

令和2年度 上河内西小学校 学校評価書

1 教育目標（目指す児童像含む）

<input type="radio"/> 自立（ひとりで） ・ 進んで学べる子 ・ 自ら考え解決できる子 ・ 自信をもって行動できる子	<input type="radio"/> 共生（なかよく） ・ 人とつながり共に生きる喜びを感じる子 ・ 思いやりがある子 ・ みんなのために働く子	<input type="radio"/> 逞しさ（たくましく） ・ 進んで運動し、活力のある子 ・ 最後まで粘り強く取り組む子 ・ 偏食をせず、健康な体をつくる子
---	--	---

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

「学びがあり、仲間がいて楽しい学校、子どもを学ばせてよかったと思える学校づくり」のテーマのもと、全職員が、相互信頼と協働性を基盤に学校経営に参画し、目指す児童像に対応した教育活動の実践に努める。		
目指す学校像		
<input type="radio"/> 学びのある学校	<input type="radio"/> 仲間のいる学校	<input type="radio"/> 楽しい学校
<input type="radio"/> 子どもたちを学ばせてよかったと思える学校	<input type="radio"/> 地域と共に子どもを育てる学校	

3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

(1) 学校経営の中核に、心豊かな子どもの育成を位置付け、活気に満ちた学校を築く。 (2) 確かな学力の定着・向上を目指し、基礎・基本の確実な習得を図るとともに、主体的・対話的で深い学びを実現する。 (3) 自らの目標に粘り強く挑戦する心と健やかな体を育む教育活動の充実を図る。 (4) 教育公務員としての使命を自覚し、和と協働の精神を大切にして、専門職としての力量形成に努める。 (5) 家庭・地域並びに地域学校園の教育力を活かし、家庭や地域社会の信頼に応える「地域ととともにある学校づくり」を推進する。 (6) ○上河内地域学校園の連携による義務教育9年間を一体とした指導を推進する。 (7) 職務の遂行に際しては、チーム対応に努め、勤務時間を意識した働き方を心掛ける。
[上河内地域学校園教育ビジョン] かしこく、たくましいゆずっ子の育成 ～基本を身に付け、人とつながり、夢に向かって生きる子どもを育てよう～

4 教育課程編成の方針

日本国憲法、教育基本法、学校教育法、小学校学習指導要領に示された教育の目標や内容、栃木県「令和2年度 指導の指針 幼稚園・小学校・中学校・義務教育学校」、「第2次宇都宮市学校教育推進計画」・「第2次宇都宮市学校教育スタンダード」、「令和2年度指導の重点」に基づき、本校教育目標達成のための経営方針や努力点、学校評価の反省を十分踏まえて編成する。 (1) 小学校学習指導要領等の趣旨を踏まえた教育課程の編成・改善に努め、教育目標の具現化を図る。 (2) 学習の基盤となる資質・能力を育成し、子どもの学びの融合・統合が図れるよう、各教科等の特質を生かし、教科横断的な視点で編成を行う。 (3) より確かな児童理解に基づいて、多様な児童の状況に応じた教育活動が展開できるよう努める。 (4) 地域の実態を踏まえ、本校の創意工夫を生かした特色ある教育活動の推進を図る。
--

5 今年度の重点目標（短期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

【 学 校 運 営 】 「学びがあり、仲間がいて楽しい学校、子どもを学ばせてよかったと思える学校づくり」 ・ 児童が自己の個性や能力を発揮し、互いにも認め、協力し合って伸長できる学校づくりの推進 ・ 教職員の授業力や学級経営力等の資質の向上に向けた取組の推進 ○地区内小中学校、保護者、地域関係者と協力し、地域の教育力を生かした教育活動の推進 ・ 協働体制・支援体制の充実と業務の適正化によるラフワークバランスを意識した働き方改革の推進
【 学 習 指 導 】 「主体的・対話的で深い学びを実現するための授業改善」 ○学業指導の徹底を通じた学びに向かう集団の形成 ○基礎学力の向上と家庭学習の充実 ・ 「宇都宮モデル」の指導過程を活用した授業改善
【 児 童 指 導 】 「基本的な生活習慣を身に付け、ルールを守って行動する児童の育成」 ・ 確かな児童理解に基づいた多様な児童の状況に応じた指導の充実 ○基本的な生活習慣を身に付け、ルールを守って行動する児童の育成（あいさつ・適切な言葉遣い） ・ 学級経営や特別活動を基盤としたお互いのよさを認め合うことのできる児童の育成
【健康（体力・保健・食・安全）】 「自分の体や健康及び安全に関心をもち、進んで体力の向上を目指す児童の育成」 ・ 学校行事等を通じた体と心のたくましさの涵養 ○準備運動の工夫を通じた体力（投力・持久力）の向上 ・ 食に関する指導の充実（望ましい食習慣と食事マナーの啓発） ・ 熱中症予防や危険回避能力の育成など健康・安全指導の充実

