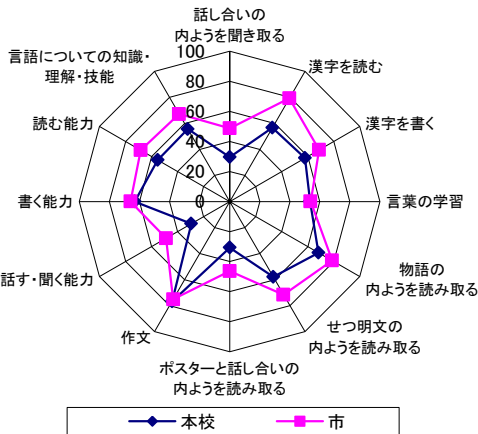


宇都宮市立上河内東小学校 第4学年【国語】問題の内容別／観点別正答率

★本年度の市と本校の状況

		本年度	
		本校	市
問題の内容別	話し合いの内ようを聞き取る	29.5	48.8
	漢字を読む	56.8	79.3
	漢字を書く	58.0	68.8
	言葉の学習	53.4	53.8
	物語の内ようを読み取る	68.2	78.7
	せつ明文の内ようを読み取る	58.0	71.6
	ポスターと話し合いの内ようを読み取る	30.7	46.3
	作文	76.7	75.1
観点別	話す・聞く能力	29.5	48.8
	書く能力	63.2	65.9
	読む能力	55.3	68.4
	言語についての知識・理解・技能	55.6	67.2



★指導の工夫と改善

問題の内容	本年度の状況	今後の指導の重点
話し合いの内ようを聞き取る	・市の平均を大きく下回っている。 ・聞き取りについては、話の中心に気付いたり、お互いの考えの相違点や共通点を考えたりすることが十分できていなかった。	・国語の授業を中心に、話し合いの機会を意図的に設定して、話し方や聞き方について指導するとともに、相手の話した内容をメモしたり、質問や意見を伝え合ったりすることを通して、正しく聞き取れるようにしていきたい。また、朝の会で行っている1分間スピーチを活用して、話す・聞く力を計画的に伸ばしていきたい。
漢字	・市の平均を大きく下回っている。 ・漢字の読み取りでは、第3学年・第4学年配当漢字ともに間違いが多かった。 ・漢字の書き取りでは、第3学年配当漢字の誤りが目立っていた。	・第4学年配当漢字については、単元ごとに行っている漢字テストに加えて、学期ごとに実施している漢字検定を通して、十分復習して定着を図っていきたい。 ・第3学年配当漢字については、家庭学習や朝の自習などを活用して、復習の機会を増やすとともに、一つの漢字を熟語として使えるように様々な問題に触れられるようにしたい。
言葉の学習	・市の平均とほぼ同じ。 ・言葉の学習については、文の構成で連体修飾語を理解している反面、連用修飾語が十分理解できていない児童が見られた。 ・漢字辞典の使い方は、おおむねできていたが、ことわざの使い方に関りが見られた。	・文の組み立てについては、授業の中で主語・述語・修飾語のかかわりを十分理解させ、囲みや矢印を使って言葉の関係を視覚的にもとらえやすくしていきたい。 ・ことわざについては、授業で取り上げるものだけでなく、家庭学習や朝の自習を活用して、様々な問題に触れる機会をつくり広げていけるようにしたい。
物語の内ようを読み取る	・市の平均を大きく下回っている。 ・物語文については、登場人物の気持ちを読み取ったり、場面の様子や登場人物の気持ちの変化を読み取ったりすることが十分できていなかった。	・物語文については、国語の授業で音読の仕方を工夫しながら、正しく読んで内容が十分理解できるように重点的に指導していきたい。また、読み取りに当たっては、登場人物の様子や気持ちが分かる部分に線を引くなどして、根拠を明確にしてまとめられるようにしたい。さらに、朝の自習を通して、初めて読む文章に対しても、読み取れるように繰り返し指導していきたい。
せつ明文の内ようを読み取る	・市の平均を大きく下回っている。 ・説明文については、目的に応じて細かい点に注意して読み取ったり、文と文のつながりに注意して文章を読み取ったりすることが十分できていない。	・説明文については、言葉の意味を十分つかませながら、段落ごとの内容を理解させるようにしたい。その際、キーワードや中心となる文を見つけて要旨を捉えさせるとともに、適切な言葉を使って文章にまとめることができるようにしたい。また接続詞や代名詞の意味を明確にして段落ごとのつながりに整理して、全体の構成を図で表すなどして、作者の意図を十分つかませるようにしたい。
ポスターと話し合いの内ようを読み取る	・市の平均を大きく下回っている。 ・資料の読み取りについては、資料を目的に応じて読み、内容を的確にとらえることに誤りが見られた。また、資料を読み取って、適切な言葉を使って文を書き直すことが十分できていなかった。	・資料の読み取りについては、一つ一つの資料の内容をよく吟味して、ポイントをつかませる学習を取り入れて、お互いの見方や考え方を伝え合うことで、内容を的確につかませるようにしたい。また、資料を読み取った内容をキーワードをもとに、自分の言葉で整理してまとめる学習を行いようにしたい。
作文	・市の平均をやや上回った。 ・作文については、指定された長さで文章を書いたり、自分の意見とその理由を区別して書いたりすることがおおむねできていた。一方、2段落構成で文章を書くことが十分できていなかった。	・作文については、授業の中で作文の書き方の基本的な事柄をおさえるとともに、目的に合わせて題材を集めて、構成メモを作って段落を意識させながら書かせるようにしたい。また、自由作文や日記などを通して、自分の気持ちや考えを整理して表現できるように指導していきたい。