

スタンダード 目指す姿			No.	市 共 通 の 評 価 項 目	「全体アンケート」市共通の質問項目					別紙 1	
					小1～4学年	小5～中3学年	教職員	保護者	地域住民		
目指す児童生徒の姿	基本目標1	(1)	1	児童生徒は、進んで学習に取り組んでいる。	・このがっこうのともだちは、じゅぎょうちゅうによくはなしをきき、すすんではっぴょうするなど、がんばっている。	・児童(生徒)は、授業中、話をしっかりと聞いたり、発表したりするなど、進んで学習に取り組んでいる。	・児童(生徒)は、授業中、話をしっかりと聞いたり、発表したりするなど、進んで学習に取り組んでいる。	・児童(生徒)は、授業中、話をしっかりと聞いたり、発表したりするなど、進んで学習に取り組んでいる。			
			2	児童生徒は、思いやりの心をもっている。	・このがっこうのともだちは、だれにたいしても、おもいやりのこころをもつて、やさしくしている。	・児童(生徒)は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。	・児童(生徒)は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。	・児童(生徒)は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。			
		(2)	3	児童生徒は、 <u>きまりやマナーを守って、生活をしている。</u>	・このがっこうのともだちは、きまりをまもってせいかつしている。	・児童(生徒)は、きまりやマナーを守って、生活をしている。	・児童(生徒)は、きまりやマナーを守って、生活をしている。	・児童(生徒)は、きまりやマナーを守って、生活をしている。	・児童(生徒)は、きまりやマナーを守って、生活をしている。		
			4	児童生徒は、 <u>時と場に応じたあいさつをしている。</u>	・このがっこうのともだちは、あいさつをしている。	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている。	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている。	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている。	・児童(生徒)は、時と場に応じたあいさつをしている。		
			5	児童生徒は、目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。	・わたしは、ゆめやもくひょうにむかってあきらめずに、がんばっている。	・私は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。	・児童(生徒)は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。	・児童(生徒)は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。			
		(3)	6	児童生徒は、健康や安全に気を付けて生活している。	・このがっこうのともだちは、けんこうやあんぜんにきをつけて、せいかつしている。	・児童(生徒)は、健康や安全に気を付けて生活している。	・児童(生徒)は、健康や安全に気を付けて生活している。	・児童(生徒)は、健康や安全に気を付けて生活している。			・児童(生徒)は、安全に気を付けて生活している。
	基本目標2	(4)	7	児童生徒は、夢や目標をもって、社会に貢献できるよう努力している。	【再掲5】	【再掲5】	【再掲5】	【再掲5】			
			(1)	8	児童生徒は、英語を使ってコミュニケーションしている。	・このがっこうのともだちは、がいこくごかつどうのじゅぎょうのときに、えいごをきいたりはなしたりしている。	・児童(生徒)は、外国語活動(英語)の授業やALTとの交流の際に、英語を使ってコミュニケーションしている。	・児童(生徒)は、外国語活動(英語)の授業やALTとの交流の際に、英語を使ってコミュニケーションしている。			
		9		児童生徒は、宇都宮の良さを知っている。	・わたしは、すんでいるところやうつのみやのよいところをしっている。	・私は、宇都宮の良さを知っている。	・児童(生徒)は、宇都宮の良さを知っている。	・児童(生徒)は、宇都宮の良さを知っている。			
		(2)	10	児童生徒は、ICT機器や図書等を学習に活用している。	・このがっこうのともだちは、パソコンやほんなどをべんきょうにつかっている。	・児童(生徒)は、パソコンや図書等を学習に活用している。	・児童(生徒)は、ICT機器や図書等を学習に活用している。	・児童(生徒)は、パソコンや図書等を学習に活用している。			
		(3)	11	児童生徒は、高齢者に対する感謝やいたわりの心をもっている。	【再掲2】	【再掲2】	【再掲2】	【再掲2】	【再掲2】		
		(4)	12	児童生徒は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。	・このがっこうのともだちは、みずやでんきをたいせつにしたり、しょくぶつやどうぶつをたいせつにしたりしている。	・児童(生徒)は、環境問題や防災等の「持続可能な社会」について、関心をもっている。	・児童(生徒)は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。				

