

## 令和 7 年度 宇都宮市立上河内東小学校 学校評価書

※ 網掛けのない部分が評価計画，網掛けの部分が評価結果を受けて記入する。

## 1 教育目標（目指す児童像含む）

## (1) 基本目標

人間尊重の精神を基盤として、「心の教育」の充実を図り，社会の変化に対応できる徳・体・知の調和のとれた，心身ともに健康で創造性に富む，人間性豊かな児童を育成する。

## (2) 具体目標

仲良く助け合う子（やさしく） がまん強くやりぬく子（つよく） よく考え進んで学ぶ子（かしこく）

## 2 学校経営の理念（目指す学校像含む）

児童一人一人が意欲をもって精一杯活躍し，達成感や満足感を十分感じながら豊かな人間力を磨くことができる魅力ある学校を全職員で創造していくとともに，保護者や地域の協働のもと学校の教育力の活性化を図る。

## 3 学校経営の方針（中期的視点） ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針は文頭に○印を付ける。

人間力の基盤となる「豊かな心」「健康な体」「確かな学力」を達成させるために

- (1) 豊かな環境，保護者や地域の教育力や全職員の創意工夫を生かした特色ある教育活動を推進し，魅力ある学校づくり，持続可能な学校づくりを目指す。
- (2) コミュニケーション能力を高め，望ましい人間関係を構築する。思いやりの心や規範意識を高め，人とよりよいかかわりながら活動する環境づくりを行う。
- (3) 自ら健康・安全を考え実践する能力を育成する。生涯にわたって健康・安全な生活ができるよう，積極的に体づくりや食育を推進する。
- (4) 確かな学力の向上を図る。主体的・対話的で深い学びを実現する授業の工夫・改善を重ねることにより，基礎学力の確実な定着を図り，思考力・判断力・表現力を育む学びに向かう集団作りに努める。
- (5) 特別支援教育を踏まえた児童理解や学級経営に努める。
- (6) 小中一貫教育を生かした教育計画の工夫・実践と上河内地域学校園構想と連携した教育活動の実践に努める。
- (7) 教育公務員としての使命を自覚し，協働性・同僚性を大切にしながら，教職員としての資質・能力の向上を図るとともに勤務時間を意識した業務改善を推進する。

## 【上河内地域学校園教育ビジョン】

かしこく，たくましいゆずっ子の育成

～基本を身に付け，人とつながり，夢に向かって生きる子どもを育てよう～

## 4 教育課程編成の方針

- (1) 各教科（特別の教科道徳を含む），外国語活動，特別活動，総合的な学習の時間の教育課程表及び年間指導計画を編成するにあたっては日本国憲法・教育基本法・学校教育法及び同施行規則・小学校学習指導要領・栃木県教育委員会の指導指針並びに宇都宮市学校教育の重点の示すところを踏まえ，「社会に開かれた教育課程」の実現を目指し，特色ある教育課程を編成する。
- (2) 「第2次宇都宮市学校教育推進計画後期計画」「宇都宮市学校健康教育推進計画」「宇都宮市学校デジタル化推進基本計画」における目標を具現化し，豊かな人間力を磨くために，目指す児童の姿とそれを実現するための学校教育のあり方や具体的方策を明らかにした教育課程を編成する。
- (3) 「小中一貫教育」の趣旨を理解するとともに，地域学校園内で連携をとりながら，地域の実情や学校の実態を踏まえた教育課程が編成できるように配慮する。
- (4) 学校教育目標の具現化を図るため，学校経営方針や努力点・学校課題などを踏まえ，前年度の学校マネジメントの評価・教育課程実施の反省（学校自己評価）・児童や地域の実態を十分に考慮して編成する。
- (5) 小学校学習指導要領の趣旨を十分理解するとともに，教育活動全般にわたって徳・体・知の調和のとれた，思いやりあふれる豊かな心と自ら学び自ら考える「生きる力」を育むことを目指して「主体的・対話的で深い学び」が実現できる編成を行う。
- (6) 児童が明るく楽しく生き生きと取り組める特色ある学校づくりを目指し，人権感覚の涵養を図りながら，異年齢集団による交流活動や教師と児童による主体的活動の推進と，意図的・計画的な実践化が図れる教育課程の編成に努める。

