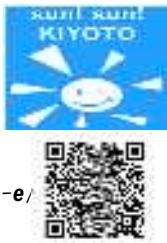




やさしい子・まなぶ子・たくましい子・はたらく子 清東小 学校だより

令和8年2月号 宇都宮市立清原東小学校長 長谷川 正子 <http://www.heis.ed.jp/school/Kiyohara-e/>



春待つ心 健やかに

厳しい寒さの中にも、子供たちが元気に挨拶を交わす声に、確かな「春の足音」を感じる季節となりました。

先々週より二つの学級がインフルエンザによる学級休業となりましたが、該当学級の保護者の皆様には、急なご連絡にも関わらず、ご理解とご協力をいただき大変ありがとうございました。

どんなに冬が長くとも、春が来ない年はありません。今は健康管理を最優先にしながら、これまでの学習の成果を自信へと変えていく時期です。一人一人が自分なりの花を咲かせる準備ができるよう、教職員一同、残りの日々を大切に、明るく寄り添ってまいります。



5年生「冒険活動教室」 1/22 (木) ~24 (土)



5年生が、2泊3日の冒険活動教室に行ってきました。イニシアティブゲーム、野外炊飯やストレートハイク等の体験活動を通して、「一人ではあきらめてしまうことも、友達がいたから乗り越えられた」など感想が聞かれ、仲間と協力することのすばらしさを感じていました。



6年生「中学校訪問」 1/16



6年生が清原中学校を訪問し、授業や部活動を見学しました。中学校の様子に触れて、進学への期待感を高めました。不安の解消にも繋がりました。

1年生「太陽幼稚園との交流会」 1/30



1年生がお兄さん・お姉さんぶりを発揮し、小学校のことを紹介しました。また、園児の皆さんと一緒に仲良く遊びました。

学校保健給食委員会 1/30



今年度の学校保健給食委員会が、PTA関係者の出席のもと開催されました。給食の配膳を見学した後、給食の試食を行いました。次に本校児童の体力及び健康面や食育について各主任から説明をしました。最後に、学校薬剤師から「オーバーボードーズ」をテーマにした講話がありました。本校の取組を理解していただく良い機会になりました。

授業参観・学年学級懇談会のお知らせ



2月18日(水)に今年度最後の授業参観・学年学級懇談会を実施します。詳しくは、さくら連絡網で1月16日付の文書をご覧ください。お子様の頑張っている姿を見取って、褒めていただければと思います。

出前授業 ～とちぎ未来大使をお呼びして～



梵天ゆず太郎さんと生演奏 1/15

4年生が音楽の時間、宇都宮市出身の演歌歌手 梵天ゆず太郎さんの「上り銀龍夢花火」(うつのみや花火大会テーマ曲)に、自作のお囃子を合わせて一緒に演奏しました。地元教材を開発することで、子供たちはお囃子作りに興味をもって取り組むことができました。



学校マネジメントアンケート結果

お忙しい中、アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。各項目の肯定的回数割合は、下記の通りです。

令和7年度「うつのみや学校マネジメントシステム」全体アンケートの肯定的回数割合比較表

【清原東小学校】

(単位%)