スタンダード 目指す姿			No.	市 共 通 の 評 価 項 目	「全体アンケート」市共通の質問項目						別紙 1
					小1～4学年	小5～中3学年	教職員	保護者	地域住民		
目指す学校の姿	基本目標3	(1)	13	教職員は、特別な支援を必要とする児童生徒の実態に応じて、適切な支援をしている。			・教職員は、特別な支援を必要とする児童(生徒)や外国人児童(生徒)等の実態に応じて、適切な支援をしている。				
			14	教職員は、いじめが許されない行為であることを指導している。	・せんせいは、いじめがいけないことをしっかりおしえてくれる。	・先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる。	・学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。	・学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。	・学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。		
		(2)	15	教職員は、不登校を生まない学級経営を行っている。	・せんせいは、ひとりひとりをたいせつにし、ともだちどうしがほめあいほげましあうクラスをつくってくれている。	・先生方は、一人一人を大切にし、児童(生徒)がともに認め励まし合うクラスをつくってくれている。	・教職員は、不登校を生まないよう、一人一人の児童(生徒)を大切にし、児童(生徒)がともに認め励まし合う学級経営を行っている。	・教職員は、一人一人の児童(生徒)を大切にし、児童(生徒)がともに認め励まし合う学級づくりを行っている。			
		(3)	16	教職員は、外国人児童生徒等の実態に応じて、適切な支援をしている。			【再掲13】				
		(4)	17	学校は、活気があり、明るいきいきとした雰囲気である。	・わたしは、いまのがっこうがすきです。	・私は、今の学校が好きです。	・学校全体に活気があり、明るいきいきとした雰囲気である。	・学校全体に活気があり、明るいきいきとした雰囲気である。	・学校全体に活気があり、明るいきいきとした雰囲気である。		
	基本目標4	(1)	18	教職員は、分かる授業や児童生徒にきめ細かな指導を行い、学力向上を図っている。	・せんせいは、べんきょうをわかりやすくしていねいにおしえてくれる。	・先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる。	・教職員は、分かりやすい授業や一人一人へのきめ細かな指導をしている。	・教職員は、児童(生徒)一人一人が理解できるように教材を工夫するなど、きめ細かな指導をしている。			
		(2)	19	学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。			・学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。				
		(3)	20	学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。			・学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。				
	基本目標5	(1)	21	学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。		・学校は、小学生や中学生が交流する活動を行っている。	・学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。	・学校は、小学校と中学校が連携した「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。	・学校は、小学校と中学校が連携した「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。		
		(2)	22	学校は、地域の教育力を生かした特色ある教育活動を展開している。	・このまちのひとたちががっこうにきて、べんきょうやあそびをおしえてくれて、たのしい。	・私は、地域や企業の方々と一緒に活動することで学習が充実し、楽しい。	・学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。	・学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。	・学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。		
		(3)	23	学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、よりよい児童生徒の育成に取り組んでいる。	【再掲22】	【再掲22】	【再掲22】	【再掲22】	【再掲22】		
	基本目標6	(1)	24	学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。			・学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。	・学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。	・学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。		
		(2)	25	学校は、学習に必要なICT機器や図書等を整えている。	【再掲10】	【再掲10】	【再掲10】	【再掲10】			
学校独自B		1	児童は正しい言葉づかいをしている。	・このがっこうのともだちは、きもちのよいことばをつかっている。	・児童は、時と場に応じた言葉づかいをしている。	・児童は、時と場に応じた言葉づかいをしている。	・児童は、大人に対して適切な言葉づかいをしている。	・児童は、大人に対して適切な言葉づかいをしている。			
		2	児童は栄養のバランスを考えて食事をしている。	・このがっこうのともだちは、好ききらいなくきゅうしよくをたべている。(きらいなものでも1くちはたべている。)	・児童は、好ききらいなく給食を食べている。(きらいなものでも1口は食べている。)	・児童は、好き嫌いなく給食を食べている。(嫌いなものでも1口は食べている。)	・自分の子どもは、好き嫌いなく食事をしている。(嫌いなものでも1口は食べている。)				
		3	児童は学級や縦割り班の活動などで仲良く助け合って生活している。	・がっきゅうやにこにこはんのかつどうでは、ともだちとなかよくすごしている。	・学級やにこにこ班の活動では、友達や下級生と仲良く過ごしている。	児童は、学級や縦割り班の活動などで、仲よく助け合って生活している。	児童は学級や縦割り班の活動などで、仲よく助け合って生活している。	児童は学級や縦割り班の活動などで、仲よく助け合って生活している。			
		4	児童は自主的に学習に取り組むなど学習習慣が身に付いている。	わたしは、じぶんからすすんでがくしゅうしている。	・私は、自分から進んで学習する習慣が身に付いている。	児童は、自主的に学習に取り組むなど、学習習慣が身に付いている。	自分の子どもは自分から進んで宿題を行うなど、学習習慣が身に付いている。				

