

1 あなたの学校やいえでのべんきょうのことについてこたえてください。

(1) べんきょうがすぎですか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 すぎ	2 きらい	その他 無回答
本年度	86.4	80.0	80.0	20.0	0.0
昨年度	86.6	100.0	100.0	0.0	0.0

(2) つぎのきょうかなどのべんきょうは、すぎですか。

① こくご

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 すぎ	2 きらい	その他 無回答
本年度	75.5	73.3	73.3	26.7	0.0
昨年度	75.7	63.6	63.6	36.4	0.0

② さんすう

本年度	74.8	53.3	53.3	46.7	0.0
昨年度	75.2	72.7	72.7	27.3	0.0

③ しかつ

本年度	90.0	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	90.5	100.0	100.0	0.0	0.0

④ 音がく

本年度	87.4	66.7	66.7	33.3	0.0
昨年度	89.1	72.7	72.7	27.3	0.0

⑤ ずこう

本年度	93.3	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	93.6	90.9	90.9	9.1	0.0

⑥ たいいく

本年度	91.2	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	92.1	100.0	100.0	0.0	0.0

⑦ どうとく

本年度	64.1	80.0	80.0	20.0	0.0
昨年度	67.3	54.5	54.5	45.5	0.0

⑧ 学びゆうかつどう

本年度	85.9	80.0	80.0	20.0	0.0
昨年度	85.2	81.8	81.8	18.2	0.0

⑨ がいこくごかつどう

本年度	85.7	80.0	80.0	20.0	0.0
昨年度	88.9	90.9	90.9	9.1	0.0

(3) あなたは、学校のべんきょうのほかにも、1日にどれくらいべんきょうしていますか(じゆくやかていきょうしの先生に見てもらってべんきょうするじかんもいれます)。

① 学校のじゆぎょうがある月よう日から金よう日について

		1 ほとんどしな い	2 10ぶんくらい	3 20ぶんくらい	4 30ぶんくらい	5 1じかんくらい	6 1じかん30ぶ んくらい	7 2じかんくらい	8 2じかん30ぶ んくらい	9 3じかんよりな がくする	その他 無回答
本年度	宇都宮市	4.7	13.5	21.1	25.9	15.9	7.7	3.9	2.8	3.7	0.8
	本校	6.7	13.3	60.0	13.3	6.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
昨年度	宇都宮市	6.4	13.9	19.2	27.9	15.3	6.5	3.6	2.5	3.7	1.0
	本校	18.2	9.1	9.1	36.4	0.0	27.3	0.0	0.0	0.0	0.0

② 土よう日や日よう日など、学校が休みの日について

		1 ほとんどしな い	2 10ぶんくらい	3 20ぶんくらい	4 30ぶんくらい	5 1じかんくらい	6 1じかん30ぶ んくらい	7 2じかんくらい	8 2じかん30ぶ んくらい	9 3じかんよりな がくする	その他 無回答
本年度	宇都宮市	20.1	18.8	17.6	18.8	11.3	4.6	2.9	2.0	2.9	0.8
	本校	13.3	53.3	20.0	6.7	6.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
昨年度	宇都宮市	19.7	20.5	17.2	18.2	11.8	4.4	2.5	1.5	3.0	1.1
	本校	9.1	27.3	9.1	36.4	9.1	9.1	0.0	0.0	0.0	0.0

(4) 【ア じゅぎょうへのとりくみについて】

① じゅぎょうのはじまりにはせきについていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	88.7	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	89.2	18.2	18.2	81.8	0.0

② じゅぎょうにひつようなものはわずれずにもってきていますか。

本年度	88.8	86.7	86.7	13.3	0.0
昨年度	89.0	100.0	100.0	0.0	0.0

③ 先生からさされたら、へんじをしていますか。

本年度	90.1	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	91.7	100.0	100.0	0.0	0.0

④ 先生やともだちのはなしを、さいごまできちんときいていますか。

本年度	92.6	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	93.5	90.9	90.9	9.1	0.0

