清原中央小学校　学校経営全体計画（夢いっぱいプロジェクトグランドデザイン）

国　学習指導要領
一人一人の児童が，自分のよさや可能性を認識するとともに，あらゆる他者を価値ある存在として尊重し，多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え，豊かな人生を切り拓き，持続可能な社会の創り手となることができるようにする。

文科省

県　栃木県教育振興基本計画２０２５

県教委

市　第２次宇都宮市学校教育推進計画後期計画

市教委

学校教育目標

児童の心身の発達にふさわしい教育を推進し，
豊かな思考力・判断力・表現力を培い，心の教育を重視しながら，
強じんな気力･体力と思いやりのある心や自主的な精神に満ちた実践力を身に付け，
自らの向上とより良い社会の発展に貢献しようとする
心豊かでたくましく生きようとする人間を育成する。

学校評価マネジメントシステム
児童・保護者・地域・教職員へのアンケートによる学校運営の改善と開かれた学校づくり

〈清原地域学校園小中一貫教育ビジョン〉
自己を見つめ，自己のよさを生かした夢の実現に向けて主体的に取り組む児童生徒の育成
2nd stage ～人との豊かなかかわりを通して～

1　小中一貫教育カリキュラム(432 制の実施
2　小学校高学年の教科担任制

合言葉（児童指標）

考える	鍛える	思いやる
自ら学びくふうする子ども	元気でがんばる子ども	礼儀正しく思いやりのある子ども

夢いっぱい　友だちいっぱい　清央小
～　考える　鍛える　思いやる　～

地域学校園　PTA　地域協議会　OB会

目指す学校像１　子どもが楽しく学び，居がいを感じる学校

柱１　夢を育む教育活動の推進

児童が，自分たちの生活を自らよりよくしていこうとする活動の充実を図り，**「夢いっぱい　友だちいっぱい　清央小」**の活動に取り組む。
また，夢いっぱいプロジェクトの充実や，縦割りドリーム班活動により，心豊かで思いやりのある児童を育てる。

主な具体的な取組

◎夢いっぱいプロジェクト
○夢チャレンジタイムと宇都宮学の充実
・発展する清原地区に目を向けたカリマネ
・社会参画意識を育むキャリア・主権者教育
○縦割りドリーム班活動，異学年交流の充実
（農園活動，ドリームタイム，もくもく清掃等）
○学級活動と児童会活動の活性化
（児童主体の運動会，児童朝会，ドッジボール大会，長縄大会など）
○日常的な体力向上や体育行事への取組

夢プロ報告会

ドリーム班活動・夢チャレ発表会

学級自慢集会

柱３　学年･学級経営の充実と個に応じた支援の強化

児童にとって楽しく居がいのある学校であるために，一人一人に応じた支援を行うとともに，学年・学級経営の充実に努める。また，人権尊重の意義について理解とお互いの人権に配慮した行動ができる児童を育てる。

主な具体的な取組
○「居がいのある学年・学級づくり」に向けた取組の推進（教科担任制，副担任制，共遊，学級自慢週間,）
○問題行動（いじめ・不登校等）の組織的な対応と，**対応のマニュアル化**。
○**クラウド化で効率化する年間６回の生活アンケート**による，学校・家庭における問題の早期発見。
○日常的に人権を大切にする指導の強化（人権週間，いじめゼロ運動の推進）
○子どもの多様化や適応状況を踏まえた適切な支援の**充実と交流推進**（特別支援学級，にほんご指導教室，きよおう教室）

目指す学校像２
教職員が協働で探究し，指導力を発揮する学校

柱４　教職員の資質･指導力の向上

「全ては子供のため」の合言葉の下，教職員は，信頼される学校づくりに向け，学習指導や児童指導等の教育活動，教科担任制や GIGA スクール構想などの新たな教育課題を協働で探求する。

主な具体的な取組
○教職員行動規範の徹底と各課題へのチームとしての対応の強化【清央 PRIDE】
○ワークライフバランスを意識した働き方改革と業務の DX 化
○「社会に開かれた教育課程」と「カリキュラムマネジメント」の有効化と丁寧な取組
○学校安全における管理の徹底と体制強化
（日常的保健安全意識の向上）

柱２　未来に向かって「生きる力」を育む指導の充実

学びの**個別最適化**による基礎・基本の指導の徹底，**協働的な学び**による思考力・判断力・表現力等の育成を実践していくとともに，学びに向かう力・人間性を高めることで，未来を生き抜くために必要とされる資質・能力を着実に身に付ける。また，健康・体力づくりの推進とともに，生活面の基本となるあいさつなどを通して，人間関係力の向上を目指す。

主な具体的な取組
○自分の考えをもち，豊かに表現する授業
○学力向上と児童指導を一体的に進める教科担任制
・指導者の専門性，協働性を生かした授業づくり
・**モジュール**を有効に活用した学習指導の工夫
・**授業時数適正化によるメリハリのある学習指導**
○ICT を活用した教育の更なる充実とデジタルシチズンシップの育成
○手のひらあいさつや，七三歩き，もくもく清掃等の生活習慣作りと心の教育
○保護者との連携による家庭学習の充実・望ましい学習習慣の形成・充実

LRT 車両基地見学

農園活動・収穫祭

目指す学校像３
保護者・地域から信頼される，魅力ある学校

柱５　地域と共にある学校づくりの推進

豊かな自然環境と社会環境を有効に活用した教育活動を通して，地域への愛着をもって，生き生きと生活する児童を育てる。また，学校・家庭・地域，地域学校園の小中学校，教育機関の連携を強化し，児童はもとより，保護者，地域住民から愛される「**おらが学校**」を目指す。

主な具体的な取組
○魅力協の学校運営参画とＯＢ会の学校支援
○オープンスクール，ホームページ，各種便り等による情報発信の推進
○ＰＴＡ・地域行事等への参加及び協力
○地域の人々とのふれあいを通した教育活動の推進（収穫祭・授業ボランティア）
○ボランティアによる朝の読み聞かせ

小中一貫あいさつ運動

むかし遊び

食育　船頭鍋作り