6 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

項目	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価：↑・↓は5ポイント以上あった前年度との比較							
目指す児童の姿	A1 児童は、進んで学習に取り組んでいる。 【数値指標】 ⇒児童・教職員肯定的割合80%以上	①発表や話合いの仕方についてブロックごとに型を示し、主体的に「自分の考え」を伝え、対話的に学ぶ学習の充実を図る。 ②学びの質を高めるために、めあての立て方、ノートの取り方、まとめ、振り返りの仕方などについて、きめ細かな指導を行う。	B	【達成状況】 <table border="1"> <tr><td>児童</td><td>87.1%</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>89.6%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>89.5% ↑</td></tr> </table> <p>教職員の肯定的割合は、10ポイント上昇した。児童は、やや下回った。 【次年度の方針】 より主体的な学びになるように、授業改善に努めるとともに、常時指導に力を入れていく。</p>	児童	87.1%	保護者	89.6%	教職員	89.5% ↑	
	児童	87.1%									
	保護者	89.6%									
	教職員	89.5% ↑									
	A2 児童は、思いやりの心をもっている。 【数値指標】 ⇒各対象者肯定的割合80%以上	①道徳科の授業を生かし、自分と異なる意見についてもじっくり考えさせ、他者を認める雰囲気づくりを醸成する。「ふわふわ言葉」の推奨を継続する。 ②縦割り班活動や異学年交流活動を充実させ、相手の気持ちを思いやったやさしい言葉遣いができるように指導する。	B	【達成状況】 <table border="1"> <tr><td>児童</td><td>77.2%</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>84.8% ↓</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>100%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>94.7% ↑</td></tr> </table> <p>異学年交流の場を十分確保できなかったため、児童が思いやりの心を実感することができなかったと考える。 【次年度の方針】 異学年交流を通して思いやりの心を実感できるように、内容や手立てを工夫していく。また、学年だより等で思いやり心が発揮している場面の様子を、保護者に伝えていく。</p>	児童	77.2%	保護者	84.8% ↓	地域住民	100%	教職員
児童	77.2%										
保護者	84.8% ↓										
地域住民	100%										
教職員	94.7% ↑										
A3 児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。 【数値指標】 ⇒児童・教職員肯定的割合80%以上	①「上西小徹底したい『5つのあたり前』」を徹底するために、強化週間を設けたり、代表委員会の活動に取り入れれたりして、児童が意識的に取り組めるように工夫をする。 ②上西スマイル賞表彰に「あたり前」の内容を加え、きまりやマナーを守っている児童を称賛する場を設け、実践意欲を喚起する。	B	【達成状況】 <table border="1"> <tr><td>児童</td><td>72.3% ↓</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>85.3% ↓</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>100%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>84.2% ↓</td></tr> </table> <p>代表委員会の活動で徹底を図ってきたが、学級での活動に広がらず、児童に十分浸透しなかった。できるようになったことを児童に実感させられるような場を設けることができなかった。 【次年度の方針】 放送や表彰等で児童に達成感を味わえるようにする。学年だより等で保護者に達成状況をこまめに伝える。</p>	児童	72.3% ↓	保護者	85.3% ↓	地域住民	100%	教職員	84.2% ↓
児童	72.3% ↓										
保護者	85.3% ↓										
地域住民	100%										
教職員	84.2% ↓										
A4 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。 【数値指標】 ⇒各対象者肯定的割合80%以上	①日常的なあいさつや（廊下での）会釈など、あいさつに方法について随時指導しながら、模範的な児童を称賛し、意識化を図る。 ②地域学校園の「あいさつ運動」を継続するとともに、地域協議会の「あいさつ標語」も活用しながら、あいさつが進んで自然にできるようしていく。	A	【達成状況】 <table border="1"> <tr><td>児童</td><td>92.1%</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>84.3% ↓</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>69.2% ↓</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>68.4% ↓</td></tr> </table> <p>あいさつ運動等では、児童はあいさつをしているが、日中の職員や来校者へのあいさつは少ない。保護者や地域でのあいさつも、同様と思われる。 【次年度の方針】 あいさつ月間や休み時間の声掛けを行うことで、あいさつする場面を十分に設ける。</p>	児童	92.1%	保護者	84.3% ↓	地域住民	69.2% ↓	教職員	68.4% ↓
児童	92.1%										
保護者	84.3% ↓										
地域住民	69.2% ↓										
教職員	68.4% ↓										
A5 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。 【数値指標】 ⇒児童・教職員肯定的割合	①学習や行事等で事前に目標を設定する場を設け、実践後に振り返りを行わせ、努力の過程を認め、具体的なよさを称賛していく。 ②目標に向かって取り組む姿勢を児童相互が認め合い、励まし合えるよう指導	A	【達成状況】 <table border="1"> <tr><td>児童</td><td>90.1%</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>76.2% ↓</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>73.7% ↓</td></tr> </table> <p>今年度は、様々な要因から、落ち着いて学習したり、行事に取り組んだりすることが</p>	児童	90.1%	保護者	76.2% ↓	教職員	73.7% ↓		
児童	90.1%										
保護者	76.2% ↓										
教職員	73.7% ↓										

