

# 令和2年度 清原中央小学校 学校評価書

## 1 教育目標（目指す児童像含む）

児童の心身の発達にふさわしい教育を推進し、豊かな思考力・判断力・表現力を培い、心の教育を重視しながら、強靱な気力・体力と思いやりのある心や自主的精神に満ちた実践力を身に付け、自らの向上とより良い社会の発展に貢献しようとする、心豊かでたくましく生きようとする人間を育成する。

◇ 具体目標（めざす児童像）◇

- 1 自ら学び工夫する子ども（考える）
- 2 元気でがんばる子ども（鍛える）
- 3 礼儀正しく思いやりのある子ども（思いやる）

## 2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

テーマ 「夢いっぱい 友だちいっぱい 清央小」

心豊かでたくましい子どもの育成には、子どもが生き生きと楽しく学習や活動に取り組む、明るく活気ある学校づくりが重要である。そのために「子どもが楽しく学び、居がいを感じる学校」「教職員が特性を生かして、指導力を発揮する学校」「保護者・地域から信頼される魅力ある学校」を目指す。また、教職員の働き方改革を引き続き推進する。

## 3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

全職員が学校教育目標の共通理解に努め、調和の取れた教育活動を展開し、合言葉や具体目標の重点化を通して、教育目標の具現化に努める。

- (1) 常に「全ては子どものために」を念頭に置き、一人一人が清原中央小学校の職員であることの自覚と誇りをもって勤務し、公務員及び教職員としての資質や指導力の向上に努める。また、「働き方改革」の理念を踏まえた取組も引き続き推進する。
- (2) 職員一人一人が率先垂範の精神で児童の教育に当たり、その姿勢を通して児童に学ぶ意欲や思いやりの心を育てる。また、一人一人の児童の夢を育む教育活動「夢いっぱいプロジェクト」をより一層推進するとともに、確かな学力、個性を生かした教育と生きる力の育成に努める。
- (3) 地域学校園内の小中学校はもとより、保護者や地域社会、各種団体との連携を密にし、地域の教育力を生かし、地域に開かれた信頼される学校にする。

〔清原地域学校園教育ビジョン〕

自己を見つめ、自己のよさを生かした夢の実現に向けて主体的に取り組む児童生徒の育成  
～人との豊かなかかわりを通して～

## 4 教育課程編成の方針

- (1) 「第2次宇都宮市学校教育スタンダード」に示された「基本目標」や「目指す姿」の主旨を十分に理解し、教育計画作成に当たっては、これらの内容を取り入れ活用を図る。
- (2) 学校教育目標の具現化を図るため、地域と連携しながら全教育活動を有機的に関連させるとともに、「深い学び」を実現することを目的として「目指す子ども像と直接関連を図る教育活動」と「教科横断的に身に付けさせたい力と関連を図る教育活動」の二つの視点からカリキュラムマネジメントを進める。また、系統的・発展的な指導と特色ある教育活動が展開できるよう編成する。
- (3) 前年度の教育活動や学校評価の反省を十分に生かすとともに、「社会に開かれた教育課程」の観点から地域等の意見の反映にも努める。
- (4) 令和3年度の分離新設小開校業務に伴い、2学期は教育課程を圧迫されることが見通されることから、計画的に教育課程が実施できるようにする。

※新型コロナウイルス感染防止対策のため、教育課程の修正や変更は弾力的に行うものとする。

5 今年度の重点目標（短期的視点）※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

<p>【 学 校 運 営 】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・夢を育む教育活動の推進と教職員の資質・指導力の向上（清央 PRIDE）</li> <li>・校内組織管理とボランティア活用による「働き方改革」の推進及び分離新設に向けた検討</li> </ul> <p>【 学 習 指 導 】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えをもち、豊かに表現する児童の育成 ～語彙力を高めることを目指して～</li> </ul> <p>【 児 童 生 徒 指 導 】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自ら進んで元気よくあいさつができ、周囲に対して思いやりの心をもち、積極的に友達と関わり合える児童の育成</li> </ul> <p>【健康（体力・保健・食・安全）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自らの健康・体力の維持向上に関心をもち、生涯にわたって健康的な生活をしようとする児童の育成</li> </ul>
--