⑤ グループなどでののはなしあいにじぶんからすすんでさんかしていますか。

本年度	85.1	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	86.4	81.8	81.8	18.2	0.0

【イ べんきょうにたいする気もちやたいどについて】

① じぶんからすすんでべんきょうしていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	87.2	80.0	80.0	20.0	0.0
昨年度	88.0	100.0	100.0	0.0	0.0

② べんきょうをしていて、おもしろいとおもうことがありますか。

本年度	79.1	66.7	66.7	33.3	0.0
昨年度	80.4	81.8	81.8	18.2	0.0

③ べんきょうして、いろいろなことがわかったり、できるようになったりすることはうれしいですか。

本年度	95.3	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	95.3	100.0	100.0	0.0	0.0

【ウ べんきょうのしかたについて】

① じゅぎょうでならったことを、わかりやすくノートにまとめていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	82.7	60.0	60.0	40.0	0.0
昨年度	82.5	54.5	54.5	45.5	0.0

② あたらしくならったことは、くりかえしれんしゅうしていますか。

本年度	84.2	80.0	80.0	20.0	0.0
昨年度	82.5	81.8	81.8	18.2	0.0

【エ いえでのべんきょうについて】

① 学校から、いえでのべんきょうでつかうきょうかしょなどをもちかえていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	94.7	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	94.3	90.9	90.9	9.1	0.0

② しゅくだいはきちんとやっていますか。

本年度	96.2	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	95.7	100.0	100.0	0.0	0.0

③ まえの日のうちに、つぎの日の学校のよういをしていますか。

本年度	85.3	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	84.7	72.7	72.7	27.3	0.0

【オ よの中のことへのきょうみについて】

① ふだんから、ふしぎだなどおもっていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	67.0	86.7	86.7	13.3	0.0
昨年度	64.7	54.5	54.5	45.5	0.0

② いろいろなしゅるいの本をよむことは、たのしいですか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	91.7	86.7	86.7	13.3	0.0
昨年度	92.8	90.9	90.9	9.1	0.0

■ 分析と今後の指導上の工夫

・「勉強が好き」について、肯定割合は市の平均を下回る結果となった。特に算数や音楽では市の平均を大きく下回っており、特定の教科に対する苦手意識や学習意欲の低下が要因として考えられる。今後は、個々の理解度に応じたきめ細やかな指導や、ICT機器を活用した視覚的・体験的な学習を取り入れることで、「分かった」「できた」という成功体験を積み重ねさせ、学習への自信と意欲を高めていく。

・平日の家庭学習の時間については、「20分くらい」の回答が最も多く、市の平均と比較して短い傾向にある。これは、宿題以外の自発的な学習習慣の定着に課題があることを示唆している。児童自身が学習の目的を意識し、主体的に取り組めるよう、効果的な復習方法についての指導を授業内で行い、家庭学習の習慣化と充実を図っていく。

・授業への取り組みの「授業の始まりには席についている」については、昨年度から大幅に改善し、本年度は肯定割合が100%となった。市の平均を大きく上回る結果であり、日頃からの時間意識の指導や、落ち着いた学習環境の整備が功を奏したと考えられる。この良好な習慣を維持しつつ、今後は「授業に必要なものは忘れ物がないように持ってきている」の肯定割合が市の平均をわずかに下回っている点に注目し、持ち物の確認や家庭との連携を強化することで、より一層円滑な授業開始を目指す。

・「授業で習ったことを分かりやすくノートにまとめている」については、昨年度より改善したものの、本年度も肯定割合は市の平均を下回った。これは、思考過程を重視するあまり、結果としてノートを整理し、体系的にまとめる意識が薄れていることが要因として考えられる。今後は、思考の整理・可視化の重要性を指導し、学習内容を端的にまとめたり、既習事項と関連付けたりするなど、ノートが復習のツールとしても機能するよう、活用方法を指導していく。

