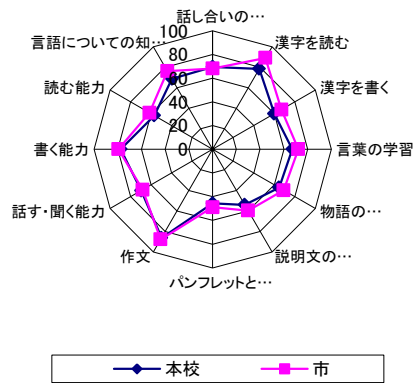


宇都宮市立上河内東小学校 第6学年【国語】問題の内容別／観点別正答率

★本年度の市と本校の状況

|        |                     | 本年度  |      |
|--------|---------------------|------|------|
|        |                     | 本校   | 市    |
| 問題の内容別 | 話し合いの内容を聞き取る        | 69.5 | 68.2 |
|        | 漢字を読む               | 78.4 | 89.0 |
|        | 漢字を書く               | 59.9 | 67.0 |
|        | 言葉の学習               | 67.2 | 72.3 |
|        | 物語の内容を読み取る          | 64.7 | 69.2 |
|        | 説明文の内容を読み取る         | 54.0 | 59.8 |
|        | パンフレットと話し合いの内容を読み取る | 45.7 | 48.9 |
|        | 作文                  | 86.2 | 87.8 |
| 観点別    | 話す・聞く能力             | 69.5 | 68.2 |
|        | 書く能力                | 77.6 | 79.5 |
|        | 読む能力                | 56.9 | 61.5 |
|        | 言語についての知識・理解・技能     | 68.6 | 76.2 |



★指導の工夫と改善

| 問題の内容               | 本年度の状況                                                                                                   | 今後の指導の重点                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 話し合いの内容を聞き取る        | ・平均正答率は、市の平均よりも1.3ポイント上回った。話の内容の聞き取りは、市の平均を上回っているが、司会者の役割を理解して、適切な言葉づかいで話すことの記述問題の正答率が市の平均を下回った。         | ・話す・聞くの学習の際に、司会者の役割を確認したり、より多くの児童に司会の役割を経験させたりして、司会者の役割を体験的に理解できるようにする。                           |
| 漢字                  | ・平均正答率は、市の平均よりも低かった。読みでは、4問中2問はよく読めていたが、あとの2問の正答率が低かった。書きでは、4問中1問の正答率が27.6%と極端に低かった。                     | ・日常の漢字テストでは割と高い正答率であることから、時間が経つと忘れてしまうと考えられる。日々繰り返し練習するように努める。また、様々な書く場面の中で、既習の漢字を進んで使うように指導していく。 |
| 言葉の学習               | ・平均正答率は、市の平均を5.1ポイント下回った。三字の熟語の構成や俳句についての設問は高い正答率だったが、敬語の使い方の正答率が50%程度と低かった。                             | ・敬語については、尊敬語と謙譲語の使い方の違いの理解を図り、日常生活でも実践できるよう支援・指導を行っていく。                                           |
| 物語の内容を読み取る          | ・平均正答率は、市の平均を4.5ポイント下回った。登場人物の心情を読み取る設問の正答率は高かったが、登場人物の様子を読み取る設問の正答率は低かった。                               | ・これまでの学習や日々の読書活動などを積み重ねてきたことで、着実に力が付いてきた。登場人物の心情とともに様子も同時に押さえて指導するように努めていく。                       |
| 説明文の内容を読み取る         | ・平均正答率は、市の平均を5.8ポイント下回った。文章の内容を的確に読み取る設問の正答率が低かった。                                                       | ・説明文の読み方のポイントを指導するとともに、文章同士のつながりや段落同士の関係を解説したり指導したりしていく。                                          |
| パンフレットと話し合いの内容を読み取る | ・平均正答率は、市の平均を3.2ポイント下回った。資料と話し合いの内容を正しく読み取って考える設問の正答率が特に低かった。                                            | ・話し合いの内容の読み取りの学習の際に、メモや資料を使った話し合いも取り扱い、話し合いと資料との関連を考えさせるなどの学習にも取り組ませるようにする。                       |
| 作文                  | ・平均正答率は、市の平均を1.6ポイント下回った。指定された長さで文章を書くことや自分の意見とその理由を区別して書くことはできたが、2段落構成で文章を書く項目は69.0%で、正答率が低く、市の平均を下回った。 | ・制限された字数で書くことや内容についての指定を意識して書くことはできるようになってきたが、段落の構成についての指導を改めて行っていく。                              |