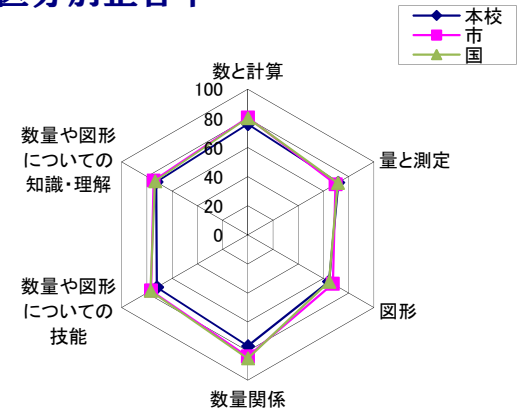


宇都宮市立清原東小学校第6学年【算数】分類・区分別正答率

★本年度の国、市と本校の状況

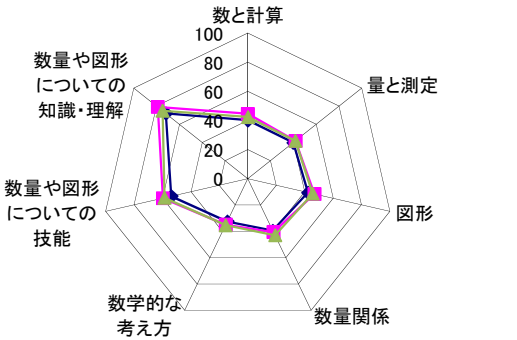
【算数A】

分類	区分	本年度		
		本校	市	国
領域	数と計算	76.0	80.7	80.1
	量と測定	71.7	69.6	71.3
	図形	64.4	67.4	64.5
	数量関係	76.5	83.7	84.9
観点	算数への関心・意欲・態度			
	数学的な考え方			
	数量や図形についての技能	72.1	76.8	77.2
	数量や図形についての知識・理解	72.6	74.8	73.6



【算数B】

分類	区分	本年度		
		本校	市	国
領域	数と計算	40.2	44.6	42.4
	量と測定	39.9	41.8	41.7
	図形	42.4	46.8	45.6
	数量関係	39.4	40.6	43.0
観点	算数への関心・意欲・態度			
	数学的な考え方	32.5	34.9	35.3
	数量や図形についての技能	53.8	59.8	58.7
	数量や図形についての知識・理解	72.0	79.1	74.9



★算数に関する質問紙調査の状況

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

- 「算数の勉強は好きですか」の質問では75.8%、「算数の授業で新しい問題に出会ったとき、それを解いてみたいと思いますか」の質問では81.8%の児童が肯定的な回答をしており、全国平均を上回っている。
- 「算数の授業で学習したことは将来、社会に役立つ」と思っている児童が95.4%と高い。
- 「算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか」の設問に対する肯定的な回答の割合は77.3%であり、全国平均より2.3ポイント低い。
- 「算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか」の設問に対する肯定的な回答の割合は74.2%であり、全国平均より6.4ポイント低い。

★指導の工夫と改善

○良好な状況が見られるもの ●課題が見られるもの

分類・区分	本年度の状況	今後の指導の重点
数と計算	○算数Aの小数の減法について、計算の結果のおよその大きさを捉える設問や、加法における計算の確かめの方法を問う設問では、全国平均を上回っている。 ●算数Aの末尾の位のそろっていない小数の減法の計算や異分母の分数の減法の計算、除数が整数である場合の分数の除法の計算を問う設問では、全国平均を下回っていた。 ●算数Bの四捨五入して千の位までのおよその数にして計算を問う設問では、全国平均を下回っていた。	・小数や分数の減法の求め方が定着していないので、朝の学習等での繰り返し学習により、繰り返し問題に取り組み、単位の仕組みについての理解を図り、計算の仕方を身に付けさせる。
量と測定	○午後3時10分までに図書館に着くために、家を出発する時刻を求める設問や、180°よりも大きい角のおよその大きさを、2直角、3直角を基に捉える設問で、全国平均を上回っている。 ●算数Aにおいては、分度器で180°よりも大きい角の大きさを求めることに課題がある。 ●算数Bにおいては、全国平均正答率をわずかに下回っている。	・示された情報を基に考える学習では、答えを出せても、それを分かりやすく説明する力が十分に身に付いていない児童が多いので、基本を十分に定着させようとして、自分の考えを説明する機会を増やし、自分や相手の考えを認識し、相手に伝える表現力を高めたい。
図形	○算数Aでは、円の中心と円周上の二点を頂点とする三角形の角の大きさを求める設問や、作成途中の直方体の展開図について、残りの一つの面の長方形の縦と横の辺の長さを求める設問では、全国平均を大きく上回っている。 ●算数Bの作図に用いられている平行四辺形の特徴を選ぶ設問や、二組の道のりが等しくなる根拠として、図形を見だし、その図形の性質を記述する設問では全国平均を下回っており、課題である。	・図形に関する問題は全国平均を上回っている問題が多いが、作図に関しては苦手としている児童が多いので、コンパスや分度器などで作図する作業に取り組ませる。
数量関係	○算数Bの示された割り引き後の値段の求め方の中から誤りを見だし、正しい答えを書く設問では、全国平均をやや上回っている。 ●算数Bの20%増量した商品の内容量が480mLであるとき、増量前の内容量を求める設問や、グラフに表されている事柄を読み取る設問では、全国平均を大きく下回っている。	・基準量 比較量、割合の関係を正しく捉えることに課題があるので、日常生活の具体的な場面に即して、割合の考えを活用して割合を目的に応じて適切に用いる力を身に付けさせるとともに、乗除の関係を数直線に表して演算決定をする学習を丁寧に行い、数直線を用いる力を身に付けさせる。