## 2 あなたのまい日の生かについて

(1) いえの人にあいさつをしていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	90.6	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	89.9	81.8	81.8	18.2	0.0

(2) 学校で、先生やともだちにあいさつをしていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	90.0	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	90.7	90.9	90.9	9.1	0.0

(3) ちいきで、知っている人にあいさつをしていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	79.8	80.0	80.0	20.0	0.0
昨年度	80.5	72.7	72.7	27.3	0.0

(4) 学校での生かつにまんぞくしていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	90.1	73.3	73.3	26.7	0.0
昨年度	89.9	100.0	100.0	0.0	0.0

(5) 学校のきまりややくそくをまもっていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	91.4	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	92.6	90.9	90.9	9.1	0.0

(6) ふだん、1日にどれくらい本をよんでいますか(きょうかしよやまんがはのぞいてこたえてください)。

① 学校のじゆぎょうがある月よう日から金よう日について

		1 ほとんどよまない	2 10ぶんくらい	3 20ぶんくらい	4 30ぶんくらい	5 1じかんくらい	6 1じかん30ぶんくらい	7 2じかんくらい	8 2じかん30ぶんくらい	9 3じかんよりながくよむ	その他 無回答
本年度	宇都宮市	15.4	24.9	19.3	19.4	9.4	3.8	1.8	1.7	3.6	0.7
	本校	13.3	46.7	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
昨年度	宇都宮市	16.4	27.1	17.8	18.4	9.0	3.4	2.4	1.3	3.5	0.7
	本校	0.0	18.2	18.2	36.4	18.2	0.0	9.1	0.0	0.0	0.0

② 土よう日や日よう日など、学校が休みの日について

		1 ほとんどよまない	2 10ぶんくらい	3 20ぶんくらい	4 30ぶんくらい	5 1じかんくらい	6 1じかん30ぶんくらい	7 2じかんくらい	8 2じかん30ぶんくらい	9 3じかんよりながくよむ	その他 無回答
本年度	宇都宮市	31.8	20.5	15.4	13.1	7.8	3.1	2.3	1.6	3.7	0.8
	本校	20.0	46.7	26.7	0.0	6.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
昨年度	宇都宮市	32.3	20.5	14.7	12.8	7.8	3.9	2.6	1.4	3.4	0.7
	本校	36.4	18.2	27.3	0.0	9.1	0.0	9.1	0.0	0.0	0.0

- (7) 学校のほかに、1日にどれくらい「テレビ」、「タブレットやパソコンのどろが」を見たり、テレビやタブレット、パソコン、ゲームでゲームをしたりしていますか(スマートフォンやけいたいでんわはのぞいてください)。

① 学校のじゆぎょうがある月よう日から金よう日について

		1 ほとんどしない	2 10ぶんくらい	3 20ぶんくらい	4 30ぶんくらい	5 1じかんくらい	6 1じかん30ぶんくらい	7 2じかんくらい	8 2じかん30ぶんくらい	9 3じかんよりながくする	その他 無回答
本年度	宇都宮市	10.6	12.9	12.3	20.8	18.6	6.8	5.2	3.3	8.9	0.6
	本校	13.3	26.7	6.7	20.0	26.7	0.0	6.7	0.0	0.0	0.0
昨年度	宇都宮市	11.1	12.2	12.4	20.0	19.8	7.4	5.6	3.0	7.7	0.7
	本校	27.3	0.0	9.1	0.0	36.4	9.1	0.0	18.2	0.0	0.0

② 土よう日や日よう日など、学校が休みの日について

		1 ほとんどしない	2 10ぶんくらい	3 20ぶんくらい	4 30ぶんくらい	5 1じかんくらい	6 1じかん30ぶんくらい	7 2じかんくらい	8 2じかん30ぶんくらい	9 3じかんよりながくする	その他 無回答
本年度	宇都宮市	8.9	11.2	11.9	17.3	17.8	8.0	7.2	4.8	12.4	0.4
	本校	13.3	13.3	6.7	26.7	26.7	0.0	6.7	0.0	6.7	0.0
昨年度	宇都宮市	9.6	11.4	11.2	16.6	17.3	9.2	7.7	5.0	11.6	0.5
	本校	18.2	9.1	36.4	18.2	9.1	9.1	0.0	0.0	0.0	0.0

