                                                                      |
|         |       | A 1 2 教員は多様な専門性を有する学校スタッフと円滑なコミュニケーションが図れている。<br>【数値指標】<br>A 1 2 対応共通アンケートにおける肯定的回答 80%以上     | ① 多様な専門性を有する学校スタッフと教員が円滑にコミュニケーションを図りながら業務に取り組む。                                                                                        | B | 【達成状況】<br>教職員の肯定的回答 88.2%<br>【次年度の方針】<br>① 多様な専門性を有する学校スタッフを有効に活用する学習活動の充実させることで、教員とのコミュニケーションを図れる場を設ける。                                                                                                                                                 |
|         |       | B 1 学校は地域の素材や教育力（歴史や自然、文化、人材等）を生かし、教育活動の充実を図っている。<br>【数値指標】<br>B 1 対応学校独自アンケートにおける肯定的回答 80%以上 | ① 地域の素材や教育力を生かした学習活動を意図的・系統的に取り入れ、特色ある教育活動の展開を図る。                                                                                       | B | 【達成状況】<br>児童の肯定的回答 86.7%<br>保護者の肯定的回答 98.2%<br>【次年度の方針】<br>① 聴講講座や総合的な学習の時間など、地域の素材や教育力を生かした学習活動を意図的・系統的に取り入れる。                                                                                                                                          |
|         | 生活    | A 1 3 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。<br>【数値指標】<br>A 1 3 対応共通アンケートにおける肯定的回答 80%以上                       | ① あいさつ運動を通して、児童会や各学年による自発的・自治的な取組を推進するとともに、保護者・地域（地域学校園）における啓発活動に取り組む。                                                                  | B | 【達成状況】<br>児童の肯定的回答 90.9%<br>保護者の肯定的回答 67.2%<br>【次年度の方針】<br>① 異学年でのあいさつ運動を行う等、自治的な活動を推進する。教職員は、自分から積極的にあいさつするとともに保護者や地域への啓発活動を継続する。<br>② あいさつ運動の際に保護者の参加を呼びかけ、あいさつへの意識を高めていく。                                                                             |
|         |       | A 1 4 児童は、時と場に応じた言葉づかいをしている。<br>【数値指標】<br>A 1 4 対応共通アンケートにおける肯定的回答 80%以上                      | ① 児童への直接的な指導を継続するとともに、学校行事や学級懇談会などを通して、学校から家庭・地域に働きかけていく。<br>② 長期休業前等、家庭で過ごす時間が増える前には、生活の決まりなどに位置づけ、 <u>保護者や地域（地域学校園）における啓発活動に取り組む。</u> | B | 【達成状況】<br>児童の肯定的回答 79.3%<br>保護者の肯定的回答 60.7%<br>【次年度の方針】<br>① 正しい言葉づかい、ふわふわ言葉を中心に学級活動や道徳において重点化を図りながら児童への直接的な指導を継続する。また、大人（先生、保護者、地域の方）との望ましい言葉遣いについて指導していく。<br>② 懇談会や学校・学年便り等を活用し、言葉づかいに関する学校での指導の様子や児童の変容について知らせていく。                                    |
|         | 健康・体力 | A 1 5 児童は、休み時間や放課後などに積極的に運動している。<br>【数値指標】<br>A 1 5 対応共通アンケートにおける肯定的回答 80%以上                  | ① 「うつのみや元気っ子健康体力チェック」の結果をもとに、実態を教職員・児童・保護者が共有し、課題をもって取り組む場を意図的に設定し、体力の向上に努める。<br>② 主運動につなげる基本の動きを身に付けさせるために、学校園の体育部作成の補強運動カードを活用する。     | A | 【達成状況】<br>児童の肯定的回答 86.0%<br>保護者の肯定的回答 73.7%<br>【次年度の方針】<br>① 「うつのみや元気っ子健康体力チェック」の結果をもとに、実態を教職員・児童・保護者が共有し、課題をもって取り組む場を朝の会や体育時、スポーツ集会時に意図的に設定し、体力の向上に努める。<br>② 児童が進んで運動に取り組める場や環境を工夫し、児童同士が教え合う場を意図的に設定する。また、学校だよりや学年だより、保健だより等を通して児童の様子や学校の取組みを保護者に発信する。 |