6 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

項目	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価
目 指 す 児 童 の 姿	<p>A 1 児童は、進んで学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員・保護者の肯定的回答90%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業のねらいを明確にして児童に示すとともに、考える時間を確保したり授業形態を工夫したりして、児童が積極的に授業に取り組めるよう支援する。</li> <li>・高学年における教科担任制や道徳科のローテーション授業を実施し、複数の教職員が児童一人一人の頑張りや良さを積極的に認めたり称賛したりすることで、児童が自信を深め、意欲的に学習に取り組めるように支援する。</li> </ul>		<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>A 2 児童は、思いやりの心をもっている。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員・保護者の肯定的回答90%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・清掃活動や学校行事などに縦割り班活動を積極的に取り入れ、上級生が下級生の面倒をみる場を設定する。</li> <li>・道徳科の授業と全教育活動との関連を図り、思いやりのある豊かな心情を育む。</li> <li>・日常生活の中で、児童の親切な行動を称賛したり、紹介したりしていく。</li> </ul>		<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>A 3 児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員・保護者・地域の肯定的回答85%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「清原っ子の約束」や「清央っ子の約束」、学習のきまり、「カテ学ふり返りシート」を活用し望ましい行動習慣の形成を促すとともに、よくできたことについては積極的に称賛し、児童の意欲を喚起する。</li> <li>・学校教育目標と関連を図って週の生活目標を設定し、児童の実態や時期に応じた基本的な生活習慣（重点目標）の徹底を図るとともに、保護者の協力を得る。</li> <li>・学習や生活のきまりを定期的に振り返りながら、児童の実態を捉えるとともに、学年に応じて重点的に指導する。</li> </ul>		<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

<p>A 4 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員・保護者・地域の肯定的回答 85%以上</p>	<p>○常時指導を強化するとともに、児童会主体の「あいさつ運動強化週間」を実施する。また、清原地域学校園、地域協議会、PTAと連携・協力してあいさつ運動を展開する。</p> <p>・教職員が率先してあいさつし、児童があいさつする機会を増やす。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A 5 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員の肯定的回答 85%以上</p>	<p>・学校行事や児童会活動、学級の係活動において、児童が主体的に活動できる場を随時設定し、個人や集団で目標達成に向けて根気よく取り組めるよう支援する。</p> <p>・学び合う場や協力し合う場を意図的に設定し、共に高め合い、励まし合いながら取り組むことができるよう支援する。</p> <p>・学習や活動において、目標を明確にし、ゴールを意識させることで、児童が見通しをもって努力し続けることができるようにする。また、「夢いっぱいプロジェクト」との関連を図りながら活動を進められるようにする。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A 6 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員・保護者の肯定的回答85%以上</p>	<p>・給食だより、保健だより等を活用し朝食の大切さや偏食について、保護者へ啓発を図る。また、「朝ごはん食べよう週間」を設定し、望ましい食生活の習慣化を図る。</p> <p>・「キラキラウィーク」を実施し、児童の歯磨きに関する実態の把握と啓発を図る。</p> <p>・登校班長会議や登下校指導、休み時間の生活指導を行い、事故を防ぐとともに、自ら安全に生活しようとする習慣を身に付けさせる。</p> <p>・避難訓練や交通安全教室など、交通や災害に対する安全教育を強化するとともに、「清央っ子の約束」を活用して日常の生活の中の危険について学年に応じて丁寧に指導する。</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

<p>A7 児童は、夢や目標をもって、社会に貢献できるよう努力している。</p> <p>【数値指標】 ※A5で評価</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校行事や児童会活動、学級活動、クラブ活動において、児童一人一人が自分の役割を果たせるようにするとともに、活動を振り返り、今後の生活に生かせるよう支援する。</li> <li>・「夢いっぱいプロジェクト」を推進するとともに、道徳科や学級活動を通して、自他の良さが認められる場面を設定し、児童の自己肯定感や自己有用感を高める。</li> <li>・ローテーション道徳により、他学級の児童の良さを教員同士で共有したり、キャリアパスポートを活用して、児童に自分の夢と向き合うきっかけを作ったりする。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A8 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ALTを効果的に活用し、英語でのコミュニケーションに親しむ機会の充実を図る。</li> <li>・ALTによる読み聞かせ等を実施し、授業以外にも英語に親しめるよう努める。</li> <li>・英語専科教員が中心となって、校内研修を開催し、教職員の資質向上を図る。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A9 児童は、宇都宮の良さを知っている。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会科やチャレンジタイム等での調べ学習や校外学習・地域人材との学習を通して、清原地区や宇都宮の良さを意識できるようにする。</li> <li>・身近な地域の良さを踏まえ、市全体の特徴を捉えられるよう学習活動を工夫していく。</li> <li>・宇都宮市のイベントや行事などのお知らせを配付する際には、宇都宮の良さを知らせるようにする。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A10 児童は、ICT機器や図書等を学習に活用している。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科、領域において、パソコンやインターネット等を効果的に活用した授業を発達の段階に応じて継続的に実施する。また、必要に応じて「まなびポケット」の活用を図る。</li> <li>・プログラミング教育において、児童にパソコン活用に対する必要性の意識を高めていく。</li> <li>・担任と学校図書館司書が連携を深めながら、各教科の調べ学習において、学校図書館の積極的な活用を図る。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

