

平成28年度 上河内中学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画、網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

1 教育目標（目指す生徒像含む）

【校是：よく学び よく鍛えよ】

☆ めざす生徒像

- ・ 学び鍛える生徒
- ・ 自他を尊ぶ生徒
- ・ 気力あふれる生徒

☆ めざす教師像

- ・ 愛と情熱にあふれる教師
- ・ 研きあう教師
- ・ 実践する教師

☆ めざす学校像

- ・ 楽しく学びあえる学校
- ・ 協に伸びる学校
- ・ 信頼される学校

2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

- (1) 生徒の「生きる力」を育成するために個に応じた教育を進め、地域に根ざした活動を展開し、確かな学力、豊かな人間性、健康や体力の育成に努める。
- (2) 教育目標の具現化をめざし、全教職員が意欲と使命感をもって学校経営に参画し、生徒や保護者等の信頼や期待に応える安全・安心な学校づくりに努める。

3 学校経営の方針（中期的視点）※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

【上河内地域学校園教育ビジョン】

たくましいゆずっ子の育成 ～基本を身に付け、人とつながり、夢に向かって生きる子どもを育てよう～

- (1) 学力の向上をめざして
 - ・ 魅力ある（わかる・できる・つかう・つくる）授業の実践
 - 基礎的・基本的な事項の確実な定着を図る学習活動の充実
 - ・ 主体的に考え、書く力や発表する力など表現できる生徒の育成
 - ・ 時間を上手に使う意識の醸成と家庭学習の充実
- (2) 豊かな心の育成をめざして
 - ・ 体験活動を踏まえた道徳教育の推進と心に響く道徳の授業の工夫
 - ・ 地域人材を活用した読書活動の推進
 - 夢と希望に向かって力強く歩む生徒の育成（よさの伸長・自信の育成）
- (3) 健康と体力の増進をめざして
 - 食育等の健康教育の推進
 - ・ 進んで運動に取り組む生徒の育成と部活動の充実
- (4) 安全・安心な環境整備をめざして
 - ・ いじめ等問題行動の予防と早期発見・早期対応
 - ・ 教育環境の整備と充実（見て、聞いて、活動して、考えさせる環境）
- (5) 特別支援教育の充実をめざして
 - ・ 障がい特性の理解と適切な支援方法の獲得や校内支援委員会を中心とした組織的な支援の工夫
 - ・ 保護者や関係機関と連携した支援
- (6) 教職員としての資質・能力の向上をめざして
 - ・ 授業力向上プロジェクトの研究テーマにそった授業公開による授業力と同僚性の向上
 - ・ 全校体制での授業研究の実施と現職教育の充実、教職員個々の目標を明確にした職務の遂行
- (7) 保護者・地域との連携強化をめざして
 - ・ 地域に開かれ、愛される学校づくりの推進
 - ・ 地域の教育力の積極的な活用と地域とともにある学校づくりの推進
- (8) 小中一貫教育と地域学校園の取組の充実をめざして
 - 小学校と連携した上河内地域学校園としての活動の推進
 - ・ 運営会議・部会・分科会・教科部会における取組の検討と拡充

4 今年度の重点目標（短期的視点）※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

【 学 校 運 営 】	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒一人一人を大切にし、個に応じた教育の推進 ・教職員としての資質、能力の向上をめざした取組の実施
【 学 習 指 導 】	<ul style="list-style-type: none"> ・確かな学力を身に付け、主体的に考え表現できる生徒の育成 ・家庭学習を充実させるための課題の出し方の工夫 ○・小中相互乗り入れ授業を通して、地域学校園としての授業のあり方研究
【 児 童 生 徒 指 導 】	<ul style="list-style-type: none"> ○・基本的な生活習慣を身に付け、ルールを守って行動する生徒の育成 ・生徒指導部会や教育相談・特別支援教育部会を中心とした組織的な対応 ・体験活動を踏まえた道德教育の推進
【健康（保健安全・食育）・体力）	<ul style="list-style-type: none"> ○・地域の特色を生かした食育の取組 ○・体力増強、健康増進の取組 ・生涯にわたって自ら積極的に健康な生活を営む生徒の育成

5 自己評価（評価項目のAは市共通、Bは学校独自を示す。）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