|                                           |                                                                                                          |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>A 1 6 児童は、好き嫌いなく給食を食べている（嫌いなものでも１口は食べている）。</p> <p>【数値指標】<br/>A 1 6 対応共通アンケートにおける肯定的回答 8 0 %以上</p>     | <p>① 偏食を少なくし栄養バランスのとれた食生活ができるよう、通常の給食指導の工夫・強化に取り組むとともに、<u>地域学校園における「朝食のすすめ」や「お弁当の日」を活用しながら保護者の意識向上に努める。</u></p> | B | <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答 92.5%<br/>保護者の肯定的回答 80.5%</p> <p>【次年度の方針】<br/>①「食のおたより」を活用して栄養バランスの大切さを伝え、保護者の意識向上に努めるとともに、地域学校園との連携を図りながら通常の食育の工夫・強化に取り組む。<br/>②献立発表の場を活用し、児童自らがバランスのとれた食事の大切さを意識できるようにさせる。</p>                             |
| 学<br>習                                    | <p>A 1 7 児童は、授業中に進んで話し合い、分かりやすく発表するなど、積極的に学習している。</p> <p>【数値指標】<br/>A 1 7 対応共通アンケートにおける肯定的回答 8 0 %以上</p> | <p>① 学年の系統性や関連性を明確にし、継続的な指導を強化するとともに、指導助手やかがやき教室指導員との連携を図りながら、個の実態や個の変化に対応した指導に努める。</p>                         | B | <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答 93.4%<br/>保護者の肯定的回答 94.3%</p> <p>【次年度の方針】<br/>①日常の授業実践の中に、児童が自分の思考をまとめる時間を確保し、話し合う活動を取り入れることで、自信をもって授業に臨める雰囲気作りに努める。</p>                                                                                     |
|                                           | <p>A 1 8 児童は、授業中に先生や友達の話をよく聞き、落ち着いて学習している。</p> <p>【数値指標】<br/>A 1 8 対応共通アンケートにおける肯定的回答 8 0 %以上</p>        | <p>① 「聞き方・話し方」「ノートのとおり方」「声の大きさ」「話し合いのし方」等の学習の習慣確立のために、学習の約束を徹底できるように取り組む。</p>                                   | B | <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答 84.3%<br/>保護者の肯定的回答 85.0%</p> <p>【次年度の方針】<br/>①引き続き、「聞き方・話し方」「ノートのとおり方」「声の大きさ」「話し合いのし方」等の学習の習慣確立のために、学習の約束を徹底できるよう全教職員の共通理解のもと学校全体で指導に取り組む。</p>                                                              |
|                                           | <p>A 1 9 児童は、地域でのボランティア活動や行事に参加している。</p> <p>【数値指標】<br/>A 1 9 対応共通アンケートにおける肯定的回答 8 0 %以上</p>              | <p>① 地域のボランティア活動や行事を積極的に紹介し、児童の参加への意欲を高める。</p>                                                                  | B | <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答 92.4%<br/>保護者の肯定的回答 74.1%</p> <p>【次年度の方針】<br/>①地域のボランティア活動や行事を児童に積極的に紹介するとともに、児童の参加の様子を各種たよりやHP等で保護者や地域に伝える。</p>                                                                                             |
| 本<br>校<br>の<br>特<br>色<br>・<br>課<br>題<br>等 | <p>B 2 児童は、積極的に自分の考えを表現したり、相手の話を聞いたりしている。</p> <p>【数値目標】<br/>B 2 対応学校独自アンケートにおける肯定的回答 8 0 %以上</p>         | <p>① 実践的なコミュニケーション力の育成を図るため、会話科や各教科の指導内容・方法の工夫改善に努めるとともに、表現力向上のための機会や場を設定する。</p>                                | B | <p>【達成状況】<br/>児童の肯定的回答 84.3%<br/>保護者の肯定的回答 88.1%</p> <p>【次年度の方針】<br/>①日本語・英語による表現力やコミュニケーション力の育成を図るため、校内研修をおこない、各教科や会話科の指導内容・方法・評価などの工夫改善に努める。<br/>②主に会話科において、より実践的なコミュニケーション力の育成を図るため、宇都宮大学や外部講師と連携し、児童の表現力を向上するための場や機会の充実を図る。</p> |

## 〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

- ・80%以上の肯定的な回答を得た項目は、児童評価 16／18、保護者評価 14／19、地域住民評価 17／18、教職員評価 18／21である。全体として学校教育に対する満足度及び達成感が高い。昨年度との比較では、児童は－1、保護者は同数、地域住民－1、教職員－1ポイントである。また、全市との比較では、児童－2、保護者と地域住民は同数、教職員－2ポイントである。昨年度及び全市と比較し、やや肯定度が低い。
- 昨年度課題であった「あいさつ」「言葉づかい」についてはなかなか改善されていない状況である。異学年でのあいさつ運動や保護者に参加を呼びかけてのあいさつ運動、「ふわふわ言葉」を推奨する道徳や学級活動の授業などを通して、意識の高揚や啓発活動を続けていきたい。
- ・教職員の熱心な授業展開やきめ細かな児童への対応については、授業参観を7月に新たにもう1回設け、実態を保護者に見ていただいて理解を深めていただく機会を増やす。

## 6 学校関係者評価

- ・あいさつ、言葉づかいの指導は家庭教育の範疇である。保護者でもあいさつのできない人がいる。改善に向けた取組としては、親子あいさつ運動や地域が一体となったあいさつ運動などができるとういのではないかな。
- ・保護者向けアンケートが「児童は大人に対して適切な言葉づかいをしている」とあるが、1～3年生あたりには「大人への言葉づかい」は求めなくてもよいのではないかな。また、「望ましい言葉づかい」「言葉づかいが悪い」とは具体的にどんな姿か。自由記述を加えてもらうなどして、検討していく必要がある。
- ・全体として学校教育に対する満足感が高いとしながらも、昨年度との比較や全市との比較で肯定度が低いことへの対応として、授業参観を増やすなどの具体的対応がされているのは評価できる。

## 7 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

- 学校関係者評価では、あいさつ、言葉づかいへの肯定度が低い原因や今後明確にしていかなければならない問題点などについて、深い議論をしていただくことができた。次年度のアンケート実施時や校内研修の際に生かしていきたい。
- 次年度は「自己肯定感の育成」を学校経営の柱にしていきたい。そのためには、基礎学力の定着や居甲斐のある学級経営などが求められる。今後も継続して個々の教職員の指導力（学習指導力、児童指導力、学級運営力等）の向上を図っていく必要がある。