<p>80%以上</p>	<p>する。</p>	<p>不十分だったと考える。 【次年度の方針】 粘り強く自分の学びを調整していくことを校内研究の柱として、具体的に実践に取り組んでいく。また、児童がよくなったと実感できるような場の設定をし、日常生活場面で意欲を高めていく。</p>								
<p>A 6 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。 【数値指標】 ⇒児童・教職員肯定的割合 80%以上</p>	<p>①体育や特別活動において健康に関する授業をとおして、日常の健康管理に興味を持たせ、健康的な生活が送れるような態度を育てる。休み時間の外遊びを奨励し、体力の増進を図る。 ②食や健康について関連のある題材や学級活動で、栄養士や養護教諭と一緒に授業を行い、専門的な見方や考え方に触れさせ、理解を深めることができるようにする。 ③日常の指導や学級活動、保健の学習を通して、感染症予防の意識を高めるとともに、新しい生活様式についての知識・技能を身に付けることができるようにする。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1133 365 1503 495"> <tr><td>児童</td><td>87.1%</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>88.7%</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>91.7% ↓</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>89.5% ↓</td></tr> </table> <p>手洗い等の衛生管理を徹底し、保護者にも協力依頼の啓発を数多く行ったことで、児童や保護者からの達成状況が高い。 【次年度の方針】 新しい生活様式に合わせ、手洗いやソーシャルディスタンスを児童に徹底させ、自ら健康的な生活を送れるようにする。 体力増強、食育、安全指導についても継続して指導していく。</p>	児童	87.1%	保護者	88.7%	地域住民	91.7% ↓	教職員	89.5% ↓
児童	87.1%									
保護者	88.7%									
地域住民	91.7% ↓									
教職員	89.5% ↓									
<p>A 7 児童は、夢や目標をもって、社会に貢献できるよう努力している。 【数値指標】 ⇒児童・保護者・教職員肯定的割合 80%以上</p>	<p>①キャリアパスポートを使い、学んだり取り組んだりした成果を児童の発達段階に合わせたポートフォリオ形式に累積し、目標の実現への手がかりとしていく。 ②校内の清掃活動で、班長会議を活用したり、校外でのボランティア活動や奉仕活動等で活躍している児童を称賛したりすることで、社会貢献の実感が得られるようにしていく。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1133 835 1503 931"> <tr><td>児童</td><td>90.1%</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>76.2% ↓</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>73.7% ↓</td></tr> </table> <p>キャリアパスポートを作成しているが、保護者へその意味や内容が周知できていない。活動の減少のため、集団への参画意識が不十分であった。 【次年度の方針】 夢や目標をもつことの大切さをより積極的に話し、発信していく。また、社会に貢献するとはどのようなことか、キャリアパスポートに記入する際に、児童や保護者が考えられるように工夫していく。</p>	児童	90.1%	保護者	76.2% ↓	教職員	73.7% ↓		
児童	90.1%									
保護者	76.2% ↓									
教職員	73.7% ↓									
<p>A 8 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。 【数値指標】 ⇒児童・教職員肯定的割合 80%以上</p>	<p>①児童が進んでコミュニケーションがとれるよう、ALTや外国の人と会話する基本形(例)を作成し、活用を促す。 ②教材教具を作成し、児童が進んでコミュニケーションを図る活動を充実させる。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1133 1276 1503 1341"> <tr><td>児童</td><td>87.1% ↑</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>78.9%</td></tr> </table> <p>児童の英語への関心が高まっている。 【次年度の方針】 児童がALTと関わる機会をさらに増やし、コミュニケーションを図る楽しさを味わわせるとともに、英語を発揮できる場を設定していく。また、英語での校内放送を取り入れる。</p>	児童	87.1% ↑	教職員	78.9%				
児童	87.1% ↑									
教職員	78.9%									
<p>A 9 児童は、宇都宮の良さを知っている。 【数値指標】 ⇒児童・保護者・教職員肯定的割合 80%以上</p>	<p>①身近な郷土資源を学習に取り入れながら、宇都宮学(3年生以上)においても教材開発に努め、宇都宮の良さに触れる機会を増やしていく。 ②宇都宮学で学んでいる内容を保護者にも伝え、宇都宮の良さをともに理解できるように啓発していく。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1133 1590 1503 1686"> <tr><td>児童</td><td>79.2%</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>65.6% ↑</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>78.9% ↑</td></tr> </table> <p>宇都宮学を行ったが、まだ宇都宮のよさを実感できるまでには至っていない。 【次年度の方針】 授業参観の総合の時間で宇都宮学を扱い、保護者の理解を深めていく。</p>	児童	79.2%	保護者	65.6% ↑	教職員	78.9% ↑		
児童	79.2%									
保護者	65.6% ↑									
教職員	78.9% ↑									
<p>A 10 児童は、ICT機器や図書等を学習に活用している。 【数値指標】 ⇒児童・保護者・教職員肯定的割合 80%以上</p>	<p>①各教科や領域等の授業や行事等で活動内容や目的に応じてICT機器の適切な使い方を学び、効果的に活用できるよう指導する。 ②適正な学校図書館蔵書及び環境整備に努めるとともに、チャレンジ読書を一層推進したり、市図書館から貸し出しを受けたりして、学習に必要な図書が活用</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1133 1877 1503 1973"> <tr><td>児童</td><td>86.1%</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>77.9% ↓</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>94.7% ↓</td></tr> </table> <p>タブレットパソコンの活用や、学びポケットの利用などで、ICT機器を活用する場面が増えてきた。 【次年度の方針】</p>	児童	86.1%	保護者	77.9% ↓	教職員	94.7% ↓		
児童	86.1%									
保護者	77.9% ↓									
教職員	94.7% ↓									

