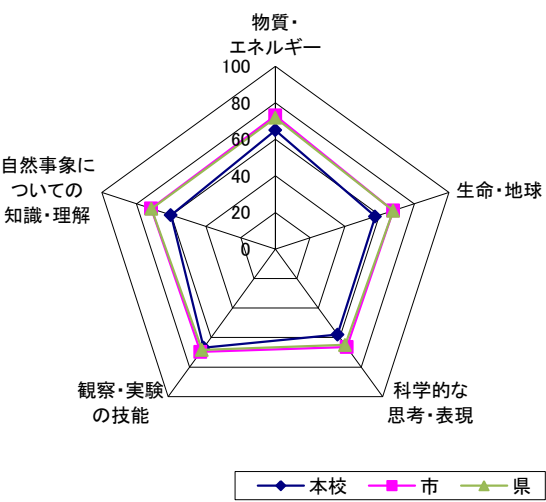


宇都宮市立清原東小学校第4学年【理科】分類・区分別正答率

★本年度の県、市と本校の状況

| 分類  | 区分             | 本年度  |      |      |
|-----|----------------|------|------|------|
|     |                | 本校   | 市    | 県    |
| 領域等 | 物質・エネルギー       | 65.1 | 73.1 | 71.8 |
|     | 生命・地球          | 57.5 | 67.9 | 67.8 |
| 観点  | 科学的な思考・表現      | 58.0 | 66.5 | 65.0 |
|     | 観察・実験の技能       | 66.8 | 69.7 | 68.4 |
|     | 自然事象についての知識・理解 | 60.2 | 71.6 | 71.4 |



★指導の工夫と改善

○良好なもの ●課題が見られるもの

| 分類・区分    | 本年度の状況                                                                                                                                                                                                                                         | 今後の指導の改善                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 物質・エネルギー | <p>●平均正答率は、市平均を下回っている。</p> <p>○はかりを正しく使うこと、ソケットを使わずに導線を接続し豆電球に明かりをつけること、条件を変えたときのてんびんのつり合いを考えること、風の強さによって物の動くようすに違いがあることの正答率が市平均と同等以上である。</p> <p>●物の形が変わっても重さが変わらないこと、虫眼鏡で集光したときに明るさや温度の違うこと、磁石の性質、豆電球の点灯の有無から、回路のようすを推測することの正答率が市平均よりも低い。</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>・3学年の学習内容を振り返るとともに、学習内容の対象となる実験の動画視聴、グラフの読み取り方等を通して、現象の理解を深める。</li><li>・思考する活動の経験を増やすために、実験や観察の結果から考える活動をより多く設ける。</li></ul> |
| 生命・地球    | <p>●平均正答率は、市平均を下回っている。</p> <p>○地面の温度を正しく測ること、方位磁針を正しく使うこと、虫眼鏡を正しく使うことの正答率は、市平均と同等である。</p> <p>●日なたの地面の明るさと湿り具合の理解、1日の太陽の動きと影の動きを関連付けて考えること、日なたと日陰のでき方の違い、身の回りの生物の生息場所の理解、目的に応じて観察カードを書くことの正答率が市平均よりも低い。</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>・実験の前に、実験のねらいを確認したり、実験後の考察の時間を十分に確保することにより定着を図る。</li><li>・思考する活動の経験を増やすために、実験や観察の結果から考える活動をより多く設ける。</li></ul>               |