- (8) ふだん、なんじにねて、なんじにおきていますか。

① 学校がある日のねるじかんについて

		1 8じよりまえ	2 8じごろ	3 9じごろ	4 10じごろ	5 11じごろ	6 12じごろ	7 1じごろ	8 1じよりあと	その他 無回答
本年度	宇都宮市	9.0	21.1	43.5	15.5	4.9	2.4	0.8	1.8	0.9
	本校	26.7	6.7	60.0	6.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
昨年度	宇都宮市	9.3	19.5	44.7	16.3	4.6	2.6	0.9	1.6	0.5
	本校	18.2	27.3	27.3	0.0	18.2	9.1	0.0	0.0	0.0

② 学校がある日のおきるじかんについて

		1 5じよりまえ	2 5じごろ	3 5じ30ぶんごろ	4 6じごろ	5 6じ30ぶんごろ	6 7じごろ	7 7じ30ぶんごろ	8 8じごろ	9 8じよりあと	その他 無回答
本年度	宇都宮市	5.9	9.4	8.2	31.4	25.3	14.6	2.6	1.2	0.9	0.5
	本校	0.0	13.3	0.0	33.3	26.7	26.7	0.0	0.0	0.0	0.0
昨年度	宇都宮市	5.9	9.7	8.1	30.6	26.2	14.4	2.8	0.9	1.1	0.5
	本校	9.1	9.1	9.1	18.2	36.4	9.1	0.0	0.0	9.1	0.0

(9) 【ア あなたじしんのことについて】

① しょうらいのゆめやもくひょうをもっていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	89.3	86.7	86.7	13.3	0.0
昨年度	90.4	81.8	81.8	18.2	0.0

② じぶんにはよいところがあるとおもいますか。

本年度	88.9	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	87.9	90.9	90.9	9.1	0.0

③ じぶんできめたことはさいごまでがんばっていますか。

本年度	92.4	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	92.6	100.0	100.0	0.0	0.0

④ みんなでたすけあつたり力をあわせたりすることは大せつだとおもいますか。

本年度	97.9	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	98.0	100.0	100.0	0.0	0.0

⑤ はたらくことや人のためにやくだつことは大せつだとおもいますか。

本年度	97.5	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	97.9	100.0	100.0	0.0	0.0

⑥ ことばづかいに気をつけていますか。

本年度	88.1	86.7	86.7	13.3	0.0
昨年度	88.9	90.9	90.9	9.1	0.0

⑦ あいさつやへんじをすることは、大せつだとおもいますか。

本年度	98.0	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	97.7	100.0	100.0	0.0	0.0

⑧ 学校のきまりややくそくをまもることは大せつだとおもいますか。

本年度	98.0	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	98.3	100.0	100.0	0.0	0.0

⑨ だれにたいしても、おもしろいところをもっていますか。

本年度	94.2	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	93.5	100.0	100.0	0.0	0.0

⑩ いのちは、なによりも大せつだとおもいますか。

本年度	98.2	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	98.3	100.0	100.0	0.0	0.0

⑪ お年よりにかんしゃの気持ちをもっていますか。

本年度	96.1	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	96.5	100.0	100.0	0.0	0.0

⑫ お年よりのやくに立ちたいとおもいますか。

本年度	94.5	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	95.2	100.0	100.0	0.0	0.0

【イ ともだちのことについて】

① こまっているともだちに、じぶんからすすんで手だすけをしていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	92.1	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	91.4	100.0	100.0	0.0	0.0

