

|     |     |      |     |     |             |
|-----|-----|------|-----|-----|-------------|
| 校 種 | ①・中 | 学校番号 | 5 9 | 学校名 | 宇都宮市立上戸祭小学校 |
|-----|-----|------|-----|-----|-------------|

## 平成27年度 学校経営計画

### 1 教育目標

- (1) 基本目標＝心身ともに健康で日本及び国際社会に貢献できる人間の基礎的な資質を養う。
- (2) 具体目標（具体的な児童生徒像など）

心身ともに健康でたくましく、創造力と実践力に満ちた、心豊かな児童の育成

－自分や他人を大切にする子ども・進んで学ぶ子ども・たくましく生きる子ども－

### 2 学校経営の理念

＝合言葉：学ぼう 遊ぼう 友だちと＝

人間尊重の精神を基盤としたあらゆる教育活動を通して、学校教育目標に掲げた児童の育成を図る。  
そして、児童が社会の中で自分の能力を発揮し自己実現できるようになるために、「できなかったことができるように、分からなかったことが分かる」ように、児童と教師と学校の power up を図る。

### 3 学校経営の方針（地域学校園内で共通する方針は、文頭に○または該当箇所に下線）

- ① 児童の power up のために、個に応じた指導を充実させ、保護者と連携して家庭学習の習慣化を図るとともに、社会性の育成を推進する。
- ② 児童の power up を支える教師の power up のために、校内研修を計画的・継続的に実施し、授業力の向上を図る。
- ③ 教師の power up を支える学校の power up のために、地域や保護者への情報提供と地域の教育力を生かした取組の推進を図る。

【星が丘地域学校園教育ビジョン】

未来を拓く豊かな社会性の育成

### 4 今年度の重点目標（地域学校園内で共通する重点目標は、文頭に○）

- (1) 学校運営
  - ・ 未来を見つめ、夢と希望に満ちた学校づくり
- (2) 学習指導
  - ・ 学んだことを生活の中で活かすことのできる児童の育成
  - ・ 互いの意見を生かし主体的に活動する学級集団づくり
- (3) 児童生徒指導
  - あいさつと言葉遣いを重点とした、望ましい生活習慣と正しい判断力の育成
  - ・ 互いのよさを認め合い、他人を思いやることのできる児童の育成
- (4) 健康（保健安全・食育）・体力
  - ・ 友達と豊かに関わりながら進んで運動に取り組み、健康・体力の向上に励む児童の育成
  - ・ 体育の授業や行事等の工夫による、運動の日常化

## 5 特色ある学校づくりに関する取組

(1) 育てたい資質・能力（地域学校園内で共通するものは、文頭に○）

- 豊かな社会性の育成 ・ 自ら考え行動する力の醸成

(2) 具体的取組（提案型予算「頑張る学校プロジェクト」関連には文頭に◇）

① あいさつと笑顔があふれる「楽しく学べる学校」

「わかる喜び」「できる喜び」「協力し、成し遂げる喜び」

- ・ 子どもの笑顔があふれ、達成感が味わえる教育活動の展開「楽しさの追求」

互いの意見を伝え合い、学び合う活動（英語活動・読書活動の充実 等）

- ・ 児童のよさを認め、励まし、賞賛する運動の展開

「あいさつ金メダル」「マナーアップ委員会」によるあいさつ運動の奨励

② 豊かな心を育む「安全で潤いのある学校」・

- ・ 四季を通した花いっぱい運動の展開「ゼラニウム栽培・学年花壇・古代の森」

③ 地域の教育力を活かした「地域とともに歩む学校」

- ・ 各種学校支援ボランティアの効果的な活用

「地域の教育力」, 「ふれあい地域協議会」, 「放課後子ども教室（かみタマ）」の活性化

- ・ 地域を学びの場とする学習活動の充実

地域に触れる, 地域に学ぶ活動の積極的導入「クリーン活動」「総合的学習の時間」

## 6 本市の重点施策・事業と関連する取組（地域学校園内で共通する重点目標は、文頭に○）

(1) 「小中一貫教育・地域学校園」に関する取組

○① 心の通うあいさつと相手を思いやる言葉遣いの励行

- ・ 「あいさつ金メダル」, 「あいさつ運動の交流」, 「マナーアップ委員会」の活動

○② コミュニケーション能力の育成

- ・ 「ペア学習・グループ学習の導入」, 「五色百人一首の活用」

○③ 学校園教職員の相互交流

- ・ 各校校内研修会や講演会への参加「星が丘合同研修会の実施」

(2) 「地域とともにある学校づくり」に関する取組

※ 6-(2)-③ 参照

(3) 「宮っ子心の教育」に関する取組

○ 豊かな心を持ち、主体的に生きる児童を育てる道徳教育の実践

- ・ 「道徳の時間」
- ・ 「学級活動（当番活動）」
- ・ 「児童会活動（縦割り班活動）」
- ・ 「学校行事（ザ・チャレンジ、卒業式他）」
- ・ 「総合的な学習の時間（福祉・国際理解）」
- ・ 「各教科（生活科・会話科・国語・体育他）」