

令和 6 年度 清原東小学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す児童像含む）

（1）基本目標

日本国憲法及び教育基本法にのっとり「人間尊重の教育」を基盤とし，一人一人の児童を正しく理解し，個性を尊重し，よりよき人格の陶冶を図り，「主体的で知・徳・体の調和のとれたたくましく生きる児童」を育成する。

（2）具体目標（具体的な児童生徒像など）

- ・心豊かで思いやりのある子ども（やさしい子）
- ・進んで学びよく考える子ども（まなぶ子）
- ・健康でたくましい子ども（たくましい子）
- ・心をつくして働く子ども（はたらく子）

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

「学びの連続性を踏まえ，児童が社会において自立的に生きる基礎を培う活気に満ちた学校づくり」

小学校教育は，生涯学習の基礎づくりの段階である。児童が社会で自立的に生きるために必要とされる力を身に付けることができるような教育活動を展開し，一人一人が自己実現に向けて意欲的に挑戦できる魅力ある学校の創造に向け，保護者や地域等の協働のもと，全職員が一丸となって取り組む。それぞれの持ち味や専門性，よさを発揮し，自他の創意と向上を尊ぶ教師集団であることが，活気に満ちた学校づくりの基盤である。教職員・児童が存分に力を発揮し，「楽しく，居がいがあり，互いの成長を実感できる」学校づくりに努める。

3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

（1）学習指導の充実

○基礎的・基本的な「知識・技能」の習得，「思考力・判断力・表現力等」の育成，「学びに向かう力，人間性」の涵養を目指し，確かな学力を育む学習指導の充実を図る。

- ・「主体的・対話的で深い学び」に向けた授業改善に取り組み，教員の指導力の向上を目指す。
- ・図書やＩＣＴ等（ＡＩ型学習ドリルを含む）を計画的・効果的に活用した教育活動の充実を図る。

（2）児童指導の充実

- ・一人の人間として尊重し自己有用感を高める指導を行い，思いやりや規範意識，やりぬく心の育成に努める。
- ・道德教育の充実及び児童の主体性を尊重した教育活動を展開し，自己指導力の向上を図る。
- ・人権教育を推進し，いじめ防止や不登校対策，特別支援教育や外国人児童の支援を充実させる。

（3）教職員の資質能力の向上

- ・教育公務員としての使命と職責を自覚し，相互に学び合い高め合える同僚性の構築と教職員の指導力の向上を目指す。（OJT や校内研修を活用して，授業力や学級経営力の向上を図る。）
- ・業務の効率化及び長時間勤務は正に全教職員で取り組み，学校における働き方改革を推進する。

（4）危機管理意識の高揚

- ・普段から全教職員の危機管理意識の高揚を図るとともに，危機的状況に対した場合，最悪の状況を想定して初期対応を迅速かつ慎重に進め，指揮系統を明確にした対応を図る。

（5）地域と連携した活動の充実

- ・家庭や地域，企業等との協働を推進することにより，様々な教育資源（ひと・もの・こと）を生かした地域とともにある学校づくりに努める。
- ・学校公開（授業参観，土曜授業，行事等），各種便り，学校ＨＰ等による情報発信を推進し，保護者や地域との連携を図り，信頼関係の構築に努める。
- ・保護者や地域の声を学校経営に生かすとともに，家庭的な問題を抱えている児童や外国人児童への対応を関係諸機関と連携を図り，よりよい児童の育成に向けて取り組む。

清原地域学校園教育ビジョン]

自己を見つめ，自己のよさを生かした夢の実現に向けて，主体的に取り組む児童生徒の育成 2nd stage
～ 人との豊かなかかわりを通して ～

4 教育課程編成の方針

- ・公教育の立場から、教育法規関係、学習指導要領及び、県・市の教育行政の方針等を踏まえ、教育課程を編成する。
- ・教育目標の具現化を図るため、家庭や地域との連携・協力や教科横断等の視点を取り入れた「社会に開かれた教育課程」編成及びカリキュラム・マネジメントの充実に努める。
- ・義務教育9年間の学びの連続性を重視し、創意に満ちた特色ある教育活動が展開できるよう工夫する。
- ・問題解決的な学習の充実とともに、各教科等の関連を図り、言語能力や情報活用能力、問題発見・解決能力など学習の基盤となる能力や持続可能な社会の創り手となるために必要な資質・能力を育む教育活動の展開を目指す。