② ともだちから、しんせつにされたことがありますか。

本年度	92.2	86.7	86.7	13.3	0.0
昨年度	91.2	90.9	90.9	9.1	0.0

③ ともだちといっしょにすごすことはたのしいですか。

本年度	97.6	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	97.5	100.0	100.0	0.0	0.0

④ 人のわる口をいったりむしりたりすることはいけないとおもいますか。

本年度	96.9	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	97.0	100.0	100.0	0.0	0.0

【う い え の 人 や 先生 について】

① なやみごとなどをそうだんできる大人(いえの人や先生など)がいますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	93.6	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	93.4	100.0	100.0	0.0	0.0

② いえの人とじっくり話すことはたのしいですか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	97.4	86.7	86.7	13.3	0.0
昨年度	97.1	100.0	100.0	0.0	0.0

③ いえの人は、あいさつやへんじをすることの大せつきをおしえてくれますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	85.5	86.7	86.7	13.3	0.0
昨年度	84.6	81.8	81.8	18.2	0.0

【エ い え で の す ご し か た について】

① 本やしんぶんをよんでいますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	71.6	80.0	80.0	20.0	0.0
昨年度	72.4	45.5	45.5	54.5	0.0

② いえのお手つだいをしていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	88.5	86.7	86.7	13.3	0.0
昨年度	89.4	100.0	100.0	0.0	0.0

③ あさ、じぶんでおきることができますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	60.2	66.7	66.7	33.3	0.0
昨年度	58.7	36.4	36.4	63.6	0.0

④ よるはきまつたじかんにねていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	73.3	80.0	80.0	20.0	0.0
昨年度	73.1	72.7	72.7	27.3	0.0

⑤ ちいきでのかつどう(子どもかいかいやくせいかいのぎょうじなど)にさんかしていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	69.1	73.3	73.3	26.7	0.0
昨年度	67.9	81.8	81.8	18.2	0.0

■分析と今後の指導上の工夫

・あいさつに関する質問の肯定的な回答の割合は、いずれも市の平均を上回った。特に、課題であった家庭や地域でのあいさつが改善されており、継続的な指導の成果と考えられる。今後も、あいさつが人と人との関係を円滑にする基本であることを伝え続け、学校・家庭・地域が連携して児童の主体的なあいさつを促していく。

・「学校での生活に満足している」については、肯定的な回答の割合が市の平均を下回る結果となった。この背景には、少人数の学級編成による人間関係の固定化や、自分の意見を十分に発信できない状況があると考えられる。すべての児童が安心して自己表現できる場を設定するため、グループ編成を定期的に見直すとともに、一人ひとりの声に耳を傾け、承認的な学級風土を醸成することで、学校生活全体の満足度の向上を目指す。

・平日のメディア利用時間の項目では、「10分くらい」や「1時間くらい」の回答が多く、比較的短時間利用の傾向が見られた。しかし、「2時間くらい」以上利用している児童も一定数存在しており、利用時間にばらつきがある。引き続き、メディアコントロールの重要性について、情報モラル教育や学級通信を通じて保護者にも啓発し、家庭でのルールづくりを支援していく。

・「学校がある日の寝る時間」については、昨年度と比較して早寝の傾向が見られ、市の平均と同程度の水準となった。一方で、「学校がある日の起きる時間」については、市の平均より遅い児童が多く、就寝時刻に対して起床時刻が遅い傾向が課題として残る。十分な睡眠時間を確保しつつ、規則正しい生活リズムを確立できるよう、早寝・早起きの大切さについて保健指導や生活指導を通して継続的に呼びかけていく。

・「あなた自身のこと」についての各項目は、ほとんどが市の平均より高い肯定的な回答の割合を示したが、「将来の夢や目標を持っている」の肯定的な回答の割合は市の平均をわずかに下回った。多様な生き方や職業に触れるキャリア教育の機会を設け、自分の可能性に目を向けさせることで、夢や目標をより具体的にイメージできるよう支援していく。

