

(様式1)

校 種	④ ・ 中 どちらかに○	学校番号	1 6	学校名	宇都宮市立石井小学校
-----	-----------------	------	-----	-----	------------

平成27年度 学校経営計画

1 教育目標

(1) 基本目標

人間尊重の精神を基盤として、豊かな心と健やかな体を持ち、自らの課題を意欲をもって創造的に解決することができる、たくましく生きる力をもった児童の育成を目指す。

(2) 具体目標 (具体的な児童生徒像など)

【教育目標 (目指す児童像)】	【合言葉】	【具体目標】
健康で 根気強い子	きたえる	体力・気力の増進
進んで学び よく考える子	考える	確かな学力の定着
心豊かで 思いやりのある子	助け合う	豊かな心の育成

2 学校経営の理念

テーマ「豊かな心、楽しい学校、地域で育つ子どもたち」

全職員が相互信頼と協働性を基盤に学校経営に参画し、目指す児童像に対応した教育活動の実践に努める。この教育活動を展開するために、目指す学校像(「明るく活力のある学校」「温かく居がいのある学校」「地域に開かれ信頼される学校」)、目指す教職員像(「明るく、熱意がある教職員」「愛情をもって子どもと向き合う教職員」「自己研鑽に努め、協働を大切にする教職員」)を設定し学校経営を推進する。

3 学校経営の方針

(1) 豊かな心の育成

人間尊重の精神を基盤とし、児童一人一人のもつ「持ち味」や「よさ」等を見取るとともに、児童とのふれ合いを通して、さらに認め伸ばし、豊かな心の育成に努める。

(2) 学習指導の充実

一人一人の児童を多くの教職員で様々な視点から見取りながら、「楽しく、分かる授業」を展開し、基礎・基本の定着を図るとともに、思考力・判断力・表現力など確かな学力の育成に努める。

(3) 健康・体力の保持増進

気力や体力を育む教育活動の充実に努め、健康で安全に生活できる能力の育成に努める。

(4) 教職員の資質の向上

教育公務員としての自覚をもち、サービスを遵守するとともに、進んで自己研鑽に励み、自らの資質を高め、さらに、協働の精神を大切に、教職員・児童へ還元できるよう努める。

(5) 危機管理・環境整備の充実

安心・安全に過ごすことのできる教育環境や落ち着いて生活できる潤いのある教育環境の整備に努める。

(6) 地域に開かれ、信頼された学校づくり

家庭・地域社会との連携を密にし、地域の教育力を生かした信頼と協力を基盤とする「開かれた学校づくり」に努める。

(7) 小中一貫教育の推進

陽東地区内の小中学校が連携し、義務教育9年間を総合的にとらえ、児童生徒の心豊かでたくましく生きる力の育成を目指した教育活動の推進に努める。

「陽東地域学校園教育ビジョン」

テーマ「地域の教育力を生かし、地域とのかかわりを通して、心豊かでたくましく生きる子どもの育成」

4 今年度の重点目標（「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○）

（1）学校運営

- ・「豊かな心、楽しい学校、地域で育つ子どもたち」を目指し、地区内小中学校、保護者、地域関係者、宇都宮大学、団体・企業などと連携・協力し、地域の教育力を生かした教育活動を推進する。
- ・児童が自己の個性や能力を遺憾なく発揮し、互いに認め、協力し合って伸ばせる学校づくりを推進する。
- ・学校力・組織力強化のため、協働体制・支援体制の充実と信頼関係に基づいた職場環境づくりを推進する。