※「主な具体的な取組」の方向性には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入する。

項目	評価項目	主な具体的な取組	方向性	評価
学校運営の状況	A1 学校は、活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。 【数値指標】全体アンケートの「私は、今の学校が好きです」⇒生徒の肯定的回答 90%以上	<ul style="list-style-type: none"> ①入学式、卒業式を中心とした生徒主体で心を揺さぶる厳粛な儀式を実施する。 ②生徒の自主的活動を充実させられるよう生徒に考えさせる機会を数多く作り、生徒一人一人が達成感や自己肯定感を得られるような集団づくりを推進する。 	B	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の肯定的回答は92.1%(昨年度より1.1ポイント↑)で目標を2.1ポイント上回った。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校行事や生徒会活動の目的や趣旨を十分理解させ、さらに充実させられるよう生徒に考えさせる機会を数多く作り、生徒一人一人が達成感や自己肯定感を得られるような集団づくりに取り組む。
	A2 教職員は、組織の一員として熱心に教育に当たっている。 【数値指標】全体アンケートの「先生方は、大切なことを熱心に指導してくれる」⇒生徒の肯定的回答 90%以上	<ul style="list-style-type: none"> ①校内公開授業（一人一授業）や各種研修会で学んだことを生かし、さらに授業を工夫・改善する。 ②生徒に関する情報交換を密にし、協力体制の中で、より個に応じた支援を行う。 	B	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の肯定的回答は95.4%(昨年度より2.4ポイント↑)で目標を5.4ポイント上回った。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校内公開授業（一人一授業）や各種研修会で学んだことを生かし、さらに生徒が興味・関心をもって取り組む授業を工夫・改善する。 ・生徒に関する情報交換を密にし、協力体制の中で、より個に応じた支援を行う。
	A3 生徒は、授業と生活のきまりやマナーを守り、秩序があり安全な学校生活をしている。 【数値指標】全体アンケートの「生徒は、授業と生活のきまりやマナーを守って生活している」⇒生徒の肯定的回答 85%以上	<ul style="list-style-type: none"> 学校行事や委員会活動、部活動を通して生徒と対話のできる関係と雰囲気づくりを推進し、マナーを守って生活することの大切さを指導する。 	B	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の肯定的回答は89.5%(昨年度より3.6ポイント↑)で目標を4.5ポイント上回った。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校行事や生徒会活動、部活動を通して生徒と対話のできる関係と雰囲気づくりを推進し、マナーを守って生活することの大切さを指導する。