・「友達のこと」についての各項目も、概ね市の平均より高い肯定的な回答の割合を示した。特に「困っている友達に、自分から手助けをしているか」は100%と高く、互いに助け合う良好な人間関係が構築されている。今後も協働的な学習や様々な交流活動を通して、他者を思いやる心を育み、集団としてのさらなる成長を図る。

・「本や新聞を読んでいる」については、昨年度から大幅に改善し、肯定的な回答の割合が高い結果となった。これは市の平均も上回る結果であり、朝の読書活動の充実や、図書の時間などを通じた働きかけが功を奏したと考えられる。引き続き、読書への興味・関心を高める取組を行い、読書習慣の定着を図る。

### 3 スマートフォンやけいたいでんわについて

(1) じぶんのスマートフォンやけいたいでんわを持っていますか。

		1 もっていない	2 キッズケータイ®を もっている	3 けいたいでんわを もっている	4 スマートフォンを もっている	その他 無回答
本年度	宇都宮市	70.7	9.3	5.1	13.8	1.0
	本校	73.3	6.7	0.0	20.0	0.0
昨年度	宇都宮市	71.3	9.2	6.0	12.4	1.2
	本校	72.7	9.1	0.0	18.2	0.0

(2) (1)で2、3または4とこたえた人にならなす。

① 見てはいけないサイトにならなくなるように、フィルタリングをしたり、キッズケータイ®をつかったりしていますか。

		宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度		71.2	50.0	50.0	50.0	0.0
昨年度		74.1	100.0	100.0	0.0	0.0

② スマートフォンやけいたいでんわをつかうときのルールを、いえの人ときめていますか。

		宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度		75.8	75.0	75.0	25.0	0.0
昨年度		79.2	66.7	66.7	33.3	0.0

③ 名まえやかおがうつつているしゃしん、でんわばんごう、メールアドレスなどのじぶんのことを、だれでも見られるサイトやSNS(エスエヌエス)にかきこまないようにしていますか。

		宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度		83.4	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度		82.6	100.0	100.0	0.0	0.0

(3) 学校のじゆぎようがある月よう日から金よう日について、1日にどれくらいスマートフォンやけいたいでんわででんわやゲームをししたり、どうがやインターネットのサイトを見たり、SNS(エスエヌエス)をつかったりしていますか。

① つかっているじかんはどれくらいですか。

		1 ほとんどしない	2 30ぶんよりみじかい	3 30ぶん～1じかん よりみじかい	4 1じかん～2じかん よりみじかい	5 2じかん～3じかん よりみじかい	6 3じかんくらいかそれ よりながくする	その他 無回答
本年度	宇都宮市	23.1	30.0	19.7	11.9	6.1	8.5	0.7
	本校	50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0
昨年度	宇都宮市	25.0	31.4	19.3	9.8	6.0	7.8	0.7
	本校	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

② よるのなんじまでつかっていますか。

		1 7じまで	2 8じまで	3 9じまで	4 10じまで	5 11じまで	6 11じよりおそい	その他 無回答
本年度	宇都宮市	46.2	25.2	14.6	6.9	2.3	3.9	0.8
	本校	50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0
昨年度	宇都宮市	47.2	22.8	16.9	5.4	2.6	3.7	1.4
	本校	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0

(4) 土よう日や日よう日など、学校が休みの日について、1日にどれくらいスマートフォンやけいたいでんわででんわやゲームをししたり、どうがやインターネットのサイトを見たり、SNS(エスエヌエス)をつかったりしていますか。

① つかっているじかんはどれくらいですか。

		1 ほとんどしない	2 30ぶんよりみじかい	3 30ぶん～1じかん よりみじかい	4 1じかん～2じかん よりみじかい	5 2じかん～3じかん よりみじかい	6 3じかんくらいかそれ よりながくする	その他 無回答
本年度	宇都宮市	21.8	27.7	18.0	12.8	7.9	10.6	1.3
	本校	50.0	0.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0
昨年度	宇都宮市	20.9	30.6	18.5	11.5	7.7	9.3	1.5
	本校	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