5 今年度の重点目標（短期的視点）※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

（1）学校運営

社会を自立的に生きることができる児童の育成を目指し、人との豊かなかかわりを生かした活動に取り組むとともに、学校業務の効率化を推進する。

（2）学習指導

一人一人が基礎的・基本的な知識・技能を習得し、分かる喜びを味わいながら、主体的・対話的に学習に取り組むことのできる児童の育成

（3）児童生徒指導

基本的生活習慣を身に付け、自他のよさを認め尊重するとともに、互いを高め合う児童の育成

（4）健康（保健安全・食育）・体力

心身ともに健康で安全な生活を送るために、望ましい生活態度や習慣を身に付け、進んで健康・体力づくりに取り組む児童の育成

6 自己評価 A1～A20は市共通評価指標 B1～は学校評価指標（小・中学校共通、地域学校園共通を含む）

※「主な具体的な取組の方向性」には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

第2次宇都宮市学校教育推進計画後期計画基本施策	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価
1-（1） 確かな学力を育む教育の推進	A1 児童は、他者と協力したり、必要な情報を集めたりして考えるなど、主体的に学習に取り組んでいる。 【数値指標】 「私は、学習課題を解決するために、友達と話し合ったり、必要な情報を集めたりしながら、じっくり考えて、進んで学習に取り組んでいる。」 ⇒児童、教職員、保護者の肯定的回答90%以上	① 朝の学習や授業で、漢字や計算の練習や小テストを行うことにより、基礎学力の定着を図る。 ② 発達段階に応じて授業の形態を工夫し、対話的・主体的な学習を取り入れる。また、授業参観等で協働的な学習を実践していく		【達成状況】 【次年度の方針】
1-（2） 豊かな心を育む教育の推進	A2 児童は、思いやりの心をもっている。 【数値指標】 「児童（わたし）は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。」 ⇒児童、教職員の肯定的回答90%以上	① 問題解決的な学習や役割演技などの体験型の学習を取り入れることで道徳の「親切、思いやり」の授業を充実させる。 ② 縦割り班遊びを行うことで、異学年交流を充実させ、思いやりの心を育む。 ③ 動植物の世話を通して、思いやりの心を育む。 ④ ボランティア感謝の会を通して、地域の方への感謝の気持ちを表す。		【達成状況】 【次年度の方針】

	A 3 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。 【数値指標】 「児童（わたし）は夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。」 ⇒児童、保護者の肯定的回答 80%以上	① 自分の将来を意識して生活ができるように「わたしの夢」を掲示し、将来の自分への関心を高める。 ② 漢字計算オリンピックや教科体育の各種検定、チャレンジブックなど、児童が具体的な目標を決めて取り組める活動を設定する。 ③ キャリア・パスポートを活用して、家庭との連携を図り、学校だけでなく家庭でも児童の夢や目標について考えたり話し合ったりする機会を作る。	【達成状況】 【次年度の方針】
1- (3) 健康で安全な生活を実現する力を育む教育の推進	A 4 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。 【数値指標】 「児童（わたし）は、健康や安全に気を付けて生活している」 ⇒児童、教職員の肯定的回答 80%以上	① 朝食食べよう週間やキラキラウィークの設定、お弁当カードや元気アップカードを活用して生活習慣や自分の健康について興味関心を高める。 ② 各避難訓練や交通安全教室での体験を日常生活や普段の登下校に生かせるよう事前指導や事後指導を充実させる。	【達成状況】 【次年度の方針】
1- (4) 将来への希望と協働する力を育む教育の推進	A 5 児童は、自分のよさや成長を実感し、協力して生活をよりよくしようとしている。 【数値指標】 「児童は自分の良さや考えを生かしながら、進んで意見を発表したり、協力したりして、集団での課題を解決している。」 ⇒教職員の肯定的回答 80%以上	① 「宮未来キャリア教育」の充実を図り、児童が自分のよさや成長を実感し、自己有用感が高められるよう、児童相互に認め合う場を設けるとともに、教職員も認め励ます指導に努める。 ② 委員会活動や縦割り班活動、学級の係活動や当番活動などを通して、友達やクラス、学校のために自分ができようことを考え、実践できる場を設定する。	【達成状況】 【次年度の方針】
2- (1) グローバル社会に主体的に向き合い、郷土愛を醸成する教育の推進	A 6 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。 【数値指標】 「児童は、外国語活動（英語）の授業や ALT との交流の際に、英語を使ってコミュニケーションしている。」 ⇒児童、教職員の肯定的回答 80%以上	① ALT を活用した、英語によるやりとりを中心とした授業を推進する。 ② 朝の会に「デイリーイングリッシュ」を位置づけ、毎日英語にふれさせる機会を設定する。 ③ 5・6年生は、ALT との「スピーキングテスト」を年2回行い、話す力の定着度を見取り、指導する。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A 7 児童は、宇都宮の良さを知っている。 【数値指標】 「児童（わたし）は、宇都宮の良さを知っている」 ⇒児童、保護者の肯定的回答 80%以上	① 3・4年社会科・総合的な学習の時間において宇都宮市や清原地区の自然・産業・生き物などについて調べ学習を進めることで、郷土宇都宮のよさに気づき、親しむようにする。 ② 5・6年総合的な学習において、宇都宮市の自然、産業、歴史、文化等について学習することを通して、郷土に対する誇りや愛情を育むようにする。 ③ 校内放送で「宇都宮の歌」を流したり、児童が調べた資料を掲示したりして、郷土の歴史や伝統文化などに興味をもてるようにする。	【達成状況】 【次年度の方針】