	<p>A11 児童は、高齢者に対する感謝やいたわりの心をもっている。</p> <p>【数値指標】 ※A2で評価</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新型コロナウイルス感染防止対策に配慮しながら昔遊びや出前講座等、高齢者と触れ合う機会を設定し、交流を図る。</li> <li>・「感謝の会」を実施し、登下校の見守りや読み聞かせ、学習等で支援を受けた体験を振り返り、感謝の気持ちをもたせる。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>A12 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・チャレンジタイムの学習を通し、身近な自分の生活と持続可能な社会との関わりを考えさせるなどして、福祉や環境、異文化交流への関心を高める。</li> <li>・生活科や理科、道徳の授業、委員会活動を通して、動植物を思いやる心を育てる。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>B1 児童は家庭学習の習慣が身に付いている。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員・保護者の肯定的回答80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「清原っ子の約束」「清央っ子の約束」「家庭学習のすすめ」を活用したり、「カテ学振り返り週間」を設定したりして、家庭学習の重要性について保護者への啓発を図り、指導の効果を高める。</li> <li>・学級活動で家庭学習の仕方を指導し、目安となる時間や内容を提示したり、実践している児童を称賛したりして、児童が家庭学習に取り組もうとする意欲を高める。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>目 指 す 学 校 の 姿</p>	<p>A13 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。</p> <p>【数値指標】 教職員の肯定的回答 80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校内支援委員会を通して教職員間の情報共有を図るとともに、学級や学年間の情報交換を密にして広く児童理解に努め、組織的に児童の支援に当たる。</li> <li>・ケース会議や教育相談の充実を図り、児童一人一人のニーズや悩みを把握し、関係機関との連携を図りながら、個に応じた支援を展開する。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>A14 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員・保護者の肯定的回答85%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめに関するアンケートや教育相談を有効に活用し、事実の把握に努めるとともに、いじめは許されない行為であることを徹底できるよう、様々な機会を生かして継続的な指導を行う。</li> <li>・道徳科において、いじめに関わる授業の充実を図るとともに、児童の小さな変化にも気を配ることで、いじめの早期発見、早期対応に努める。</li> <li>・スマートフォンや携帯電話の使い方等については、各学級、学年において実態に応じた指導を行う。</li> <li>・いじめ認知の際は、「いじめ対策委員会」を設置し、組織的に対応する。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

<p>A15 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員・保護者の肯定的回答90%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童一人一人が存在感をもち、自己実現の喜びを実感できる学級経営を実践する。</li> <li>・「夢いっぱいプロジェクト」を推進し、児童同士、担任と児童との良好な関係を築く。</li> <li>・ケース会議や教育相談の充実を図り、児童一人一人のニーズや悩みを把握し、関係機関との連携を密に行いながら、個に応じた支援を展開する。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A16 教職員は、外国人児童生徒等の実態に応じて、適切な支援をしている。</p> <p>【数値指標】 ※A13で評価</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語ボランティアを活用し、個に応じた日本語指導を充実させる。</li> <li>・日本語教室での学びが学級内で生かされ、当該児童の学校生活の充実につながるよう、担任との連携を密にする。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A17 学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員・保護者・地域の肯定的回答95%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「夢いっぱい 友だちいっぱい 清央小」の合言葉の浸透を図り、活気のある学校づくりを進める。また、HPや学校だよりを通して、学校の取組を保護者や地域に情報発信し、理解と協力を求める。</li> <li>・共遊・児童会集会活動・縦割り班活動等を工夫、改善しながら、児童が生き生きと活動する教育活動を展開する。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A18 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員・保護者の肯定的回答90%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校内で授業の進め方、課題の明確な提示、板書の仕方等の共通理解と共通実践に基づき、日々の授業の充実を図るとともに、朝の「学習タイム」を活用し、課題の質・量・手立て等を工夫しながら、基礎学力を確実に定着させる。</li> <li>・少人数指導や特別支援教育担当と共通理解を深め、個に応じた指導の充実がより一層図れるよう、児童に関わる教職員間の情報交換を密にしながら学習指導を進めていく。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A19 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 教職員の肯定的回答90%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行事や授業の準備等、学年内での役割分担を的確に行い、連携を密にして教育活動を行う。</li> <li>・かがやきルーム指導員、学校図書館司書、日本語ボランティア、SC、ALT等との学校スタッフと積極的に情報交換を行い、教育活動が効率的に機能するよう取り組む。</li> <li>・校務分掌や学習指導、児童指導等において、OJTを実施していく。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