<p>A11 児童は、高齢者に対する感謝やいたわりの心をもっている。 【数値指標】 ⇒児童・保護者・教職員肯定的割合 80%以上</p> <p>A12 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。 【数値指標】 ⇒児童・教職員肯定的割合 80%以上</p>	<p>できるようにする。</p> <p>①生活科や総合的な学習の時間、行事等において、地域の方や高齢者と触れ合う時間を意図的に設けるとともに、活動を振り返る時間において感謝する心情を育てる。 ②道徳科の授業で、生命や人権を尊重する心や相手を思いやる心などを醸成する。 ③児童会主催の「感謝の会」を通して、地域の方に支えられていることを再認識させ、感謝する気持ちを育てていく。</p> <p>①環境問題や防災等の、「持続可能な社会」に係る内容を各教科の授業とどう関連させるかを意識しながら指導することによって、関心を高める。 ②教職員がSDGsの意味を理解し、授業で教えられるように、研修を行う。</p>	<p>本の貸し出し冊数を3冊とし、利用を促進するとともに、一人一台端末の利用を具体的に促進していく。合わせて、情報モラルの徹底を図っていく。</p> <p>【達成状況】</p> <table border="1"> <tr><td>児童</td><td>77.2%</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>84.8% ↓</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>100%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>94.7% ↑</td></tr> </table> <p>B 高齢者と触れ合う機会持つことができなかった。感謝の会も、会としては開催できなかった。 【次年度の方針】 思いやりや感謝、いたわりの心を学校の中で育めるように、取組を見直していく。</p> <p>【達成状況】</p> <table border="1"> <tr><td>児童</td><td>83.2%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>57.9% ↑</td></tr> </table> <p>A 教職員の肯定的割合は15ポイント上昇しているが、まだ数値指標に達成できていない。 【次年度の方針】 教師の意識をさらに高めるために、研修を行うとともに、児童に関連する学習内容でしっかり伝えられるようにしていく。</p>	児童	77.2%	保護者	84.8% ↓	地域住民	100%	教職員	94.7% ↑	児童	83.2%	教職員	57.9% ↑
児童	77.2%													
保護者	84.8% ↓													
地域住民	100%													
教職員	94.7% ↑													
児童	83.2%													
教職員	57.9% ↑													
<p>A13 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。 【数値指標】 ⇒教職員肯定的割合 90%以上</p>	<p>①児童指導主任や特別支援教育コーディネーターが情報を集約し、全教職員が児童に関する情報交換の場を設け、支援や配慮が要する児童に関する共通理解を図り、組織的に対応する。 ②特別な支援を要する児童の実態や状況に応じて、スクールカウンセラーや関係諸機関と連携を図るなど、チームとして機能を生かし、支援及び指導を充実させる。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1"> <tr><td>教職員</td><td>94.7%</td></tr> </table> <p>B 組織的な対応ができていないが、進級後に備えた話合いの機会が少ない。 【次年度の方針】 定期的に児童の情報交換を行い、全児童を全職員が共通理解できるように努める。また、スクールカウンセラーと児童や保護者への関わりを増やしたり、職員との関わりを増やしたりできるようにする。</p>	教職員	94.7%										
教職員	94.7%													
<p>A14 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。 【数値指標】 ⇒児童・保護者・教職員肯定的割合 85%以上</p>	<p>①「いじめゼロ強調月間」に児童会主催の「えがおいっぱい集会」を行うとともに、いじめゼロポスターの掲示・道徳の時間の充実等により、いじめをしない・させない・許さない学校文化を構築する。 ②定期的な教育相談やいじめアンケート等により、全職員で共通理解のもと組織的な対応をし、未然防止・早期発見・早期対応に努める。 ③学校の取組について、保護者へ積極的な情報発信を行う。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1"> <tr><td>児童</td><td>96.0%</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>80.0% ↑</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>84.6% ↓</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>94.7% ↓</td></tr> </table> <p>B 児童同士の関りが少ないため、トラブルも少ないと思われる。保護者の肯定的割合は10ポイント上昇している。 【次年度の方針】 全職員で共通理解のもと組織的な対応をし、未然防止・早期発見・早期対応に努める。</p>	児童	96.0%	保護者	80.0% ↑	地域住民	84.6% ↓	教職員	94.7% ↓				
児童	96.0%													
保護者	80.0% ↑													
地域住民	84.6% ↓													
教職員	94.7% ↓													
<p>A15 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。 【数値指標】 ⇒児童・保護者・教職員肯定的割合 85%以上</p>	<p>①児童の自己有用感や自己肯定感を高められる場になるよう、日々の授業や諸活動で児童が活躍する場面を実現し、相互に認め励ますことができるよう学級経営を充実させる。 ②日々の観察をはじめ、教育相談週間による調査や相談結果、Q U調査等を活用して、不登校の未然防止に努めるとともに児童の変化に対して迅速かつ組織的に対応する。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1"> <tr><td>児童</td><td>93.1%</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>85.1% ↓</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>94.7% ↓</td></tr> </table> <p>B 数値指標は達成できている。 【次年度の方針】 日々の観察や教育相談週間による調査や相談結果、Q—U調査等を活用して、不登校の未然防止に努めるとともに児童の変化に対して迅速かつ組織的に対応する。</p>	児童	93.1%	保護者	85.1% ↓	教職員	94.7% ↓						
児童	93.1%													
保護者	85.1% ↓													
教職員	94.7% ↓													
<p>A16 教職員は、外国人児童生徒等の実態に応じて、適切な支援をしている。 【数値指標】 ⇒教職員肯定的割合 85%</p>	<p>①発達の段階に応じて、外国人への差別が許されないことを、授業と関連付けて指導し、多様な文化や伝統、考え方を受容し、相手理解が深まることのすばらしさに気付くようにしていく。 ②必要に応じて関係機関と連携を図り、</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1"> <tr><td>教職員</td><td>94.7%</td></tr> </table> <p>B 外国語活動や外国語科等を通して、多様な文化に気付くことができるようにした。 【次年度の方針】 今後も適切な支援ができるようにしてい</p>	教職員	94.7%										
教職員	94.7%													