（2）学習指導

- ・より思考を深め合える学習活動の充実を図り、豊かなかかわりの中で、いきいきと活動する児童を育成する。

（3）児童生徒指導

- ・義務教育9年間の系統性を図った指導を通して、自ら考え、適切な判断と行動ができる児童を育成する。

（4）健康（保健安全・食育）・体力

- ・保健指導や食育指導との関連をふまえた学級活動の実施と教科体育の充実を図り、自己の健康・体力についての理解を深め、進んでその向上に努める児童を育成する。

5 学習指導、児童生徒指導、健康（保健安全・食育）・体力に関する取組

※ 様式2～4参照

6 特色ある学校づくり等に関する取組

（1）育てたい資質・能力

地域の教育力を生かした活動を推進し、自主的・自立的な態度の育成を目指す。

（2）具体的取組（提案型予算「頑張る学校プロジェクト」に関する取組には文頭に◇）

① 実感体験学習

学年の発達段階に応じて、自然体験や社会体験、ボランティアなど様々な体験活動を展開し、子どもたちの知的好奇心や探究心を育成する。

（主な具体的取組）

◇農業体験学習（米作り、さつまいも作り） ・自然体験学習

◇かまどご飯炊き体験 ・地域清掃ボランティア体験

② 心交流学習

学校内の児童や地域の保育園児、大人、敬老者など、様々な世代の人との交流を通して、思いやる心や感謝の心など豊かな心を育成する。

（主な具体的取組）

・異学年交流「みんなで遊ぼう集会」 ・縦割り班活動「ニコニコタイム」

・石井っ子祭り ◇保育園訪問 ・地域ふれあい給食

③ 地域郷土学習

地域の見識者や宇都宮大学の職員・学生など、地域のボランティアから学んだり、地域の施設や自然を活用し郷土について学習したりして、学びを深める。

（主な具体的取組）

◇学生ボランティア支援学習 ・ボランティアによる読み聞かせ

・地域の自然と遊ぼう ◇老人会との昔遊び ◇地域の歴史講話

④ 未来夢学習

人との触れ合いから、働くことの大切さや命の尊さを感じ取り、夢を抱かせ、将

来への希望を高め、実現に向けての意識と態度を育成する。

(主な具体的取組)

- ・ 町探検 ・ 買い物体験 ・ 工場、施設見学
- ・ 命の授業 ・ 薬物乱用防止教室 ◇ 職業人の講話

7 本市の重点施策・事業と関連する取組

(1) 「小中一貫教育・地域学校園」に関する取組

① 地域学校園の連携協力体制の充実

- ・ テーマ「地域の教育力を生かし、地域とのかかわりを通して、心豊かでたくましく生きる子どもの育成」に基づいた各種活動の実践
- ・ キャリア教育を核とした活動の推進
- ・ 「学力向上部会」「健康・体力・食育部会」「学校生活部会」の中での問題点や改善策の共通理解と実践
- ・ 陽東学校園ナビを活用し、9年間を見通した家庭、地域、学校が連携した教育の推進

② 地域学校園の合同活動・交流活動の推進

- ・ 地域学校園合同あいさつ運動や特別支援学級交流会、中学校見学会の計画的実施
- ・ 小中交流授業の継続実施
- ・ 教育活動や地域行事における児童生徒の交流の場の充実

(2) 「地域とともにある学校づくり」に関する取組

① 積極的な情報発信

- ・ 各種たより、学校公開、保護者会等による保護者、地域への積極的な情報提供
- ・ 地域協議会や学校マネジメントシステムによる経営方針の説明と地域や保護者からの意見徴収

② 家庭、地域との連携・協力の推進

- ・ 家庭、地域、企業と連携した指導の推進
- ・ 校外学習や交流活動、外部講師を招いた学習の実施
- ・ 教育ボランティアの有効活用
- ・ 祭りやイベントなど地域や保護者と連携した行事の開催と積極的な参加

③ 特色ある教育活動の推進

- ・ 地域と連携し、地域の教育力を生かした活動の推進
(実感体験学習、心交流学習、地域郷土学習、未来夢学習)

(3) 「宮っ子心の教育」に関する取組

① 心を育む教育の充実

- ・ 道徳の時間の充実と他教科等と連携した道徳的実践力の育成
- ・ 朝の読書やボランティアによる読み聞かせなどによる読書の日常化
- ・ 体験活動や交流活動、ボランティア活動など多様な活動の工夫

② 基本的な生活習慣の定着

- ・ あいさつの励行と児童主体のあいさつ運動の実施
- ・ 適切な言葉づかいや返事、マナー、廊下の歩行の継続的指導
- ・ 「石井っ子の生活」のきまりに基づく指導の推進

③ 望ましい人間関係の確立

- ・ 異年齢集団活動やふれあいタイムの充実
- ・ 校内外における様々な人との交流活動の展開

④ 教育相談の充実

- ・ 共感的理解に基づいた指導の実践
- ・ 教育相談強化月間の充実とＳＣや関係機関と連携した相談体制の確立