<p>A 4 教職員は、分かる授業や生徒にきめ細やかな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】全体アンケートの「先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる」⇒生徒の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① T T やかがやき R の利用など、少人数指導の工夫や本時のめあての明示などにより、「分かる授業・できる授業」「活気あふれる授業」をめざし、指導法の改善に努める。</p> <p>② 「表現力を高め、自分の考えを伝え合う授業」をテーマとした「一人一授業」を実践し、個々の教員の授業力向上を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の肯定的回答は 89.1%(昨年度と同じ)で目標を 0.9ポイント下回った。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「分かる授業・できる授業」「活気あふれる授業」をめざし、本時のめあての明示・板書の充実など指導法の改善や、T T ・かがやき R の利用など少人数指導の工夫に努める。 ・「表現力を高め、自分の考えを伝え合う授業」をテーマとして、「自分の考えをまとめるために書く活動を取り入れた授業」を行ったり「一人一授業」を実践したりして、教員同士が学び合い、個々の教員の授業力向上を図る。
<p>A 5 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。</p> <p>【数値指標】全体アンケートの「先生方は、いじめが許されないことを熱心に教えてくれる」⇒生徒の肯定的回答 85%以上</p>	<p>① 休み時間の巡視や教育相談、嫌な思いアンケートを利用していじめを早期に発見する努力を行う。また、生徒の不適切な言動に対して細かな声掛けを行う。</p> <p>② いじめに対しては、いじめ対策委員会が組織的に迅速に対応する。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の肯定的回答は 94.1%(昨年度より 7.8ポイント↑)で目標を 9.1ポイント上回った。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・休み時間の巡視や教育相談、嫌な思いアンケートを利用していじめを早期に発見する努力を行う。また、その結果や取組を生徒指導だよりやホームページで各家庭に発信する。 ・いじめに対しては、いじめ対策委員会が組織的に迅速に対応する。
<p>A 6 日課、授業、学校行事などの教育課程は、適切に実施されている。</p> <p>【数値指標】全体アンケートの「学校の日課、授業、行事などは、適切に実施されている」⇒保護者の肯定的回答 90%以上</p>	<p>学年主任会、校務運営委員会、職員会議を効率良く運営し、共通理解や学年間の連携を深め、日課・授業・学校行事等を教育課程に基づいて適切に運用する。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者の肯定的回答は 97.0%(昨年度より 0.5ポイント↑)で目標を 7.0ポイント上回った。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学年主任会、校務運営委員会、職員会議を効率良く運営し、共通理解や学年間の連携を深め、日課・授業・学校行事等を教育課程に基づいて適切に運用する。
<p>A 7 学校の公開や情報の積極的な発信・提供が行われ、開かれた学校づくりが進められている。</p> <p>【数値指標】全体アンケートの「学校は、学校便りや学校公開などで、積極的に情報を発信・提供している」⇒保護者の肯定的回答 90%以上</p>	<p>① 学校、学年、保健、給食などの各種たよりの発行やHPの更新を通して、積極的に情報の発信を行う。</p> <p>② 保護者会時に授業参観を実施し、生徒の実際の学習状況を知らせる。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者の肯定的回答は 90.1%(昨年度より 2.0ポイント↓)で目標を 0.1ポイント上回った。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各種たよりの発行やHPの更新、保護者会時の説明内容の工夫を通して、積極的に話題性のある情報の発信を行う。 ・保護者会時に授業参観を実施し、生徒の学校での学習・生活状況を実感してもらう。
<p>A 8 学校と家庭・地域・企業等との連携・協力を図った地域の学校づくりが推進されている。</p> <p>【数値指標】全体アンケートの「学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」⇒保護者の肯定的回答 85%以上</p>	<p>上河内中学校地域協議会と連携し、地域学校園の諸活動と関連させながら、地域の方々の本校への理解を深めさせるとともに、地域人材を活用した諸活動を推進する。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者の肯定的回答は 85.8%(昨年度より 1.6ポイント↓)で目標を 0.8ポイント上回った。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでと同様に、上河内中学校地域協議会と連携し、地域学校園の諸活動と関連させながら、地域人材を活用した諸活動を推進する。