<p>以上</p> <p>A 17 学校は、活気があり、明るくいいききとした雰囲気である。</p> <p>【数値指標】 ⇒各対象者肯定的割合 85%以上</p>	<p>支援の充実を図る。</p> <p>①確かな児童理解に基づく積極的な児童理解を進めるとともに信頼に基づく人間関係を築く。</p> <p>②異年齢集団活動（なかよしタイム、縦割り班清掃、交流給食など）をさらに工夫充実させ、豊かな人間関係を育てる。</p>	<p>く。</p> <p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1134 174 1501 309"> <tr><td>児童</td><td>83.2%</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>92.8%</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>91.7% ↓</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>100%</td></tr> </table> <p>B 児童同士の関りが十分でなかったことから、満足度が低いと考えられる。</p> <p>【次年度の方針】 意図的、計画的な活動を取り入れ、粘り強く取り組む姿勢を育てることで、活気のある雰囲気を醸成していく。</p>	児童	83.2%	保護者	92.8%	地域住民	91.7% ↓	教職員	100%
児童	83.2%									
保護者	92.8%									
地域住民	91.7% ↓									
教職員	100%									
<p>A 18 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】 ⇒児童・保護者・教職員肯定的割合 85%以上</p>	<p>①「宇都宮モデル」の指導過程を活用した授業改善を行うことで、分かる授業を実現する。</p> <p>②パワーアップタイムを使い、基礎的な学習内容の習熟を図る。また、複数の教員が指導にかかわることで個に応じた指導を充実させ、学力向上につなげていく。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1134 526 1501 622"> <tr><td>児童</td><td>91.1%</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>88.1%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>100%</td></tr> </table> <p>A 授業の改善を行うことで、分かる授業の実現に向けて、指導力を向上できた。</p> <p>【次年度の方針】 朝の学習や習熟度別学習を継続するとともに、粘り強く学習に取り組む姿勢や調整力を育み、学力向上を図っていく。</p>	児童	91.1%	保護者	88.1%	教職員	100%		
児童	91.1%									
保護者	88.1%									
教職員	100%									
<p>A 19 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 ⇒教職員肯定的割合 85%以上</p>	<p>①学校の全教職員が同じ目標のもとに、情報を共有しながら、学校目標の実現に向けて、教育活動の充実を図る。</p> <p>②関係者が協力して取り組めるよう管理職のマネジメント力の向上を図り、学校の組織力を強化する。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1134 846 1501 875"> <tr><td>教職員</td><td>94.7% ↑</td></tr> </table> <p>B 学校の重点目標の共通理解やカリキュラムマネジメントの具体的な実施により、チームとしての学校づくりが充実した。</p> <p>【次年度の方針】 学校目標の実現に向けて、全職員が一丸となって取り組んでいく。</p>	教職員	94.7% ↑						
教職員	94.7% ↑									
<p>A 20 学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】 ⇒教職員肯定的割合 80%以上</p>	<p>①各自が勤務時間を意識し、長時間労働を削減するために、効率的かつ計画的な業務遂行に努める。</p> <p>②学校における働き方改革を推進するため、業務の精選・見直しなどを行う。</p> <p>③教職員相互に業務支援を行い、連携しながら課題解決に努める。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1134 1099 1501 1128"> <tr><td>教職員</td><td>78.9% ↑</td></tr> </table> <p>B 教職員が自分の勤務時間を意識して、業務に取り組むようになってきた。</p> <p>【次年度の方針】 常に改善に向けて、アイデアを出し合い、効率化を進めていく。</p>	教職員	78.9% ↑						
教職員	78.9% ↑									
<p>A 21 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。</p> <p>【数値指標】 ⇒各対象者肯定的割合 80%以上</p>	<p>①小中合同のあいさつ運動を行うことで小中学生の交流を図る。</p> <p>②6年生を対象とした中学校訪問を行うことで中学校の様子について学ばせるとともに小中学生の交流を図る。</p> <p>③地域学校園での取組を、たよりやHPで保護者に積極的に発信していく。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1134 1317 1501 1451"> <tr><td>児童</td><td>61.3% ↓</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>77.0% ↓</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>83.3%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>84.2% ↓</td></tr> </table> <p>A 小中合同での活動が少なかったため、特に児童の肯定的割合が低下している。</p> <p>【次年度の方針】 映像資料や情報通信機器を用いて新しい生活様式に合わせた交流を行うとともに、保護者への情報発信に努めていく。</p>	児童	61.3% ↓	保護者	77.0% ↓	地域住民	83.3%	教職員	84.2% ↓
児童	61.3% ↓									
保護者	77.0% ↓									
地域住民	83.3%									
教職員	84.2% ↓									
<p>A 22 学校は、地域の教育力を生かした特色ある教育活動を展開している。</p> <p>【数値指標】 ⇒各対象者肯定的割合 80%以上</p>	<p>①授業や学校行事等において、積極的に学校支援ボランティアや地域協議会の活用を図る。</p> <p>②ボランティアの適時募集と充実、PTA常置委員会との連携により、教育活動や学習環境の充実を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1134 1668 1501 1803"> <tr><td>児童</td><td>86.1%</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>93.8%</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>76.9% ↓</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>94.7% ↓</td></tr> </table> <p>B 積極的なボランティア活動が実施できず、特色ある教育活動が不十分であった。</p> <p>【次年度の方針】 活動内容を十分検討し、効果的な活動を進め、地域の教育力を生かしていく。</p>	児童	86.1%	保護者	93.8%	地域住民	76.9% ↓	教職員	94.7% ↓
児童	86.1%									
保護者	93.8%									
地域住民	76.9% ↓									
教職員	94.7% ↓									
<p>A 23 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、よりよい児童の育成に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】</p>	<p>①授業や行事等の内容を吟味して積極的に出前講座を活用し、教育活動の充実を図る。</p> <p>②地域人材の活用を、授業の中で積極的に取り入れていく。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1134 1989 1501 2123"> <tr><td>児童</td><td>86.1%</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>93.8%</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>76.9% ↓</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>94.7% ↓</td></tr> </table> <p>B</p>	児童	86.1%	保護者	93.8%	地域住民	76.9% ↓	教職員	94.7% ↓
児童	86.1%									
保護者	93.8%									
地域住民	76.9% ↓									
教職員	94.7% ↓									