**5 今年度の重点目標（短期的視点）** ※「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○印を付ける。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 学校運営</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・粘り強さと自己調整力を兼ね備えた豊かな心と確かな学力の調和の取れた育成を目指し、教職員が勤務時間を意識しつつ、協調性と同僚性を大切にしながら互いに高め合える学校経営の推進</li> </ul> <p>(2) 学習指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校課題「自分の思いを豊かに表現し生き生きと学び合う児童の育成」</li> </ul> <p>○学びに向かう児童集団の育成（上河内地域学校園「学力向上アクション6プラン」の推進）</p> <p>(3) 児童生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の立場に立って考え、人とよりよくかわることができる児童の育成</li> </ul> <p>○基本的な生活習慣を身に付け、規範意識をもって行動する児童の育成</p> <p>(4) 健康（保健安全・食育）・体力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・進んで体力の向上と健康の保持増進に取り組み、目標に向かって努力する児童の育成</li> <li>・メディアコントロールに適切に取り組む児童の育成</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**6 自己評価** A1～A20は市共通評価指標 B1～は学校評価指標（小・中学校共通、地域学校園共通を含む）

※「主な具体的な取組の方向性」には、A拡充 B継続 C縮小・廃止、を自己評価時に記入

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。

| 第2次宇都宮市学校教育推進計画後期計画基本施策 | 評価項目                                                                                                              | 主な具体的な取組                                                                                                                                                                                                                                           | 方向性 | 評価                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|
| 1ー(1)<br>確かな学力を育む教育の推進  | <p>A1 児童は、他者と協力したり、必要な情報を集めたりして考えるなど、主体的に学習に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童の肯定的割合85%以上<br/>⇒教職員・保護者の肯定的割合80%以上</p> | <p>① 授業の中に、効果的に話し合い活動を設定し、協働的な学習活動をとおして学習のねらいが深まるように工夫する。</p> <p>② 自分の意見を持ち、表現する力を身に付けさせるために、個人やグループで考えを持たせる手立てを講じ、児童が全体の前でスピーチしたり、考えたことを書いたりする機会を意図的に設定する。</p> <p>③ 児童が主体的に学習に取り組めるよう、授業のめあてを理解し、見通しをもって学習を進め、振り返りで身に付いたことを確認できるような授業の実践に努める。</p> |     | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
| 1ー(2)<br>豊かな心を育む教育の推進   | <p>A2 児童は、思いやりの心をもっている。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童・教職員・保護者・地域の肯定的割合85%以上</p>                                           | <p>① 思いやりや助け合いの心を育てられるように、考えや思いを伝え合える道徳教育の充実に努める。</p> <p>② 心が豊かになる読書活動の充実に努める。</p> <p>③ 人権教育を推進する。<br/>・人権標語の募集・掲示など人権週間の取組の工夫<br/>・いじめゼロ月間の取組</p> <p>④ 学級活動の内容を工夫する。<br/>・構成的グループエンカウンターなど人間関係づくりのスキルの実践<br/>・集会活動の工夫・実践</p>                      |     | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |

|                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                          | <p>A 3 児童は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童・教職員の肯定的割合 85%以上</p>        | <p>① 児童の自己肯定感を高められるよう、児童相互に認め合う場を数多く設けるとともに、担任も認め励ます指導に努める。</p> <p>② 各教科の授業や各種検定等において、児童が目標をもって取り組む機会を設けるとともに、目標の達成に向けて努力している児童を称賛する。</p> <p>③ 道德の授業において、目標をもって粘り強く取り組むことの大切さに気付かせるとともに、そうした実践に向けた意欲を高める。</p>                                                                                            | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
| 1- (3)<br>健康で安全な生活を実現する力を育む教育の推進         | <p>A 4 児童は、健康や安全に気を付けて生活している。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒教職員・保護者の肯定的割合 85%以上</p>               | <p>① 児童が自分の健康に気を付けて自ら健康を管理できるよう、学級活動、体育、学校行事と関連を図った保健指導や日常生活指導を行い、保護者に各種便りなどで取り組みについて発信していく。</p> <p>② 学校給食と各教科等との関連を図った指導のもと、栄養のバランスのとれた食事や望ましい食習慣の形成を図る。</p> <p>③ 危機を予測し自らの命を守り抜く行動力を育成するため、日常指導における安全指導を充実するとともに、交通安全教室、避難訓練等を計画的に実施する。</p> <p>④ 室内での過ごし方や遊具・設備の使い方の指導内容について、教職員の共通理解のもと、指導の徹底を図る。</p> | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
| 1- (4)<br>将来への希望と協働する力を育む教育の推進           | <p>A 5 児童は、自分のよさや成長を実感し、協力して生活をよりよくしようとしている。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童・教職員の肯定的割合 85%以上</p> | <p>① 児童の自信や自己有用感を育むために、運動会等の学校行事において、目標をもって挑戦させ、自分の成長を振り返らせる場面を設定する。</p> <p>② 児童が友達と協力することの大切さを実感できるよう、農園活動などの体験活動を充実させ、児童に協力したことを実感させる。</p>                                                                                                                                                             | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
| 2- (1)<br>グローバル社会に主体的に向き合い、郷土愛を醸成する教育の推進 | <p>A 6 児童は、英語を使ってコミュニケーションしている。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童・教職員の肯定的割合 85%以上</p>              | <p>① 外国語活動(英語活動)を通じて、ALTと交流し、言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。</p> <p>② 児童が日常生活に英語を使う場を設定してコミュニケーション意欲の向上を図る。</p>                                                                                                                                                                          | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
|                                          | <p>A 7 児童は、宇都宮の良さを知っている。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童の肯定的割合 80%以上</p>                         | <p>① 生活科、社会科や総合的な学習の時間における宇都宮学の授業、市内や地域での校外学習等において、学習内容に関連させながら児童が身近な地域や宇都宮市の良さに気付く指導に努める。</p> <p>② 教師自身が宇都宮市の歴史、文化、伝統産業、特産物等について理解を深められるよう努める。</p>                                                                                                                                                      | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |

