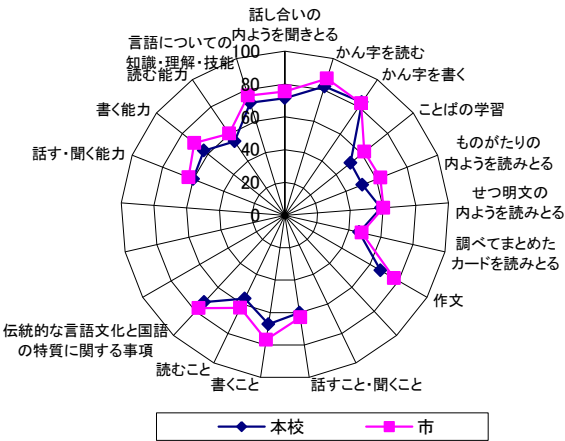


宇都宮市立上河内東小学校 第3学年【国語】問題の内容別／観点別正答率

★本年度の市と本校の状況

		本年度	
		本校	市
問題の内容別	話し合いの円ようを聞きとる	71.4	75.4
	かん字を読む	82.1	87.2
	かん字を書く	83.3	82.5
	ことばの学習	51.2	62.0
	ものがたりの円ようを読みとる	50.8	62.5
	せつ明文の円ようを読みとる	58.7	60.3
	調べてまとめたカードを読みとる	46.4	48.0
	作文	67.3	76.8
観点別	話す・聞く能力	60.1	63.0
	書く能力	63.1	70.6
	読む能力	54.4	60.2
	言語についての知識・理解・技能	71.8	76.3



★指導の工夫と改善

問題の内容	本年度の状況	今後の指導の重点
話し合いの 内ようを聞きとる	・平均正答率は、市の平均を下回っている。 ・話の中心に気をつけて聞くこと、話し相手の考えの共通点を聞き取り話すことはできているが、話し手の話し方の工夫の共通点に気をつけて聞くことが十分できていなかった。	・話の中心や内容を聞き取ることができるようにするために、話す・聞く単元において、話すときには、話の内容や順序を明確にする発表メモを作成したり、聞くときには、相手の意図を整理する聞き取りメモを記入したりする活動を取り入れる。さらに、お互いのメモを確かめ合いながら、自己評価を通して振り返りを行うようにする。
かん字	・平均正答率は、読むでは市の平均を下回り、書くでは市の平均を上回った。 ・3年生の漢字はおおむねできていたが、2年生の漢字の読みができていなかった。	・漢字の書き取りについては、新出漢字の指導を十分行うとともに、前学年で学習した既習漢字についても、家庭学習など通して復習する機会を作るようにする。また、習った漢字は、普段から使えるように書く活動において、繰り返し指導することで定着を図っていく。
ことばの学習	・平均正答率は、市の平均を下回っている。 ・国語辞典の引き方、ローマ字の読みはおおむねできているが、漢字のへんのつくりについての理解ができていなかった。	・漢字のへんやつくりについては、漢字練習のときにへんやつくりを意識して練習させるようにしていく。
ものがたりの 内ようを読みとる	・平均正答率は、市の平均を下回っている。 ・場面の移り変わりを読み取ること、登場人物の気持ちを読み取ることはおおむねできているが、文章のあらすじを要約することができていなかった。	・文章のあらすじを要約することについては、場面の様子については、言葉の意味をイメージしやすいように補足説明を加えたり、学習シートを活用して読み取った内容を整理したりして確実に理解させるようにしたい。
せつ明文の 内ようを読みとる	・平均正答率は、市の平均をやや下回っている。 ・文章の要点に注意して読み取ることはおおむねできていたが、細かい点に注意して文章を読み取ったり文と文のつながりを考えながら文章を読み取ることができなかった。	・文と文、段落と段落のつながりが明確になるように、矢印や囲み線で視覚的に表したり、それぞれの関係を図に整理したりすることで理解させるようにする。文章全体の内容の理解については、題名や繰り返し出てくる言葉、キーワードをもとに段落や文章全体を要約する学習を積み重ねる。
調べてまとめた カードを読みとる	・平均正答率は、市の平均をやや下回っている。 ・資料を読み取ったうえで適切な言葉づかいで話すことはおおむねできていたが、資料を正しく読み取ることができなかった。	・資料に書かれている要点やキーワードを見つけさせながら、どんなことが書かれているのか意識させるために、文章に印をつけるなどして読み進めるように指導し、資料を読み取れるようにしていきたい。
作文	・平均正答率は、市の平均を下回っている。 ・二段落構成で文章を書くことはおおむねできていたが、指定された長さで文章を書くことや書くことの理由を挙げて書くことができていなかった。	・指定された長さで文章を書くことに慣れていないので、こうした学習を意図的に設定して定着を図っていききたい。また、作文指導や日記指導で理由が明確になるような書き方ができるようにさせていきたい。