上河内中央小学校 全体アンケート質問用紙【第1～4学年児童用】

- かいとうらんには、つぎのなかであてはまるものをすうじでかいてください。
 (1-とてもおもう, 2-まあおもう, 3-あまりおもわない, 4-おもわない)

【全校共通の質問】

N o	評価項目	し つ も ん	かいとう
1	A1	このがっこうのともだちは、じゅぎょうちゅうによくはなしをきき、すすんではっぴょうするなど、がんばっている。	
2	A2, A11	このがっこうのともだちは、だれにたいしても、おもいやりのところをもつて、やさしくしている。	
3	A3	このがっこうのともだちは、きまりをまもってせいかつしている。	
4	A4	このがっこうのともだちは、あいさつをしている。	
5	A5, A7	わたしは、ゆめやもくひょうにむかってあきらめずに、がんばっている。	
6	A6	このがっこうのともだちは、けんこうやあんぜんにきをつけて、せいかつしている。	
7	A8	このがっこうのともだちは、がいこくごかつどうのじゅぎょうのときに、えいごをきいたりはなしたりしている。	
8	A9	わたしは、すんでいるところやうつのみやのよいところをしっている。	
9	A10, A25	このがっこうのともだちは、パソコンやほんなどをべんきょうにつかっている。	
10	A12	このがっこうのともだちは、みずやでんきをたいせつにしたり、しよくぶつやどうぶつをたいせつにしたりしている。	
11	A13, A16		
12	A14	せんせいは、いじめがいけないことをしっかりおしえてくれる。	
13	A15	せんせいは、ひとりひとりをたいせつにし、ともだちどうしがほめあいはげましあうクラスをつくってくれている。	
14	A17	わたしは、いまのがっこうがすきです。	
15	A18	せんせいは、べんきょうをわかりやすくていねいにおしえてくれる。	
16	A19		
17	A20		
18	A21		
19	A22, A23	このまちのひとたちががっこうにきて、べんきょうやあそびをおしえてくれて、たのしい。	
20	A24		

★★★ しつもんは、うらのめんにつづきますので、よろしくおねがいします。★★★

【学校独自の質問】

N o	評価項目	し つ も ん	かいとう
21	B1	このがっこうのともだちは、きもちのよいことばをつかっている。	
22	B2	このがっこうのともだちは、すききらいなくきゅうしょくをたべている。(きらいなものでも1くちはたべている。	
23	B3	がっきゅうやにこにこはんのかつどうでは、ともだちとなかよくすごしている。	
24	B4	わたしは、じぶんからすすんでがくしゅうしている。	