	<p>A9 校内は、学習にふさわしい環境となっている。 【数値指標】全体アンケートの「学校は、清掃がしっかり行われ学習しやすい」⇒生徒の肯定的回答 85%以上</p>	<p>①年度初めに清掃係から示された「清掃の取り組み方」をもとに美化委員会を中心に、教職員と生徒が協力して、清掃に積極的に取り組む。 ②清掃用具の点検を定期的に行い、清掃用具の充実を図る。</p>	<p>B</p> <p>【達成状況】 ・生徒の肯定的回答は93.7%(昨年度より1.9ポイント↑)で目標を8.7ポイント上回った。 【次年度の方針】 ・年度初めに係から示された計画をもとに、美化委員会が中心となって学校全体が協力し、学校美化に積極的に取り組む。 ・清掃用具の定期点検で用具の充実を図る。</p>
	<p>B1 学校全体で心の教育の充実に努めている。 【数値指標】全体アンケートの「生徒は、思いやりをもって生活している」⇒保護者の肯定的回答 85%以上</p>	<p>①年間指導計画に沿った道徳授業の充実を図る。 ②生徒会を中心に思いやりのある行動をした生徒に対する表彰を行い、教育長奨励賞に推薦する。</p>	<p>A</p> <p>【達成状況】 ・保護者の肯定的回答は80.5%(昨年度より1.1ポイント↓)で目標を4.5ポイント下回った。 【次年度の方針】 ・年間指導計画に沿った道徳授業の充実を図る。 ・生徒会を中心にボランティア活動の推進を図る。</p>
教育活動の状況	<p>A10 生徒は、進んであいさつをしている。 【数値指標】全体アンケートの「生徒は、時と場に応じたあいさつをしている」⇒保護者の肯定的回答 80%以上</p>	<p>生徒会や教職員・PTAによるあいさつ運動を活発に行うとともに、部活動であいさつ指導の充実を図る。</p>	<p>B</p> <p>【達成状況】 ・保護者の肯定的回答は76.7%(昨年度より0.8ポイント↑)で目標を3.3ポイント下回った。 【次年度の方針】 ・生徒会や教職員・PTAのあいさつ運動の充実を図るとともに、部活動であいさつ指導を行う。また、効果的なあいさつ運動の行い方を検討する。</p>
	<p>A11 生徒は、正しい言葉づかいをしている。 【数値指標】全体アンケートの「生徒は、大人に対して適切な言葉づかいをしている」⇒保護者の肯定的回答 75%以上</p>	<p>小中一貫教育学校生活適応部会で課題として取り上げ、小中合同で言葉遣いの継続指導を協力して行い、成果を見極める。</p>	<p>B</p> <p>【達成状況】 ・保護者の肯定的回答は66.3%(昨年度より4.0ポイント↓)で目標を8.7ポイント下回った。 【次年度の方針】 ・小中一貫教育学校支援適応部会で課題として取り上げ、小中合同で言葉遣いの継続指導を協力して行い、成果を見極める。</p>
	<p>B2 生徒指導の充実・強化に努めている。 【数値指標】全体アンケートの「教職員はよいところは認め指導すべきことはしっかり指導している」⇒保護者の肯定的回答80%以上</p>	<p>①日々の基本的な生活習慣について定期的に振り返らせ、セルフチェックを行わせる。 ②学級活動や学年集会などを通して、生徒の規範意識を育成する指導の充実を図る。</p>	<p>A</p> <p>【達成状況】 ・保護者の肯定的回答は75.3%(昨年度より7.1ポイント↓)で目標を4.7ポイント下回った。 【次年度の方針】 ・授業参観や保護者会を利用して、スライドや動画で生徒たちの活躍を紹介する。 ・学級活動や学級集会などで生徒の規範意識を育成する指導の充実を図る。</p>
	<p>A12 生徒は、進んで運動する習慣を身に付けている。 【数値指標】全体アンケートの「生徒は、休み時間や放課後などに積極的に運動している」⇒生徒の肯定的回答70%以上</p>	<p>昼休みに体を動かす習慣を付けるために生徒会を中心に体育的活動について話し合い、ルール決めや用品の準備をする。</p>	<p>B</p> <p>【達成状況】 ・生徒の肯定的回答は70.7%(昨年度より4.3ポイント↑)で目標を0.7ポイント上回った。 【次年度の方針】 ・引き続き用具等の整備を行い、生徒会を中心に体育的活動について話し合い、実施につなげる。</p>

