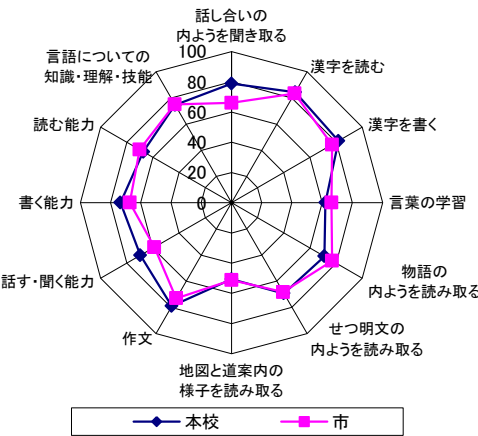


宇都宮市立上河内東小学校 第4学年【国語】問題の内容別／観点別正答率

★本年度の市と本校の状況

		本年度	
		本校	市
問題の内容別	話し合いの円ようを聞き取る	78.8	66.1
	漢字を読む	84.5	83.5
	漢字を書く	81.8	76.9
	言葉の学習	62.2	66.2
	物語の円ようを読み取る	70.9	77.0
	せつ明文の円ようを読み取る	69.4	68.3
	地図と道案内の様子を読み取る	50.7	51.2
	作文	79.1	73.1
観点別	話す・聞く能力	69.6	58.9
	書く能力	73.5	67.2
	読む能力	67.3	70.2
	言語についての知識・理解・技能	74.7	75.1



★指導の工夫と改善

問題の内容	本年度の状況	今後の指導の重点
話し合いの内ようを聞き取る	・平均正答率が市の平均を上回っている。 ・話の中心や話し手の話し方について気を付けて聞くことはおおむねできていたが、話し手の考えを聞き取って話すことが十分できていなかった。	・国語の話す聞く単元や朝の1分間スピーチを通して、相手の話を聞いて自分の考えを伝えたり、相手の考えを理解するために質問したりする場面を設定し、お互いの意図を明確にとらえさせるようにしたい。
漢字	・読み書きともに、平均正答率が市の平均を上回っている。 ・3、4年生の漢字の読みと3年生の漢字の書きは、おおむねできていた。	・毎週実施している国語の漢字テストを通して、学習の仕方が身に付いてきているので、今後も継続していきたい。
言葉の学習	・平均正答率が市の平均をやや下回っている。 ・文の構成や故事成語については、おおむねできていたが、漢字辞典の使い方についての間違いが多かった。	・漢字辞典を使う機会を増やし、使い方に慣れさせるとともに、問題の意図を理解して、正確に解答する力を伸ばしていきたい。
物語の内ようを読み取る	・平均正答率が市の平均を下回っている。 ・登場人物の気持ちの変化を読み取ることはできていたが、登場人物のようすや気持ちを読み取ることが十分できていなかった。	・物語文では、人物の様子や気持ちを表す文や言葉に留意しながら、丁寧な読み取りができるように、教科書に書き込みをしたり、ワークシートに整理したりしながら、登場人物の心情に迫れるようにしたい。
せつ明文の内ようを読み取る	・校内の平均正答率が市の平均を上回っている。 ・文章の要点や細かい点に注意して文章を読み取ることができていたが、段落の要点に注意して読み取ることが十分できていなかった。	・説明文では、段落のまとめりや段落相互の関係をとらえさせるために、接続語や指示語に気を付けながら、段落の要点をまとめたり、段落のつながりを図で表したりして、内容を構造的にとらえさせたい。
地図と道案内の様子を読み取る	・平均正答率が市の平均をやや下回っている。 ・地図と案内の様子を読み取り、より分かりやすい説明にするために必要な情報を前後の文にならって丁寧な言葉で書くことが比較的できていた。反面、地図を正しく読み取って道案内を考慮することができなかった。	・話す・聞く単元で、情報を適切に収集して分かりやすく整理して伝えられるように、メモをもとにしながら、順序立てて筋道の通った話ができるように練習するとともに、お互いの話を聞き合って正確に伝わったかどうかを確認させる。
作文	・平均正答率は、市の平均を上回った。 ・書こうとすることの中心を明確にしたり、理由をあげたりして、指定された長さで文章を書くことがおおむねできていた。反面、段落の構成を考えて文章を書くことが十分できていなかった。	・書く単元において、自分の考えを整理したり、段落ごとのまとめりを意識させたりするために、組み立てメモを活用して、文章を構成する力を伸ばしていきたい。