【がっこうの、とくによいところやこまったところがあればかいてください。】

--

上河内中央小学校 全体アンケート質問用紙【第5～6学年児童用】

○ 回答らんに、次の中で当てはまるものを数字で記入してください。

（1-とても思う、2-まあ思う、3-あまり思わない、4-思わない）

【全校共通の質問】

N o	評価項目	質 問	回 答
1	A1	児童は、授業中、話をしっかりと聞いたり、発表したりするなど、進んで学習に取り組んでいる。	
2	A2, A11	児童は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。	
3	A3	児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。	
4	A4	児童は、時と場に応じたあいさつをしている。	
5	A5, A7	私は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。	
6	A6	児童は、健康や安全に気を付けて生活している。	
7	A8	児童は、外国語活動の授業やALTとの交流の際に、英語を使ってコミュニケーションしている。	
8	A9	私は、宇都宮の良さを知っている。	
9	A10, A25	児童は、パソコンや図書等を学習に活用している。	
10	A12	児童は、環境問題や防災等の「持続可能な社会」について、関心をもっている。	
11	A13, A16		
12	A14	先生方は、いじめが許されないことを熱心に指導してくれる。	
13	A15	先生方は、一人一人を大切にし、児童がともに認め励まし合うクラスをつくってくれている。	
14	A17	私は、今の学校が好きです。	
15	A18	先生方の授業は分かりやすく、一人一人に丁寧に教えてくれる。	
16	A19		
17	A20		
18	A21	学校は、小学生や中学生が交流する活動を行っている。	
19	A22, A23	私は、地域や企業の方々と一緒に活動することで学習が充実し、楽しい。	
20	A24		

★★★ 質問は、裏の面に続きますので、よろしくお願いします。★★★

【学校独自の質問】

N o	評価項目	質 問	回 答
21	B1	児童は、時と場に応じた言葉づかいをしている。	
22	B2	児童は、好ききらいなく給食を食べている。(きらいなものでも1口は食べている。)	
23	B3	学級やにこにこ班の活動では、友達や下級生と仲良く過ごしている。	
24	B4	私は、自分から進んで学習する習慣が身に付いている。	

【学校全体について、特によいところや困ったところがあれば記入してください。】

--

上河内中央小学校 全体アンケート質問用紙【教職員用】

○ 学校評価の基礎資料といたしますので、回答欄に次の中で当てはまるものを数字で記入してください。
(1-とても思う, 2-まあ思う, 3-あまり思わない, 4-思わない)

【全校共通の質問】

N o	評価項目	質 問	回 答
1	A1	児童は、授業中、話をしっかりと聞いたり、発表したりするなど、進んで学習に取り組んでいる。	
2	A2, A11	児童は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。	
3	A3	児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。	
4	A4	児童は、時と場に応じたあいさつをしている。	
5	A5, A7	児童は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。	
6	A6	児童は、健康や安全に気を付けて生活している。	
7	A8	児童は、外国語活動の授業やALTとの交流の際に、英語を使ってコミュニケーションしている。	
8	A9	児童は、宇都宮の良さを知っている。	
9	A10, A25	児童は、ICT機器や図書等を学習に活用している。	
10	A12	児童は、「持続可能な社会」について、関心をもっている。	
11	A13, A16	教職員は、特別な支援を必要とする児童や外国人児童等の実態に応じて、適切な支援をしている。	
12	A14	学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。	
13	A15	教職員は、不登校を生まないよう、一人一人の児童を大切に、児童がともに認め励まし合う学級経営を行っている。	
14	A17	学校全体に活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。	
15	A18	教職員は、分かりやすい授業や一人一人へのきめ細かな指導をしている。	
16	A19	学校に関わる職員全員がチームとなり、協力して業務に取り組んでいる。	
17	A20	学校は、教職員の勤務時間を意識して、業務の効率化に取り組んでいる。	
18	A21	学校は、「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。	
19	A22, A23	学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。	
20	A24	学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。	