	<p>A13 生徒は、栄養のバランスを考えて食事をしている。</p> <p>【数値指標】全体アンケートの「生徒は、好き嫌いなく給食を食べている」⇒生徒の肯定的回答80%以上</p>	<p>①学級活動、PTA食育研修会、親子調理教室などで、健康保持・増進の食事について正しい理解を図る。</p> <p>②学級懇談、保護者会で食育活動推進の協力依頼をする。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の肯定的回答は77.8%(昨年度より1.2ポイント↑)で目標を0.2ポイント下回った。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級活動、PTA食育研修会などで健康や食事についての知識の定着を図る。 ・学級活動や保護者会などで食育活動を推進する。
	<p>B3 健康・体力の維持・増進に努めている。</p> <p>【数値指標】全体アンケートの「生徒は健康を考えて行動している」⇒生徒の肯定的回答90%以上</p>	<p>定期健康診断や新体カテストの結果から自己の健康について見直し、望ましい生活習慣を身に付けさせる。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の肯定的回答は93.7%(昨年度より2.7ポイント↑)で目標を3.7ポイント上回った。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新体カテストの結果から自己の健康について見直し、望ましい生活習慣を身に付けさせる。また、保健体育の授業で補強運動などを取り入れる。
学 習	<p>A14 生徒は、進んで学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】全体アンケートの「生徒は、授業中に進んで話し合うなど、積極的に学習している」⇒生徒の肯定的回答85%以上</p>	<p>①各教科で、話し合い活動のもととなる考えや意見をまとめたり、思考を高めたりするための「書く時間」を意図的に設ける。</p> <p>②自主学習ノートの活用により、家庭学習の習慣化を図る。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の肯定的回答は88.3%(昨年度より3.5ポイント↑)で目標を3.3ポイント上回った。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各教科で、話し合い活動のもととなる考えや意見をまとめ、思考を高めるための「書く時間」を意図的に設けたり、小学校と連携する「話し方・聞き方のルール」を徹底させたりして、有効で積極的な話し合い活動をするための体制を整える。 ・家庭学習（宿題との区別、自主学習ノートの内容・提出・確認方法）の見直しにより、家庭学習の充実と習慣化を図る。
	<p>A15 生徒は、落ち着いて学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】全体アンケートの「生徒は、授業中に先生や友達の話をよく聞くなど、落ち着いて学習している」⇒生徒の肯定的回答80%以上</p>	<p>①「学習の心得」の内容の徹底や、地域学校園で設定した「学習のルール」の実践を図る。</p> <p>②落ち着いて学習に取り組めるよう、黒板周囲の掲示物の整理など特別支援教育的な配慮をした教育環境の整備に努める。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の肯定的回答は75.7%(昨年度より1.6ポイント↓)で目標を4.3ポイント下回った。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域学校園で設定した「学習のルール」と本校の「学習の心得」が徹底されるよう、リーダーの育成と、教師側の指導を実践する。 ・落ち着いて学習に取り組めるよう、時間の活用・言葉遣い・物品の扱い方などを指導するとともに、黒板周囲の掲示物の整理など教育環境の整備に努める。
本 校 の 特 色 ・ 課 題 等	<p>B4 自分の考えを豊かに表現する力と豊かな心（関心・感動・感謝・思いやり等）の育成が図られている。</p> <p>【数値指標】生徒へのアンケートの「生徒は、総合的な学習発表会や文化祭などで、充実した発表ができた。」⇒保護者の肯定的回答が90%以上</p>	<p>①普段の授業における発表・発言について指導の充実を図る。</p> <p>②「総合的な学習の時間発表会」での発表に仕方を学ばせ、実践発表の質を高める。</p> <p>③各行事における振り返りの内容を工夫して、自分の感動体験をより実感させる。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者の肯定的回答は96.4%(昨年度より4.0ポイント↑)で目標を6.4ポイント上回った。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・普段の授業における発表・発言について指導の充実を図る。 ・「総合的な学習の時間発表会」に向けて発表の仕方を学ばせ、発表の質を高める。 ・各行事の振り返りの内容を工夫して、自分の感動体験をより実感させる。

<p>B5 豊かな表現力を支える言語能力を向上させるため、読書の習慣化を図る。</p> <p>【数値指標】生徒へのアンケートの「私は、読書が好きです」⇒生徒の肯定的回答が75%以上</p>	<p>①「朝の読書」の時間が充実するように、生徒の興味関心に合った図書を選定、探しやすく見付けやすい図書室の配架、定期的な学級文庫の入替等を行い、図書を借りやすい環境作りをする。</p> <p>②生徒会図書委員会活動の工夫による読書啓発、図書ボランティアを活用した読み聞かせやブックトークを計画的に行い、読書に対する興味関心を高める。</p>	<p>【達成状況】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の肯定的回答は76.1%(昨年度より10.5ポイント↑)で目標を1.1ポイント上回った。 <p>【次年度の方針】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「朝の読書」の時間が充実するように、生徒の興味関心に合った図書を選定、授業関連図書の例示、探しやすく見付けやすい図書室の配架、定期的な学級文庫の入替などを行い、図書を借りやすい環境作りを継続する。 ・生徒会図書委員会活動の工夫による読書啓発、図書ボランティアを活用した読み聞かせやブックトークを計画的に行い、読書に対する興味関心を高め、表現力向上に役立たせる。
--	---	--

〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

- ・教職員、保護者、地域住民及び生徒の全アンケート78項目中51項目で昨年度に比べ肯定的回答の割合が高くなり、25項目で低くなった。特に、改善が見られた項目と課題がある項目は以下の通りである。さらに、市中学平均値を上回った項目は59項目中30項目になったが、引き続き課題解決に向けた取組を継続することが肝要である。