	<p>⇒各対象者肯定的割合80%以上</p> <p>A24 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。 【数値指標】 ⇒各対象者肯定的割合85%以上</p> <p>A25 学校は、学習に必要なICT機器や図書等を整えている。 【数値指標】 ⇒各対象者肯定的割合80%以上</p>	<p>①普段から校舎内外の巡視をするとともに、月1回施設設備の安全点検を実施し、必要な箇所の修繕に迅速に取り組む。</p> <p>②火災、地震、竜巻、不審者侵入等避難訓練を通して、緊急時における対応を確認するとともに、感染症対策についての危機管理マニュアルの見直しと整備を適宜行う。</p> <p>③教職員及び保護者を対象にした心肺蘇生法講習を実施し、AEDの操作や救命法についての訓練を行うとともに、保護者と地域に向けてAED設置と活用についての通知を配付する。</p> <p>①児童が各教科や領域等の授業や行事等でタブレット端末の操作に慣れ、適切に使えるようにする。</p> <p>②各教科の学習に関連した、プログラミング学習を実施するとともに、ICT機器を利用した学習を進められるよう整備をする。</p> <p>③学校図書館司書と連携し、学習に必要な関連図書を積極的に借り受け、利用できるようにする。</p>	<p>地域住民との連携が不十分であった。 【次年度の方針】 積極的に連携し、成果を共有していく。</p> <p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1134 271 1501 367"> <tr><td>保護者</td><td>92.4%</td><td>↓</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>85.3%</td><td>↑</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>89.5%</td><td>↓</td></tr> </table> <p>保護者の肯定的回答が16.7ポイント下がった。 【次年度の方針】 安全確保につとめ、安心に配慮した環境づくりに努めていることを、保護者に伝えていく。</p> <p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1134 703 1501 799"> <tr><td>児童</td><td>86.1%</td><td></td></tr> <tr><td>保護者</td><td>77.9%</td><td></td></tr> <tr><td>教職員</td><td>94.7%</td><td>↓</td></tr> </table> <p>児童のタブレット端末の利用は進んでいるが、学校の様子について保護者への情報提供が不十分であった。 【次年度の方針】 一人1台端末の利用について、保護者への協力依頼や情報提供を積極的に行っていく。</p>	保護者	92.4%	↓	地域住民	85.3%	↑	教職員	89.5%	↓	児童	86.1%		保護者	77.9%		教職員	94.7%	↓
保護者	92.4%	↓																			
地域住民	85.3%	↑																			
教職員	89.5%	↓																			
児童	86.1%																				
保護者	77.9%																				
教職員	94.7%	↓																			
<p>本校の特色・課題等</p>	<p>B1 学校は、保護者と協力して教育活動を展開している。 【数値指標】 ⇒教職員・保護者肯定的割合80%以上</p>	<p>①保護者の思いを共感的に受け止め、日常的に連携を図る。</p> <p>②学校と保護者が協力して取り組めるよう、丁寧な説明と情報提供に努め、教育活動を展開していく。</p> <p>③PTA運営委員会において積極的な情報発信を行う</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1134 1055 1501 1122"> <tr><td>保護者</td><td>92.4%</td><td>↑</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>89.5%</td><td>↓</td></tr> </table> <p>保護者の肯定的回答は7ポイント上昇した。 【次年度の方針】 機会を捉え丁寧な説明をしていく。情報機器の利用を促進し、協力して教育活動が行えるようにする。</p>	保護者	92.4%	↑	教職員	89.5%	↓												
保護者	92.4%	↑																			
教職員	89.5%	↓																			
	<p>B2 児童は、時と場に応じた言葉づかいをしている。 【数値指標】 ⇒各対象者肯定的割合80%以上</p>	<p>①教職員の共通理解のもと、時と場に応じた適切な言葉遣いや返事を意識させ、日常指導をしていく。</p> <p>②PTA活動や地域協議会等で機会を捉えて意見交換を実施し、学校と家庭・地域が連携・協力を図り指導する。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1134 1339 1501 1464"> <tr><td>児童</td><td>74.3%</td><td></td></tr> <tr><td>保護者</td><td>70.6%</td><td>↑</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>83.3%</td><td></td></tr> <tr><td>教職員</td><td>68.4%</td><td>↓</td></tr> </table> <p>児童や保護者の肯定的回答は増えているが、教職員は不十分と考えている。 【次年度の方針】 児童同士の名前の呼び方、職員から児童への声の掛け方について、職員間で共通理解を図り、言葉遣いの改善に努める。</p>	児童	74.3%		保護者	70.6%	↑	地域住民	83.3%		教職員	68.4%	↓						
児童	74.3%																				
保護者	70.6%	↑																			
地域住民	83.3%																				
教職員	68.4%	↓																			
	<p>B3 児童は、清掃やみどりの日の活動に熱心に取り組んでいる。 【数値目標】 ⇒児童・教職員肯定割合85%以上</p>	<p>①縦割り班清掃やみどりの日の活動等を通して働く楽しさや喜びを味わわせる。</p> <p>②道徳や学級活動において、意欲の向上を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1134 1688 1501 1814"> <tr><td>児童</td><td>95.0%</td><td></td></tr> <tr><td>保護者</td><td>88.1%</td><td></td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>100%</td><td>↑</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>78.9%</td><td>↓</td></tr> </table> <p>必要のない話をしないで清掃に取り組めた。みどりの日に除草や苗植えを行う等、熱心に取り組む姿が見られた。 【次年度の方針】 清掃中の音楽を変え、落ち着いて時間の目安をもって取り組めるものにする。</p>	児童	95.0%		保護者	88.1%		地域住民	100%	↑	教職員	78.9%	↓						
児童	95.0%																				
保護者	88.1%																				
地域住民	100%	↑																			
教職員	78.9%	↓																			