★★★ 質問は、裏面に続きますので、よろしくお願いします。★★★

【学校独自の質問】

No	評価項目	質 問	回 答
21	B1	児童は、時と場に応じた言葉づかいをしている。	
22	B2	児童は、好き嫌いなく給食を食べている。(嫌いなものでも1口は食べている。)	
23	B3	児童は、学級や縦割り班の活動などで、仲よく助け合って生活している。	
24	B4	児童は、自主的に学習に取り組むなど、学習習慣が身に付いている。	

【学校の教育活動全体に関わる内容について、特記事項があれば記入してください。】

--

上河内中央小学校 全体アンケート質問用紙【保護者用】

○ 学校評価の基礎資料といたしますので、回答欄に次の中で当てはまるものを数字で記入してください。
(1-とても思う, 2-まあ思う, 3-あまり思わない, 4-思わない, 5-判断できない)

【全校共通の質問】

N o	評価項目	質 問	回 答
1	A1	児童は、授業中、話をしっかりと聞いたり、発表したりするなど、進んで学習に取り組んでいる。	
2	A2, A11	児童は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。	
3	A3	児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。	
4	A4	児童は、時と場に応じたあいさつをしている。	
5	A5, A7	児童は、夢や目標に向かってあきらめずに、粘り強く取り組んでいる。	
6	A6	児童は、健康や安全に気を付けて生活している。	
7	A8		
8	A9	児童は、宇都宮の良さを知っている。	
9	A10, A25	児童は、パソコンや図書等を学習に活用している。	
10	A12		
11	A13, A16		
12	A14	学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。	
13	A15	教職員は、一人一人の児童を大切に、児童がともに認め励まし合う学級づくりを行っている。	
14	A17	学校全体に活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。	
15	A18	教職員は、児童一人一人が理解できるように教材を工夫するなど、きめ細かな指導をしている。	
16	A19		
17	A20		
18	A21	学校は、小学校と中学校が連携した「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。	
19	A22, A23	学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。	
20	A24	学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。	

★★★ 質問は、裏面に続きますので、よろしくお願いします。★★★

【学校独自の質問】

N o	評価項目	質 問	回 答
21	B1	児童は、大人に対して適切な言葉づかいをしている。	
22	B2	自分の子どもは、好き嫌いなく食事をしている。(嫌いなものでも1口は食べている。)	
23	B3	児童は学級や縦割り班の活動などで、仲よく助け合って生活している。	
24	B4	自分の子どもは自分から進んで宿題を行うなど、学習習慣が身に付いている。	

【学校の教育活動全体に関わる内容について、特記事項があれば記入してください。】

--

上河内中央小学校 全体アンケート質問用紙【地域用】

○ 学校評価の基礎資料といたしますので、回答欄に次の中で当てはまるものを数字で記入してください。
 (1-とても思う, 2-まあ思う, 3-あまり思わない, 4-思わない, 5-判断できない)

【全校共通の質問】

No	評価項目	質 問	回 答
1	A1		
2	A2, A11	児童は、誰に対しても、思いやりの心をもって優しく接している。	
3	A3	児童は、きまりやマナーを守って、生活をしている。	
4	A4	児童は、時と場に応じたあいさつをしている。	
5	A5, A7		
6	A6	児童は、安全に気を付けて生活している。	
7	A8		
8	A9		
9	A10, A25		
10	A12		
11	A13, A16		
12	A14	学校は、いじめ対策に熱心に取り組んでいる。	
13	A15		
14	A17	学校全体に活気があり、明るくいいきとした雰囲気である。	
15	A18		
16	A19		
17	A20		
18	A21	学校は、小学校と中学校が連携した「小中一貫教育・地域学校園」の取組を行っている。	
19	A22, A23	学校は、家庭・地域・企業等と連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。	
20	A24	学校は、利用する人の安全に配慮した環境づくりに努めている。	

【学校独自の質問】

No	評価項目	質 問	回 答
21	B1	児童は、大人に対して適切な言葉づかいをしている。	
22	B2		
23	B3	児童は学級や縦割り班の活動などで、仲よく助け合って生活している。	
24	B4		
25	B5		

【学校の教育活動全体に関わる内容について、特記事項があれば記入してください。】