2- (2) 情報社会と 科学技術の 進展に対応 した教育の 推進	A 8 児童は、デジタル機器や図書等を学習に活用している。 【数値指標】 「児童はデジタル機器（パソコン）や図書等を学習に活用している」 ⇒児童、教職員の肯定的回答 90%以上	① 発達段階や児童の実態に応じて ICT を効果的に取り入れた授業を実践する。 ② ICT 機器や図書資料を有効活用しながら、「児童にとって分かりやすい授業」を目指して指導の工夫に取り組む。	【達成状況】 【次年度の方針】
2- (3) 持続可能な 社会の実現 に向けた担 い手を育む 教育の推進	A 9 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。 【数値指標】 「児童は、持続可能な社会について、関心をもっている」 ⇒教職員の肯定的回答 85%以上	① 読書活動の一環として、朝の読み聞かせや教室配置の図書に、環境やエネルギー、国際理解、防災等に係る書籍を意図的に選択し、私たちの日常生活と地球規模の課題がつながっていることを感じさせる。 ② 年度当初に全教職員に共通理解を図るように働きかけ、意識を高めるようにするとともに、5年総合的な学習の時間において、「環境」「国際理解」について学習する際に、SDGs について意識できるよう配慮する。	【達成状況】 【次年度の方針】
3- (1) インクルー シブ教育シ ステムの充 実に向けた 特別支援教 育の推進	A 10 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。 【数値指標】 「教職員は、特別な支援を必要としている児童の実態に応じて、適切な支援をしている。」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上	① 特別な支援が必要な児童に対して、個別の支援計画を作成・活用し、学校全体で指導にあたる。 ② 職員会議の折に、児童の情報交換を行って共通理解を図り、適切な支援をする。	【達成状況】 【次年度の方針】
3- (2) いじめ・不 登校対策の 充実	A 11 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。 【数値指標】 「先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上 「学校はいじめ対策に熱心に取り組んでいる」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上 ⇒保護者の肯定的回答 80%以上	① 学校いじめ防止基本方針に基づき、常に実態把握をしながらいじめの未然防止、即時対応に努める。 ② いじめの早期発見・早期解決のため、5月、9月、11月、2月に実態調査を実施し、学期に1回教育相談を行う。 ③ いじめゼロ強調月間の取組を充実させる。 ④ 道徳の時間にいじめに関する内容を扱った授業をするなど、人権感覚の醸成を図る。	【達成状況】 【次年度の方針】
	A 12 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。 【数値指標】 「教職員は、一人一人を大切にし、児童がともに認め励まし合うクラスをつくってくれている」 ⇒児童、教職員、保護者の肯定的回答 80%以上	① 教職員が児童のよさを取り上げ、他の児童に紹介するなどして、自己有用感の向上を図る。 ② グループ学習や係活動で、自分の考えを活かしたり、達成感を味わえるようにしたりすることで、帰属意識の高い学級づくりを目指し、不適応反応の予防に努める。 ③ 帰りの会で児童のよい行いを互いに発表し合う活動を取り入れる。 ④ 教職員同士の情報交換を密にして、児童の些細な変化を伝え合えるようにする。	【達成状況】 【次年度の方針】