～改善が見られた項目～

- ・「学校は、いじめ対策を積極的に公表し、熱心に取り組む」
〔教職員 100% (3.6p ↑), 保護者 52.6% (3.3p ↓), 地域住民 95.7% (29.0p ↑), 生徒 94.1% (7.8p ↑)〕
- 「生徒は、時と場に応じたあいさつをする」
〔教職員 88.9% (13.0p ↑), 保護者 76.7% (0.8p ↑), 地域住民 89.7% (6.4p ↑), 生徒 94.1% (2.3p ↑)〕
- 「生徒は、好き嫌いなく給食を食べる」
〔教職員 70.4% (4.9p ↑), 保護者 71.8% (2.9p ↑), 地域住民 88.2% (0.7p ↑), 生徒 77.8% (1.2p ↑)〕
- 「生徒は、授業中進んで話合い、分かりやすく発表するなど、積極的に学習する」
〔教職員 74.1% (5.1p ↑), 保護者 76.4% (2.1p ↑), 地域住民 95.7% (15.7p ↑), 生徒 88.3% (3.5p ↑)〕
- ・「生徒は、朝の読書・読み聞かせ・ブックトーク等を通して、読書への意欲を高める」
〔教職員 92.6% (9.8p ↑), 保護者 75.9% (7.0p ↑), 地域住民 95.2% (21.5p ↑), 生徒 76.1% (10.5p ↑)〕

～課題がある項目～

- 「教職員は、分かりやすい授業や一人一人へのきめ細かな指導をする」
〔教職員 96.3% (0.3p ↓), 保護者 62.9% (12.2p ↓), 地域住民 96.0% (13.4p ↑), 生徒 89.1% (→)〕
- 「生徒は、授業中に先生や友達の話をよく聞くなど、落ち着いて学習する」
〔教職員 92.6% (2.9p ↑), 保護者 77.1% (4.9p ↓), 地域住民 91.7% (4.1p ↓), 生徒 75.7% (1.6p ↓)〕

【学校運営の状況】

- ・明るく活気のある学校が維持できるよう、生徒とのコミュニケーションの機会を多くし、個に応じた支援を工夫するとともに、学校行事などで生徒一人一人が達成感を得られるような集団づくりに取り組む。〈学校運営〉
- ・教職員は、協力体制の中で、授業の教材研究や校内公開授業（一人一授業）の充実により、生徒の興味・関心を高め、より個に応じた支援を行うための指導力を高める。〈学校運営〉
- ・保護者会時の公開授業や各種学校行事で、生徒が熱心に取り組む姿を保護者や地域住民等に実際に参観してもらったり、様々な機会や方法で生徒が頑張る様子について情報提供をしたりする。また、教職員が生徒とともに熱心に取り組んでいる「いじめ0」のための取組について保護者会等で積極的に情報提供を行う。〈学校運営〉
- 授業の目標の提示・板書・考えをまとめ、発表に導くための「書く活動」・学びの「振り返り活動」などの工夫を行い、教師の指導力の向上を目指す。また、「話し方・聞き方」「学習のルール」など地域学校園の小学校の取組を生かし、本校の「学習の心得」へと結び付け、徹底することで授業の質を高め、学力向上を目指す。〈学 習〉
- ・生徒たちは、学校の決まりやマナーを守って生活しようと努力しているが、その様子が保護者の目に届いていない。〈生 活〉
- ・校内におけるいじめの事例はほとんどないが、学校の取組が保護者の方々に知られていない所が見られる。〈生 活〉

【教育活動の状況】

- ・「学習の心得」を徹底させて、生徒が落ち着いて授業を受けることができる環境の整備を行う。また、「分かる・できる授業」「活気あふれる授業」となるように、校内公開授業〈一人一授業〉などを通して教師の授業力を向上させる。〈学 習〉
 - ・「宿題」と「自主学習ノート」に関する内容や提出・確認方法についての見直しを行い、家庭学習の意義を家庭に知らせて各家庭の理解と協力を得て、授業での学びを定着させることで学力を向上させていきたい。〈学 習〉
 - ・あいさつや言葉遣いに関しては意欲的な取組が見られ、成果も出てきている。さらに成果を伸ばしていきたい。〈生 活〉
 - ・生徒自身は、よい所を認め伸ばしてくれていると感じている。生徒たちの活躍の様子を保護者に知らせていきたい。〈生 活〉
 - ・年度初めに道具を整備したことで、道具を利用し校庭で運動する生徒が増加したので継続していく。〈健康体力〉
- 栄養や食についての正しい知識を便り等で家庭に伝え理解を図る。また、お弁当の日に合わせて、バランスのよい食事について理解を深めさせる。〈健康体力〉