② よるのなんじまでつかっていますか。

		1 7じまで	2 8じまで	3 9じまで	4 10じまで	5 11じまで	6 11じよりおそい	その他 無回答
本年度	宇都宮市	43.9	23.1	16.9	7.0	3.4	4.2	1.5
	本校	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0
昨年度	宇都宮市	46.2	19.7	17.7	6.5	3.4	4.7	1.8
	本校	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0



(5) いえの人はあなたがスマートフォンやけいたいでんわをどのようにつかっているかチェックしていますか。

		1 いえの人のもので つかうじかんなど がきめられている	2 1しゅうかんに1か いくらい	3 1か月に1かいくら い	4 3か月に1かいくら い	5 はん年に1かいくら い	6 チェックされていな い	その他 無回答
本年度	宇都宮市	37.7	24.0	5.8	3.8	2.3	25.6	0.8
	本校	75.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0
昨年度	宇都宮市	35.8	21.5	5.7	3.9	3.4	28.3	1.4
	本校	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	66.7	0.0

(6) LINE®(ライン)などのSNS(エスエヌエス)でうまく気持ちがつたわず、いやなおもいをしたり、あい手にいやなおもいをさせてしまったりしたことはありますか。

		1 いやなおもいをした ことがある	2 あい手にいやなお もいをさせてしまっ たことがある	3 いやなおもいをした ことも、あい手にい やなおもいをさせ てしまったこともあ る	4 どちらもない	その他 無回答
本年度	宇都宮市	11.2	5.8	3.1	79.0	0.9
	本校	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
昨年度	宇都宮市	12.2	5.1	3.6	77.1	2.0
	本校	33.3	0.0	0.0	66.7	0.0

### ■分析と今後の指導上の工夫

・携帯電話やスマートフォンなどの情報機器の所有率について、本校では「持っていない」の回答の割合が高く、市の平均を上回った。このことから、本校の児童の多くは、依然として情報機器を持たずに生活している実態が明らかとなった。今後は、児童の発達段階に応じた情報モラル教育を引き続き実施し、情報社会を生き抜くために必要な知識や判断力を育んでいく。

・SNSやインターネットの使用について、「夜の何時まで使っているか」の項目では、「午後7時まで」の回答が多く、比較的早い時間帯に利用を終えている児童が多いことが分かった。これは、学校と家庭が連携し、使用時間に関するルールを設けてきた成果と考えられる。引き続き、健康的な生活習慣を維持できるよう、情報機器の利用時間に関する家庭でのルール設定を呼びかけ、啓発活動を継続していく。

・「SNSでうまく気持ちが伝わらず、嫌な思いをしたことや、相手に嫌な思いをさせてしまったことはありますか」については、「どちらもない」の回答の割合が100%であり、市の平均を大きく上回った。これは、コミュニケーション能力の育成や、トラブルを未然に防ぐための指導が一定の効果を上げていると考えられる。今後も、情報機器を通じたコミュニケーションの難しさについて具体的に指導するとともに、相手を思いやる気持ちを育む教育を推進し、児童が安全・安心に情報機器を活用できる環境を整えていく。

#### 4 あなたのたい力やけんこう、しょくじ、あんぜんについて

##### (1) あなたのたい力について

① うんどうをすることは大せつだとおもいますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	97.6	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	97.6	100.0	100.0	0.0	0.0

② 休みじかんやほうかご、休日などに、じぶんからすすんでうんどうをするようにしていますか。

本年度	77.6	86.7	86.7	13.3	0.0
昨年度	77.2	90.9	90.9	9.1	0.0

③ けんこうやたい力にじしんがありますか。

本年度	89.3	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	88.0	90.9	90.9	9.1	0.0

##### (2) あなたのけんこうやしょくじについて

① 早ね、早おきをするようにしていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	75.8	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	74.5	72.7	72.7	27.3	0.0