3- (3) 外国人児童生徒等への 適応支援の 充実	A13 学校は、一人一人が大 切にされ、活気があり、 明るくいいきとした雰 囲気である。 【数値指標】 「教職員は、困ったときに相 談に乗ってくれたり、問題を 解決しようとしたりして、児 童（わたしたち）が楽しく学 校生活を送れるようにしてい る。」 ⇒児童、教職員、保護者の肯 定的回答90%以上	① 児童や地域の実態を踏まえて、前 年度の評価結果と反省をもとに、教 育課程を編成する。 ② 学校行事や児童会活動、学級活動 等、児童が主体的・自立的に取り組 む場を可能な限り設定する。	【達成状況】 【次年度の方針】
4- (1) 教職員の資 質・能力の 向上	A14 教職員は、分かる授業 や児童にきめ細かな指導 を行い、学力向上を図っ ている。 【数値指標】 「先生方の授業は分かりやす く、一人一人に丁寧に教えて くれる」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上 「教職員は、児童一人一人が 理解できるように教材を工夫 するなど、きめ細かな指導を している」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上 ⇒保護者の肯定的回答 85%以上	① 単元や本時のめあてを明確にし、 ICT 機器を積極的に活用するなど、 学習意欲を高めるための授業や分 かる授業を工夫する。 ② 整理された分かりやすい板書計 画を立てる。 ③ 少人数指導、TTによる指導、日 本語指導、かがやきルームの活用な どの学習状況を適切に把握し、指導 の工夫・改善をする。 ④ 校内授業研究に積極的に取り組 み、一人一授業公開を行う。授業を 動画で記録し、共有するなど、ICT を活用して参観できる体制を整え、 指導法の工夫・改善を図っていく。	【達成状況】 【次年度の方針】
4- (2) チーム力の 向上	A15 学校に関わる職員全員 がチームとなり、協力し て業務に取り組んでいる。 【数値指標】 「学校に関わる職員全員がチ ームとなり、協力して業務に 取り組んでいる。」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上	① 学校運営の方向性を明確にし、教 員も専門スタッフも「チームとし ての学校」の一員として目的を共有 し、取組の方向性を揃えるようにす る。 ② 日頃より良好な人間関係作りに 努めるとともに、教職員一人一人の 能力、得意分野を生かした組織作り に努め、やりがいをもって仕事がで きる環境を整えていく。	【達成状況】 【次年度の方針】
4- (3) 学校におけ る働き方改 革の推進	A16 勤務時間を意識して、 業務の効率化に取り組ん でいる。 【数値指標】 「学校は、教職員の勤務時間 を意識して、業務の効率化に 取り組んでいる」 ⇒教職員の肯定的回答 90%以上	① 教職員の毎月の時間外勤務状況 を正しく把握し、必要に応じて個別 の面談や医師による健康相談を実 施できるようにする。 ② 業務の精選・見直し、ICT 化等事 務処理の効率化など長時間労働の 改善のため、校務分掌の見直しを行 う。 ③ 学年、ブロック、あるいは個人で 「今月のリフレッシュデー」を設定 するとともに、勤務時間を意識した 勤務に心がけるなど、長時間勤務の 改善に努める。	【達成状況】 【次年度の方針】

5- (1) 全市的な学校運営・教育活動の充実	A17 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。 【数値指標】 「私は今の学校がすきです。」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上 「学校は、児童や教職員の交流、小中一貫教育カリキュラムの作成・見直しなど、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。」 ⇒教職員、保護者の肯定的回答 90%以上	① 小中が情報を交換し合い、義務教育9年間を通した系統的な指導と地域の教育資源を活用した特色ある教育活動を推進する。 ② 小中間の交流活動を活性化することで、6年生児童がスムーズに中学校生活をスタートできるようにする	【達成状況】 【次年度の方針】
5- (2) 主体性と独自性を生かした学校経営の推進 5- (3) 地域と連携・協働した学校づくりの推進	A18 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。 【数値指標】 「学校は家庭・地域、企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」 ⇒保護者・地域の肯定的回答 90%以上	① 読書ボランティア、外部講師や地域ボランティアと連携した活動を各学年とも学期に1回以上実施する。 ② 各学年の校外学習をはじめとして、地域と連携した教育活動の実施に向け、「魅力ある学校づくり地域協議会」を有効に活用し、学校運営の充実を図る。 ③ 「ふれあい発見ラリー」や「6年夢実現教室」において、地域の企業や様々なジャンルで働く方々を招き、仕事に関する話や実演などを通して、児童が自らの将来に関心をもてるようにする。	【達成状況】 【次年度の方針】
6- (1) 安全で快適な学校施設整備の推進	A19 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。 【数値指標】 「学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている」 ⇒保護者、地域の肯定的回答 80%以上	① 毎月一回安全点検を実施し、学校環境における潜在的危険を点検観察し、児童が常に安全な環境で学習活動が行えるように努める。 ② 特に児童が多く活動を行うと思われる箇所の設備等においては日常的に点検を行い、必要に応じて修繕等を迅速に行うよう	【達成状況】 【次年度の方針】
6- (2) 学校のデジタル化推進	A20 コンピュータなどのデジタル機器やネットワークの点から、授業（授業準備も含む）を行うための準備ができています。 【数値指標】 「児童はICT機器を学習に活用している」 ⇒児童、教職員の肯定的回答 90%以上	① 一人一台端末活用研修やプログラミング教育の研修を行い、授業での積極的な活用を図る。 ② ICT機器が使いやすい環境整備に努める。また、ICT支援員を有効に活用して児童が基礎的なスキルを身に付けられるようにし、日常的に一人一台端末を使用できるようにする。	【達成状況】 【次年度の方針】
小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等	B1 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。 【数値指標】 「児童は、時と場に応じたあいさつをしている」 ⇒児童の肯定的回答 90%以上 ⇒教職員の肯定的回答 85%以上 ⇒保護者、地域の肯定的回答 80%以上	① 地域と連携した朝のあいさつ運動を行う。 ② 生活委員によるあいさつ運動や、あいさついっぱい週間を行うなど、あいさつ運動に積極的に取り組む。 ③ 教職員が率先してあいさつをすることで、あいさつがしやすい雰囲気醸成する。	【達成状況】 【次年度の方針】