【本校の特色・課題等】

- ・総合的な学習発表会への取組を通して、活動を振り返りまとめる力・発表する力を身に付けている生徒が増えた。また、家庭で宿題には取り組むが、家庭学習としての自主学習をできない生徒への指導・支援をしていきたい。〈学 習〉
- ・指導の成果が見られ、生徒の発表の力は少しずつ高まってきている。指導の工夫を継続し、さらに伸ばしていきたい。〈生 活〉

6 学校関係者評価

☆今年度の実施が十分でなかった「教職員は、分かりやすい授業や一人一人へのきめ細かな指導をする」や「生徒は、授業中に先生や友達の話をよく聞くなど、落ち着いて学習する」などの課題を考慮に入れて、子どもたちの表現力を向上させるために必要な書く力や発表する力を伸ばすには

- ・学校の方針として書く力や発表する力を伸ばしていく上で、国語や総合的な学習の時間だけでなく各教科で力を伸ばしていくとする方針を具体的に実行してほしい。
- ・朝の読書がよい影響を与えているようなので、毎日だけでなくよいから、週に一回程度、読んで感じたことや要点などを輪番制で1人1分程度発表する機会を取り入れたらよいのではないかと。また、苦手な子が苦痛にならないように個に応じた手立てを考えてもらいたい。
- ・大人の働く会社などでも朝の打合せなどで「1分間スピーチ」などの方法で自分の考えを言ってもらっているので、社会で必要な発表力を付ける意味でも、学校では様々な場面で書いたり発表したりする機会を設けてほしい。
- ・保護者の中には、文化祭などで自分の子どもの登場機会が少ないのでつまらないという意見を耳にするが、文化祭の自主的参加の機会や総合的な学習の時間発表会の機会を利用して、より個に応じた発表ができるよう工夫してもらいたい。

☆学校が行っている様々な教育活動や対応（個に応じた指導やいじめへの対応など）を保護者や地域住民により一層理解を図るために

- ・学校がいじめや嫌がらせ事案に迅速かつ丁寧な対応をしてくれていることが、教職員や生徒の調査結果や先生方の話で確認でき安心した。保護者の調査結果が低いことは意外で、保護者がいじめや嫌がらせ事案に敏感になっていることや、親と子どもの意思疎通がうまくいっていないことがうかがえる。人権を大切にす観点で、学校・家庭・地域の連携の必要性は大きい。そのため、学校がいじめ等に対する具体的な取組や学校・家庭・地域の連携の必要性を様々な機会にPRしてもらいたい。
- ・学校への苦情などが少ない学校であるのも関わらず、保護者の肯定的回答の割合が低いことに対して、様々な機会に具体的な情報提供を行い、子どもたちの頑張りや教職員の具体的な取組をアピールするとよい。
- ・学校は個に応じた指導やいじめへの対応など毎年よく実施しているが、年々取組に対する新鮮味がなくなり、保護者等が興味・関心を失っている傾向がある。実施している内容の多くは「着実に継続されていること」が重要なので、そのことを認識してもらうよう保護者や地域住民が呼びかけていくことは重要である。
- ・子どもが中学生になると、保護者も仕事を理由に学校の教育活動に興味・関心が薄くなる傾向があるので、その意識を改善させる必要があるのではないかと。

☆その他の事項について

- ・学校全体に活気があり、明るく生き生きとした雰囲気があると答えている教職員・保護者・地域住民・生徒の割合が今年度も高いので何よりである。子ども達にとって居心地のよい学校であることがすばらしく、中学校に行くのが楽しいと言っている子どもがほとんどである。
- ・数年前に比べ、服装なども見違えるほど整い、あいさつなどもよくできるようになっているので継続してほしい。他校では外部の悪い仲間と関係する中学生がいると耳にするが、本校ではそのようなことは皆無である。

7 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

☆今年度の実施が十分でなかった「教職員は、分かりやすい授業や一人一人へのきめ細かな指導をする」や「生徒は、授業中に先生や友達の話をよく聞くなど、落ち着いて学習する」などの課題を考慮に入れて、教職員は協力し、生徒のよさを認めながら、基礎的な学習習慣を身に付けさせ、子どもたちの表現力を向上させるために必要な書く力や発表する力を伸ばすことができるよう熱心に指導する。