② はみがきをしていますか。

本年度	95.2	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	95.0	90.9	90.9	9.1	0.0

③ まい日、あさごはんをたべていますか。

本年度	95.7	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	95.4	90.9	90.9	9.1	0.0

④ すききらいをししないでたべていますか。(きれいなものでもひとくちはたべている。)

本年度	87.2	93.3	93.3	0.0	6.7
昨年度	86.6	72.7	72.7	27.3	0.0

⑤ あさごはんはいえの人といっしょにたべていますか。

本年度	73.2	60.0	60.0	40.0	0.0
昨年度	71.4	81.8	81.8	18.2	0.0

⑥ ゆうごはんはいえの人といっしょにたべていますか。

本年度	93.0	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	93.2	90.9	90.9	9.1	0.0

⑦ しょくじのときには、「いただきます」「ごちそうさま」をいっていますか。

本年度	90.2	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	91.2	100.0	100.0	0.0	0.0

⑧ しょくじのマナー(おはしのつかいかた、しせいなど)に気をつけてたべていますか。

本年度	89.1	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	88.3	72.7	72.7	27.3	0.0

⑨ しょくじのマナー(おはしのつかいかた、しせいなど)をまもってたべることは大せつだとおもいますか。

本年度	97.1	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	96.7	100.0	100.0	0.0	0.0

⑩ あさごはん、ひるごはん、ゆうごはんをきちんとたべることは大せつだとおもいますか。

本年度	98.3	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	98.0	100.0	100.0	0.0	0.0

⑪ ちいきでつくられたやさいやくだものなどを、えらんでたべることは大せつだとおもいますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	95.1	93.3	93.3	6.7	0.0
昨年度	95.1	100.0	100.0	0.0	0.0

⑫ 20さいになるまでおさけをのんではいけないとおもいますか。

本年度	93.9	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	94.0	100.0	100.0	0.0	0.0

⑬ けんこうのために、たばこはすってはいけないとおもいますか。

本年度	94.9	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	95.5	100.0	100.0	0.0	0.0

(3) あんぜんについて

① こうつうじこにあわないう、こうつうルールをまもっていますか。

	宇都宮市 肯定割合	本校 肯定割合	1 はい	2 いいえ	その他 無回答
本年度	98.5	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	98.2	100.0	100.0	0.0	0.0

② しらない人からじぶんのあんぜんをまもるようにしていますか。

本年度	97.8	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	98.0	100.0	100.0	0.0	0.0

③ じぶんやまわりの人たちのあんぜんに気をつけるようにしていますか。

本年度	97.6	100.0	100.0	0.0	0.0
昨年度	98.2	100.0	100.0	0.0	0.0

#### ■分析と今後の指導上の工夫

・運動や体力に関する質問の肯定的な回答の割合は、いずれも市の平均と比較して概ね良好な結果となった。特に、自発的な運動への取り組みは市の平均を大きく上回っており、体育の授業だけでなく、休み時間などの活用を促してきた成果と考えられる。今後も、運動の必要性や重要性を理解させながら指導を継続し、体力向上への意識を高めていく。

・食生活に関する項目について、「好き嫌いをしないで食べている」の肯定的な回答の割合は高く、市の平均を上回った。また、「朝ごはんを家の人といっしょに食べていますか」の肯定的な回答の割合は市の平均を下回ったが、「夕ごはん」では市の平均と同程度の良好な結果となった。バランスの取れた食事が自身の成長に欠かせないことを、引き続き食育指導で伝えていくとともに、朝食の欠食や孤食を防ぐため、家庭への啓発や連携を強化し、望ましい食習慣の定着を図っていく。

・安全に関する質問項目の肯定的な回答の割合は、いずれも市の平均を上回る結果となった。これは、日頃からの安全指導や避難訓練、登下校時の見守り活動などの成果と考えられる。今後も、交通安全教室などを通して、常に危険を予測し回避する能力を育み、自分の命は自分で守るという意識の定着を図っていく。