	B2 児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。 【数値指標】 「児童は授業と生活の決まりやマナーを守って生活している」 ⇒児童、教職員の肯定的回答80%以上	① 「清原っ子みんなのやくそく」と「清東小スタンダード」をもとに週的生活目標などに掲げながら、基本的生活習慣を身に付けさせていく。 その中でも、「廊下は歩く」「時刻を守る」など、学校生活で中心となるきまりについて、教職員が足並みを揃えて指導していく。	【達成状況】 【次年度の方針】
	B3 地域や学校、友達のためになるような行いをしている。 【数値指標】 「私は、地域や学校、友達のためになる善い行いをしたことがある」 ⇒児童の肯定的回答80%以上	① 帰りの会などでよい行いを認め合い、奨励することにより、意識の高揚を図る。 ② 特に顕著な行いは、「宮っ子心の教育表彰」で表彰し、学校全体で善行を共有する。	達成状況】 【次年度の方針】
	B4 食後の歯磨きの大切さを知り、丁寧に磨いている。 【数値指標】 「私は、食後ていねいに歯磨きをしている」 ⇒児童の肯定的回答90%以上 「児童は、食後の歯磨きの大切さを知り、丁寧に磨いている」 ⇒教職員、保護者の肯定的回答80%以上	① 給食後の歯磨きタイムを充実させ習慣化を図る。 ② 学級活動や保健学習の時間を活用し、養護教諭と連携しながら、歯の健康について発達段階に応じて丁寧に指導し、理解を深める。 ③ 元気アップカードや健康診断のお知らせ等を通して家庭と連携、協力する。 ④ 保健だよりで学校での歯磨き指導の様子を知らせ、歯磨きの意義について周知を図る。 ⑤ 休日の歯磨きの定着を図るために、長期休みに歯磨きカレンダーを配付し、毎日の歯みがき習慣を継続する。	達成状況】 【次年度の方針】
	B5 互いに協力して学習することにより、考えを深め合っている。 「私は、話し合い活動することにより、友達の考えや思いがよく分かる」 【数値指標】 ⇒児童の肯定的回答90%以上 「児童は、互いに協力して学習することにより、考えを深め合っている」 ⇒教職員の肯定的回答90%以上	① 学習活動の中で自分の考えを書いたり伝えたりする時間を意図的に設定し、自分の考えを深めたり、友達の考えのよさに気付いたりできるようにする。 ② 各教科の授業で、言語活動（人前で話したり意見や考えを表現したりする活動）の充実を図る。 ③ ペア・グループ学習などの学習形態を工夫し、学び合いのよさを意識させる活動を取り入れる。	達成状況】 【次年度の方針】
	B6 様々な自然や人々とふれあい、体験する機会を作り、豊かな感性や人とのかかわる力を育てている。 【数値指標】 「児童は、他の学年の人や地域の人たちと一緒に活動するとき、進んで活動している。」 ⇒児童、教職員、保護者、地域の肯定的回答90%以上	① 地域探検や夢実現教室、ふれあい発見ラリーなどの活動を通して、地域の自然や文化財等を活用するとともに、様々な人々とふれあう機会を設定する。 ② ホームページや学校だよりなどを活用して、地域教材を利用した学習や行事について保護者へ周知し、学校の取組について理解が深まるよう努める。 ③ 自然や人々とふれあい、体験する機会を作るために、PTAや保護者、地域の団体などに学習や行事の協力をお願いする。	達成状況】 【次年度の方針】

〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

7 学校関係者評価

8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。