- ・書く力や発表する力を伸ばしていく上で、国語や総合的な学習の時間だけでなく各教科で力を伸ばしていこうとする具体的取組を行う。その際、苦手な生徒が苦痛にならないように分かりやすい指導や個に応じた支援を工夫する。例えば、授業中の話し合い活動や発表などがさらに深化するよう各教科・領域で「書く時間」、「発表する時間」を意図的に設けていく。
 - ・朝の読書を活用し、読んで感じたことや要点などを輪番制で1人1分程度発表する機会を取り入れる。
 - ・実社会で必要な発表力を付ける意味でも、当番活動や学級活動などの様々な場面（司会、書記など）で書いたり発表したりする機会を設ける。
 - ・教職員は、協力体制の中で「分かる・できる授業」や「活気あふれる授業」を展開しながら、校内公開授業（「一人一授業」）の充実や生徒に関する情報交換の充実により、個に応じた支援を行うための指導力を高める。
 - ・生徒が興味・関心をもって取り組む授業を工夫しながら、書く力や発表する力の育成に力点を置いた「一人一授業」を実践し、教材研究・授業研究を通して個々の教員の授業力向上を図る。
 - ・総合的な学習発表会や文化祭などの多くの場面で、発表内容や発表の仕方の指導をさらに充実させ、自分の考えや意見を表現させる機会を増やしたり、表現方法を工夫させたりして、発表の質を上げる。
- 基礎的な学習習慣の確立に向けた具体的な取組を小中一貫教育・地域学校園で行っていくため、これまでに決めた「学習の心得」や「話し方・聞き方のルール」などに関わる情報交換や具体的手立ての協議をもとに、地域学校園内での具体的実践を積み重ねる。
- ・生徒が授業などで進んで話し合ったり発表したりする学習を熱心に行う傾向が高まっているので、これまで以上にその頑張りを保護者や地域住民等に適切に情報提供する。

☆学校が行っている様々な教育活動や対応（個に応じた指導やいじめへの対応など）を保護者や地域住民により一層理解してもらえよう具体的な取組を行う。

- ・教職員が生徒の理解を深めていく上で、保護者等との報告・連絡・相談の重要性を再認識する。さらに保護者等とのコミュニケーションの充実が個に応じた指導・助言の可能性を高めるという意識をもち、保護者会など特定の機会だけでなく、例えば欠席した翌日の電話連絡の際などに、本人の頑張りを伝える実践を多くする。
- ・これまで通り、全教職員が、保護者や関係機関と協力しながら、積極的にいじめ防止の活動及び発生時の的確な対応を行い、生徒一人一人が明るく学校生活を送れるようにしていく。また、教職員が生徒とともに熱心に取り組んでいる「いじめ0」のための基本的な取組の概要等について生徒指導だよりなどで積極的に情報提供を行う。また、子どもの気持ちや人権を大切にす観点で、学校・家庭・地域の連携の必要性を今まで以上にPRする。
- ・保護者や地域住民の肯定的回答の割合が低いことに対して、様々な機会に話題性のある具体的な情報提供を行い、子どもたちの頑張りを教職員の具体的な取組を伝える。
- ・家庭学習の確立、スタンダードダイアリーへの活用やいじめ0に向けた対応など「着実に継続されていること」が重要なものについては、「継続されていることのすばらしさ」を認識してもらおうよう保護者や地域住民に周知していく。

☆その他の事項について

- ・これまで通り明るく活気のある学校が維持できるよう、生徒とのコミュニケーションの機会を多くし、個に応じた支援を工夫する。また、教職員、保護者、地域住民及び生徒の四者から向上したとの評価を得ているあいさつの励行については、生徒会活動などを活用し、あいさつ活動の充実だけでなく、人間関係の改善につなげられる実践にしていく。
 - ・生徒の生活に細かな目を向け、よりよい生活が送れるように支援していく。例えば、スマホなどの利用時間やマナーなどについても「人間関係を良好に保つ」ことや「各種犯罪に巻き込まれない」という観点などで、今後も学校で指導を続けていく。また、道徳の授業をより充実させ、「よいことは主体的に実践し、一方で友人や他人に迷惑をかけない。」などのモラルの向上を図る。
 - ・生徒会活動などを活用し、生徒の体育的な行事や学習への興味・関心を高め、体力や学力向上対策の一助にする。
- 地区の小中学校で出された課題は多くの部分で共通であると認識し、小中学校間が十分な情報交換や協議を行い、具体策を考える。