

学習だより

まなびや

R6.9.9

宇都宮市立
鬼怒中学校

第2号

夏休みも終わり、賑やかな学校が戻ってきました。1学期期末テストも無事に終了し、返却された解答用紙の点数に一喜一憂する姿があちこちで見られます。自分の課題を正確に把握して、よりよい学習習慣を形成したり、学習方法を改善したりするのがテストの目的です。この期末テストを最大限役立ててほしいと思います。

全国学力学習状況調査 とちぎっ子学習状況調査



全国学力学習状況調査は3年生、とちぎっ子学習状況調査は、2年生を対象に、4月に実施されました。個別の結果については既にお子様を通じて返却しておりますので、ご確認ください。この調査をもとに、鬼怒中学校としての学習の取組を見直し、より良い学習環境や学習機会の提供に努めて参ります。県や市の平均点等を踏まえた詳細な分析は、11月を目途に本校HPで公開されますのでご覧ください。

語彙力を高めよう！ 音楽科の取組



授業者 平野先生から

語彙力は、言うまでもなく、全ての教科にわたって学習の基礎となることから、鬼怒中では、基礎学力を高めるための取組として、**語彙力の向上**を掲げ実践を続けています。

音楽科の鑑賞の授業では、曲や演奏の良さを味わうだけでなく、自分なりの根拠を持って曲や演奏を評価したり、生活や社会の中で音楽が果たす役割について考えたりすることが求められます。曲や演奏の価値を適切に評価するためには、様々な語彙を生徒が持ち合わせている必要があります。

「今日は鑑賞の授業だよ。」と言うと、眉間にしわを寄せ、嫌な表情をする生徒が多く見られます。音楽を聴いて、自分の気持ちを言葉に表す。これは、言葉をあまり知らない子供たちにとっては、とてもハードルが高いことだと思います。そこで、右のようなヒントカードを作成しました。自分の気持ちに近い言葉を見つけてすることで、鑑賞の幅が広がり、鑑賞の授業のハードルが下がると思います。「鑑賞の授業、楽しい！」と言ってもらえることが私の目標です。

感じたことを言葉で表してみよう

	楽しい！	明るい 弾むような 歯切れのよい ワクワクする 愉快な さわやかな 生き生きとした 心躍る ご機嫌な
	怒り	争っているよう 力強い 激しい 興奮して 勢いがある 恐ろしい イライラする 荒々しい エネルギーな 野性的な
	悲しい	寂しい おどろしい じんどうるような しみじみとした しんみりとした 切ない 嘆くような 悔しい 哀れな 重苦しい
	落ち着く	美しい 穏やかな ゆったり 静かな なめらか ゆったり 優しい 柔らかい あたたかい ほのほのする うっとりする のびのびする
	恐ろしい	あやしい 激しい 不気味な ヲクノクする 息苦しい 暗い ハッとする ぎょっとする 震えあがる