No.	評価項目	令和6年度の平均と比較して						高い(5%以上↑、10%以上↑)						低い(5%以上↓、10%以上↓)						児童生徒					
		児童生徒			教職員			保護者			地域住民			児童生徒			教職員			保護者			地域住民		
（0.00点以上）については、教職員への質問項目）		R6	R7	高価	R6	R7	高価	R6	R7	高価	R6	R7	高価	R6	R7	高価	R6	R7	高価	R6	R7	高価	R6	R7	高価
1	A1 呉爾生徒は、他者と協力したり、必要な情報を集めたりして考えるなど、主体的に学習に取り組んでいます。	90.9	93.7	↑2.8	77.6	87.0	↑9.2	63.1	84.4	↑21.3	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
2	A2 呉爾生徒は、想いややの心をもつてている。	93.8	92.1	↓1.7	77.8	100.0	↑22.2	85.5	92.8	↑7.3	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
3	A3 呉爾生徒は、目標に向かってあきらめずに、頑りぬいて取り組んでいる。	90.0	92.4	↑2.4	66.7	87.0	↑20.3	78.8	84.8	↑6.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
4	A4 呉爾生徒は、健康や安全に気を付けて生活している。	92.1	95.3	↑3.2	63.0	87.0	↑24.0	87.0	99.7	↑2.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
5	A5 呉爾生徒は、自分のよさや成長を実感し、協力して生活をよりよくしようとしている。	93.4	97.0	↑3.6	88.7	87.0	↓0.7	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
6	A6 呉爾生徒は、英語を使ってコミュニケーションしている。	81.5	80.4	↓1.1	66.7	82.8	↑15.8	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
7	A7 呉爾生徒は、平和な生き方を知っている。	92.7	93.2	↑0.5	59.0	82.8	↑23.8	60.1	65.1	↑5.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
8	A8 呉爾生徒は、デジタル機器や図書等を学習に活用している。	85.2	86.8	↑1.6	86.0	82.8	↓13.7	76.1	72.7	↓-2.4	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
9	A9 呉爾生徒は、「持続可能な社会」について、関心をもつっている。	88.8	90.2	↑1.4	66.7	72.0	↑7.2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
10	A10 教職員は、特別な支援が必要とする児童生徒の面倒に心配して、細やかな支援をしている。	100.0	100.0	100.0	96.3	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
11	A11 教職員は、いじめが許されない行為であること実感している。	96.7	99.4	↑2.7	98.3	100.0	100.0	98.8	78.8	↓20.2	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
12	A12 教職員は、不登校生徒はないが経営を行っている。	98.4	97.8	↓0.6	92.6	100.0	100.0	97.4	92.8	90.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
13	A13 学校は、一人一人が大切にされ、晴氣があり、明るくいきいきとした雰囲気である。	94.0	97.2	↑3.2	100.0	100.0	100.0	92.2	97.3	↑5.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
14	A14 教職員は、分かる授業や児童生徒にきめ細かな指導を行って、学力向上を図っている。	93.3	97.8	↑4.5	100.0	100.0	100.0	92.9	82.8	↓8.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
15	A15 学校に開かれる職員会議がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。	100.0	100.0	100.0	98.8	91.3	↓2.4	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
16	A16 教職員の間を意識して、率直の助言手本に取り組んでいる。	100.0	100.0	100.0	70.4	97.0	↑26.6	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
17	A17 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。	92.1	91.0	↓1.1	91.5	82.8	↓1.1	90.3	80.8	↓9.6	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
18	A18 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。	90.3	89.3	↓1.0	88.3	100.0	100.0	92.8	88.8	85.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
19	A19 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。	100.0	100.0	100.0	92.6	100.0	100.0	92.1	95.9	3.8	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
20	A20 コンピュータなどのデジタル機器やホットマークの占から、検査(検査基準も含む)を行うための準備ができる。	100.0	100.0	100.0	93.6	99.7	3.1	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
21	A21 児童生徒は、仲と場に応じた良いしつをされている。	90.8	93.0	↑2.1	70.4	87.8	↑16.8	81.3	87.8	↑6.5	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
22	A22 児童生徒は、きまりやマナーを守って、生活をされている。	94.2	92.4	↓1.8	69.2	91.3	↑32.0	87.5	92.3	4.8	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
23	A23 学校は、地域や学校、家庭のためにならうとしている。	97.3	93.0	↓4.7	63.0	95.7	↑32.8	65.1	64.2	↓0.9	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
24	A24 児童は、互いに協力して学習することにより、力を深め合っている。	90.3	90.2	↓0.1	81.6	91.3	↑9.8	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
25	A25 学校は、様々な相談や人々とふれあい、体験する機会を作り、豊かな個性や人とかかわる力を育んでいる。	94.8	89.6	↓5.2	85.2	100.0	100.0	73.5	79.8	6.3	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

多くの項目で昨年度より高い数値になりました。児童は、ほとんどの項目で9割を超え、市の小学校平均と比べても高い数値です。今後も児童が望ましい学校生活を送れるよう努力を続けるとともに、課題については、地域協議会の意見等も踏まえて検討し、学校経営の改善に生かしてまいります。評価結果については、3月中に本校HPに掲載しますのでご覧ください。

厚地康雄さんとバレエ体験 1/23

6年生が、エスペール賞を受賞したバレエダンサー厚地康雄さんの体験談を聞き、バレエを体験することで、文化芸術に対する意識向上を図りました。「感謝の気持ちをもつことの大切さ」についてお話しいただきました。