<p>B4 児童は、縦割り班の活動などで他の学年の児童と協力して活動している。</p> <p>【数値目標】 ⇒児童・教職員肯定的割合80%以上</p>	<p>①児童会活動等で縦割り班活動の充実を図る。</p> <p>②「なかよしタイム」の実施等、班の自主性を重んじ、異学年児童の交流がさらに深まるような活動や内容を工夫する。</p>	<p>A</p> <p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1134 145 1501 275"> <tr><td>児童</td><td>97.0%</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>98.5%</td></tr> <tr><td>地域住民</td><td>100%</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>84.2% ↓</td></tr> </table> <p>児童の肯定的回答が上昇している。い学年交流のよさを実感していると思われる。</p> <p>【次年度の方針】 水曜日の昼休みを活用して、縦割り班や異学年交流、クラス交流をさらに進めていく。</p>	児童	97.0%	保護者	98.5%	地域住民	100%	教職員	84.2% ↓
児童	97.0%									
保護者	98.5%									
地域住民	100%									
教職員	84.2% ↓									
<p>B5 児童は家庭学習に対してめあてや見通しをもって取り組み、主体的に学ぼうとする意欲が向上している。</p> <p>【数値目標】 ⇒児童・教職員肯定的割合80%以上</p>	<p>①児童一人一人が主体的に問題解決的な学習に取り組めるよう工夫するとともに、自主学習強化週間の活用を図っていく。</p> <p>②学校長表彰により家庭学習の奨励を図るとともに、各種たよりで家庭に紹介し、啓発を図る。</p>	<p>A</p> <p>【達成状況】</p> <table border="1" data-bbox="1134 495 1501 591"> <tr><td>児童</td><td>68.3% ↓</td></tr> <tr><td>保護者</td><td>67.7% ↓</td></tr> <tr><td>教職員</td><td>78.9% ↓</td></tr> </table> <p>全てにおいて10ポイント以上下がっている。</p> <p>【次年度の方針】 家庭学習（宿題、自主学習）の内容や方法の検討や、保護者への啓発を通して、児童が家庭でも意欲的に学習に取り組めるようにする。</p>	児童	68.3% ↓	保護者	67.7% ↓	教職員	78.9% ↓		
児童	68.3% ↓									
保護者	67.7% ↓									
教職員	78.9% ↓									