<p>A20 学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 教職員の肯定的回答 90%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前年度に実施した「働き方改革プロジェクト」の検討を踏まえ、取組を着実に実施し、業務の効率化を図る。</li> <li>・リフレッシュデーを毎月設定し、計画的な業務遂行に努める。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A21 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員の肯定的回答 85%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○6年児童の進学先中学校訪問、児童生徒指導強化連絡会を通して、小中学校の情報交換を密に行うことで、6年児童の中学校進学をスムーズに行う。</li> <li>○地域学校園の各部会の検討を通して、小中学校の教職員が目標を共有しながら取組を進める。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A22 学校は、地域の教育力を生かした特色ある教育活動を展開している。</p> <p>【数値指標】 児童・教職員・保護者・地域の肯定的回答 85%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域協議会との連携を進め、食育出前講座等の特色ある活動の充実を図る。</li> <li>・地域人材や企業等の出前授業を効果的に取り入れたり、地域の幼稚園、保育園との交流を実施したりするなど、専門的、体験的な学習活動を行う。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A23 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、よりよい児童の育成に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 ※A22で評価</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域協議会を中心に、学校・家庭・地域が一体となって、児童の安全確保や健全育成の取組を更に強化する。</li> <li>○地域コーディネーターを通して、保護者・地域・企業等と連携したり、学校支援ボランティアを活用したりしながら授業や学校行事における教育活動の充実を目指す。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A24 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。</p> <p>【数値指標】 教職員・保護者の肯定的回答90%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・月1回の安全点検を着実に実施し、危険箇所を発見した場合は速やかに修繕する。</li> <li>・各種、学校の行事を実施する際には、来校された方々の安全にも配慮するなど適切な環境づくりに努める。</li> <li>・校内や学校周辺で危険が予想されるときには、メールや学校だより等により周知を図るとともに、学校の取組を積極的に発信する。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
<p>A25 学校は、学習に必要なICT機器や図書等を整えている。</p> <p>【数値指標】 ※A10で評価</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パソコンやデジタル教材等、ICT機器の整備に努めるとともに、授業研究会を通し、教職員の指導力向上を図る。</li> <li>・児童や教師のニーズ、学習や発達の段階に応じた図書を整備していく。また、地域の歴史を素材とした資料の整備等、潤いのある環境づくりに取り組む。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

	<p>B2 教職員は、主体的に授業研究に取り組み、指導の工夫改善に努めている。</p> <p>【数値指標】 教職員の肯定的回答 90%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校課題に基づいて、研究のねらいを明確にしながら協働的に研究を進める。</li> <li>・一人一授業を公開し、児童の学びの姿を参観し合い、指導法について意見を交わすことによって授業改善に努める。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
本校の特色・課題等	<p>B3 学校は「夢いっぱい 友だちいっぱい 清央小」の合言葉の下、夢を育む教育活動を推進している。</p> <p>【数値目標】 児童・教職員・保護者・地域の肯定的回答 90%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・夢いっぱいプロジェクトを推進し、児童一人一人が充実感や達成感を味わえる取組を積極的に行う。</li> <li>・縦割り班活動や異学年交流の充実を図り、互いを認め、互いを大切にすることを育てる。</li> </ul> <p>【清掃、ドリームタイム等】</p>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>
	<p>B4 学校はPTAや地域、行政と連携しながら、分離新設に向けた準備を着実に進めている。</p> <p>【数値目標】 教職員・保護者・地域の肯定的回答80%以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・分離新設に向け、地域協議会や保護者懇談会において情報を発信していく。</li> <li>・保護者や地域の願いを反映できるよう、連携を図っていく。</li> </ul>	<p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p>

### 〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

### 7 学校関係者評価

### 8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