|                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 2- (2)<br>情報社会と<br>科学技術の<br>進展に対応<br>した教育の<br>推進            | <p>A8 児童は、デジタル機器や図書等を学習に活用している。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童・教職員の肯定的割合 85%以上</p>                              | <p>① 各教科の学習活動にデジタル機器や図書、新聞を活用する機会を意図的に設定し、それぞれのよさを生かした活用能力の向上を図る。発達段階に応じて、学校図書館司書と連携を図り、新聞を活用した授業に取り組む。</p> <p>② 授業内容との関連に配慮した教育図書の整備充実や学校図書館の環境整備に努める。</p>                                                                                                                                                  | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
| 2- (3)<br>持続可能な<br>社会の実現<br>に向けた担<br>い手を育む<br>教育の推進         | <p>A9 児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童・教職員の肯定的割合 85%以上</p>                            | <p>① 総合的な学習の時間における環境教育や社会科の学習等を通して、環境問題への関心を高め、環境を大切にしようとする意識や態度を育成する。</p> <p>② SDGsへの関心を高め、日常生活において環境に配慮した行動がとれるように、日頃から、節電や節水、食べ残し等について繰り返し指導する。</p>                                                                                                                                                       | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
| 3- (1)<br>インクルー<br>シブ教育シ<br>ステムの充<br>実に向けた<br>特別支援教<br>育の推進 | <p>A10 教職員は、特別な支援を必要とする児童の実態に応じて、適切な支援をしている。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒教職員の肯定的割合 85%以上</p>                    | <p>① 特別支援教育コーディネーターや児童指導主任を中心に、全校で特別な支援が必要な児童に関する共通理解を図り、一人一人のニーズを踏まえた支援を組織的に行う。</p> <p>② 特別支援学級の児童はもとより、通常の学級においても、必要に応じて個別の支援計画の作成し、それに基づく合理的な配慮を伴う指導に努める。</p>                                                                                                                                             | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
| 3- (2)<br>いじめ・不<br>登校対策の<br>充実                              | <p>A11 教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童の肯定的割合 90%以上<br/>⇒教職員・保護者・地域の肯定的割合 80%以上</p> | <p>① いじめ等対策委員会を設置し、定期的な情報共有、組織的な対応に努める。</p> <p>② 児童に対し思いやりや助け合いの心を育て、いじめの未然防止に努める。</p> <p>③ いじめの実態把握、早期発見・対応のためのアンケートや学校生活についての生活アンケートを年2回ずつ実施し、定期教育相談に生かす。</p> <p>④ いじめを認識した際は、正確に事実確認を行い、いじめを行った児童に対しては毅然とした指導を行う。</p> <p>⑤ いじめを受けた児童の安全確保と、保護者を含め親身な支援を迅速に行う。</p> <p>⑥ 学年だより、学校だよりなどで、いじめ対策を保護者にPRする。</p> | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |

|                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                      | <p>A12 教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童の肯定的割合 85%以上</p>                 | <p>① 児童の自己肯定感を高められるよう、児童相互に認め合う場を数多く設けるとともに、担任も認め励ます指導に努める。</p> <p>② 教育相談、Q-Uアンケート等の結果を活用し不適応傾向のある児童の早期発見と不登校の兆候や傾向の児童に係る校内全体の情報共有を図る。</p> <p>③ 学級活動の内容を工夫する。<br/>・構成的グループエンカウンターなど人間関係づくりのスキルの実践<br/>・集会活動の工夫・実践</p>      | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
| <p>3-(3)<br/>外国人児童生徒等への適応支援の充実</p> <p>3-(4)<br/>多様な教育的ニーズへの対応の強化</p> | <p>A13 学校は、一人一人が大切にされ、活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童の肯定的割合 85%以上</p>   | <p>① 児童の創意を取り入れた主体的活動が展開できるよう、学校行事・児童会活動（縦割り班活動・集会活動）などの活動内容を工夫する。</p> <p>② 各担任は、Q-Uアンケートの結果分析（年2回）をするとともに、事例研究会等を実施し、児童一人一人が存在感のある学級経営を実践するための研修を行う。</p>                                                                  | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
| <p>4-(1)<br/>教職員の資質・能力の向上</p>                                        | <p>A14 教職員は、分かる授業や児童にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童・保護者の肯定的割合 85%以上</p> | <p>① ねらいを明確にし、教材教具を効果的に活用しながら、振り返りで学びが実感できるような授業の実践を工夫するとともに授業力の向上に努める。</p> <p>② 児童のつまずきの把握に努め、朝の学習や個別指導の充実を図りながら基礎基本の定着を図る。<br/>学校課題に合わせた一人一授業の展開などを工夫して指導力の向上を図るとともに、学年だよりや、オープンスクール等を通して、学校での取り組みを保護者に知ってもらう機会を増やす。</p> | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
| <p>4-(2)<br/>チーム力の向上</p>                                             | <p>A15 学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒教職員の肯定的回答 80%以上</p>       | <p>① 打合せ等により、全教職員が定期的に情報を共有し、具体的な方策を検討し実践する。</p> <p>② 学校行事等に、全教職員が個性や能力を生かして共に活動することにより、協働意識を高める。</p> <p>③ 教職員間の「報告・連絡・相談」を推進し、困難を感じる業務について気軽に相談し、助け合える雰囲気大切に作る。</p>                                                       | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
| <p>4-(3)<br/>学校における働き方改革の推進</p>                                      | <p>A16 勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒教職員の肯定的割合 80%以上</p>               | <p>① 学校の働き方改革の視点に立って教職員一人一人が、勤務時間を意識するとともに、チームを効果的に活用して業務改善を図る。</p> <p>② 教職員の負担軽減に向け、学校の組織運営の改善や、各種行事等の実施方法の改善を行う。</p> <p>③ 学習情報システムをはじめとした各種システムを効果的に活用し、業務を効率的に進める。</p>                                                  | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |

|                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 5- (1)<br>全市的な学<br>校運営・教<br>育活動の充<br>実                                                                  | <p>○A17 学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童・保護者の肯定的割合 80%以上</p>                       | <p>① 地域学校園の子どもの実態や学校と地域の実態を踏まえた共通の教育活動を工夫する。(小中合同あいさつ運動・乗り入れ授業・中学校訪問)</p> <p>② 義務教育9年間の系統的な指導を見据えて、中学校においても継続的な指導が図れるよう、児童の引継を密に行う。</p> <p>③ 「小中一貫教育・地域学校園」の取組を保護者や地域に掲示物や学校だより等で周知する。</p>                                                    | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
| 5- (2)<br>主体性と独<br>自性を生か<br>した学校経<br>営の推進<br><br>5- (3)<br>地 域 と 連<br>携 ・ 協 働 し<br>た 学 校 づ<br>く り の 推 進 | <p>A18 学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童・保護者・地域の肯定的割合 85%以上</p>        | <p>① 地域協議会を定期的に開催し、学校経営方針への保護者、地域住民の意見反映や、学校関係者評価の実施などを行う。</p> <p>② 学校だよりや学年だより、ホームページ、授業参観等を通して、学校の情報を積極的に発信し、地域ボランティアや保護者に学校行事や授業への協力・参画を得られるようにする。</p> <p>③ 外部講師による出前授業や、学習支援ボランティアを活用した授業を積極的に取り入れ、内容の見直しや活動を工夫することで、よりよい活動ができるようにする。</p> | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
| 6- (1)<br>安全で快適<br>な学校施設<br>整備の推進                                                                       | <p>A19 学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒教職員・保護者の肯定的割合 85%以上</p>                      | <p>① 毎月、各教室、特別教室、廊下、体育館等を、チェック項目に基づく安全点検を実施し、危険箇所については迅速な改善や修繕に努める。</p> <p>② 危機管理マニュアルを整備するとともに、避難訓練や引き渡し訓練等を通して、火事、地震、竜巻、不審者侵入等の不測の事態への備えを万全にする。</p> <p>③ 熱中症予防対策、新型コロナウイルス感染予防対策、インフルエンザ蔓延予防対策など、時期に応じた保健指導管理に努める。</p>                      | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
| 6- (2)<br>学校のデジ<br>タル化推進                                                                                | <p>A20 コンピュータなどのデジタル機器やネットワークの点から、授業(授業準備も含む)を行うための準備ができています。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒教職員の肯定的割合 85%以上</p> | <p>① 児童がコンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段に親しみ、適切に活用する能力を育成できるよう、授業において適切に、デジタル機器を効果的に活用する。</p> <p>② ICTに関する職員研修等を実施し、効果的な活用方法を授業に取り入れられるよう努める。</p>                                                                                                     | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
| 小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等                                                                                  | <p>○B1 児童は、時と場に応じたあいさつをしている。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童・教職員・保護者・地域の肯定的割合 85%以上</p>                        | <p>① あいさつ運動について、児童会代表委員や高学年が中心となったもの、地域学校園の中学生と協力したもの、一斉下校時の班単位のものなど、全児童が関わる取組を工夫する。</p> <p>② 行事等の学校公開の際や登下校の際にも、保護者や地域の方へもしっかりあいさつができるよう指導の工夫・改善を図る。</p>                                                                                     | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |

|                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                        | <p>○B2 児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童・教職員の肯定的割合 85%以上</p>                                           | <p>① 「よい子の一日」の内容を意識して生活できるようにするために、重点化した生活目標を設定し、定期的に振り返る「生活チェック表」活用して長期休業後に行い、定着を図る。</p> <p>② 生活目標を守るよう指導を繰り返すとともに、帰りの会で振り返る場を設けて定着を図る。</p>                                                                                   | <p>【達成状況】</p> <p>【次年度の方針】</p> |
| 小・中学校、地域学校共通、本校の特色・課題等 | <p>○B3 児童生徒は、上河内地区のお祭り、催事、作品募集などの地域行事（梵天祭りやふれあいまつり、文化交流祭等）に参加している。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童・教職員・保護者・地域の肯定的割合 80%以上</p> | <p>① 「ゆずっ子写真展」や「あいさつ運動の標語コンクール」に全児童が参加できるよう、実施方法を工夫する。</p> <p>② 地域で行う「ふれあい祭り」や「梵天祭り」などについて、まちづくり協議会等と連携して児童・保護者に周知し参加を促す。</p>                                                                                                  |                               |
|                        | <p>○B4 児童は、正しい言葉づかいをしている。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童・教職員・保護者・地域の肯定的割合 80%以上</p>                                          | <p>① 思いやりの心をもって友達を「さん付け」で呼ぶよう指導したり、生活目標に設定したりして、児童の意識化を図る。</p> <p>② 相手の気持ちを考えた言葉づかいができるよう道徳や学級活動での授業を実践する。また、学校・学年だより・生活チェック表を活用して、家庭の協力を依頼する。</p>                                                                             |                               |
|                        | <p>B5 児童は、毎日、早寝・早起きができています。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童・保護者の肯定的割合 80%以上</p>                                               | <p>① 学校だよりや保健だより、学年だより、学級懇談会や個人懇談などを通して、保護者に啓発する。</p> <p>② 年2回の生活習慣チェックの結果から見られた課題を踏まえて、養護教諭が保健指導を実施する。児童の自己管理能力を高めるとともに、家庭と連携した早寝・早起きの意識付けと生活習慣の定着を図る。</p> <p>③ 学級活動や保健体育の授業等において、児童に早寝・早起きの大切さを理解させ、生活の改善につなげられるよう働きかける。</p> |                               |
|                        | <p>B6 児童は、縦割り班活動を仲良く行っている。</p> <p>【数値指標】<br/>⇒児童・教職員の肯定的割合 85%以上</p>                                                | <p>① 縦割り班活動による集団遊びを実践し、異学年交流を進めながら仲良く遊べるようにする。</p> <p>② 清掃や集会活動を縦割り班で実施し、協力して仕事や活動ができるようにする。</p>                                                                                                                               |                               |

### 〔総合的な評価〕

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所に下線を付ける。

**7 学校関係者評価**

**8 まとめと次年度へ向けて（学校関係者評価を受けて）**

※「小中一貫教育・地域学校園」に関する方針・重点目標・取組にかかわる内容は、文頭に○印または該当箇所の下線を付ける。