【総合的な評価】

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

<ul style="list-style-type: none"> ・校内研究や一人一授業を通して、めあてと振り返りの共通実践が図れ、児童がしっかり授業に取り組むことにつながった。 ・教育相談、いじめアンケート、Q-U検査等を定期的に行うことで、いじめや問題行動の未然防止や早期発見・早期対応に取り組んだ。事案によっては保護者と連携を図り、短期、中期、長期目標を設定して組織的な対応に努めてきた。今後も児童のこぼれや行動の変化を敏感に受け止め、適切かつ迅速な対応をしていく。また、教職員が児童のよさを称賛し、認め合う機会を意図的に設定することより、自己肯定感の向上にも努めていく。 ・授業や家庭学習において、めあてに向かって粘り強く取り組む意欲、態度を育てていきたい。 ・あいさつや言葉遣いについては、強化指導週間等ではできていたが、日常的なあいさつや言葉遣いに課題がある。今後、あいさつや言葉遣いについて随時指導しながら、模範的な児童を称賛し、実践意欲を高めたい。 ・学級経営においては、日々の授業や活動で活躍する場面を設定し、児童同士が相互に認め励まし合うことができた。しかし、異学年交流の場は十分確保できなかったため、児童が思いやりの心を実感する機会が少なかった。

7 学校関係者評価

<ul style="list-style-type: none"> ・今年度の状況では、A17,A21を児童が実感するのが難しかった。A4,B2などできるものは、学校と家庭で積極的に培っていく必要がある。 ・A13,14,15は高い評価であり、教師と児童の取組がよい結果として表れ、信頼感が醸成されている。逆に評価の差がある項目について、一層の取組を期待したい。 ・家で過ごす時間が増えるので、ゲームや情報機器に対する指導や、家庭学習の充実のための支援が必要である。 ・コミュニケーション力の向上や仲間づくりへの指導を充実してもらいたい。 ・英語だけでなく、国語、宇都宮学、地域のことを学ぶことも大切である。
--

8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

<ul style="list-style-type: none"> ○明るく活気のある学校、あいさつが自然にでき、適切な言葉遣いができる児童の育成に具体的に取り組んでいきたい。 ○基礎学力の向上を重点項目とし、分かる授業の実現や家庭学習の充実等に努力していく。 ・「粘り強い」をキーワードとして、困難にあってもあきらめない態度や実現に向けて自己調整する力、よりよい活動になるようにあきらめずに取り組む姿勢を育てていきたい。 ・小規模校の特徴を生かした、児童の活動を活性化し、コミュニケーション力の育成を図っていく。
--