

(様式1)

校 種	小 ・ 中 どちらかに○	学校番号	1 6	学校名	宇都宮市立石井小学校
-----	-----------------	------	-----	-----	------------

令和3年度 学校経営計画

1 教育目標

(1) 基本目標

人間尊重の精神を基盤として、豊かな心と健やかな体をもち、自らの課題を意欲をもって創造的に解決することができる、たくましく生きる力をもった児童の育成を目指す。

(2) 具体目標（具体的な児童生徒像など）

【教育目標（目指す児童像）】	【合言葉】	【具体目標】
健康で 根気強い子	きたえる	体力・気力の増進
進んで学び よく考える子	考える	確かな学力の定着
心豊かで 思いやりのある子	助け合う	豊かな心の育成

2 学校経営の理念

テーマ「豊かな心、楽しい学校、地域で育つ子どもたち」

全職員が、相互信頼と協働性を基盤に学校経営に参画し、目指す児童像に対応した教育活動の実践に努める。

この教育活動を展開するために、「目指す学校像」、「目指す教職員像」を設定し学校経営を推進する。

<目指す学校像>

- い・・・居がいのある学校：一人一人のよさや個性が発揮でき、自尊感情が高まる学校
- し・・・信頼される学校：保護者や地域とともに歩み、心を合わせて児童を育成する学校
- い・・・生き生きとした明るい学校：学ぶ楽しさを味わい、一人一人が生き生きと活動している学校

<目指す教職員像>（勤めたくなる学校）

- い・・・居がい：働きがいを見つけ、同僚を思いやり、自覚と誇りをもった熱意ある教職員
- し・・・信頼：信頼し合える仲間づくりを心掛け、協働を大切にし、自己研鑽に努める教職員
- い・・・好い加減：自らの健康、家族を大切にし、働き方を考えながらゆとりをもって子供と向き合う教職員

3 学校経営の方針

(1) 豊かな心の育成

人間尊重の精神を基盤とし、児童一人一人のもつ「持ち味」や「よさ」等を見取るとともに、児童とのふれ合いを通して、自信や自己有用感、規範意識、思いやりの心の育成に努め、自尊感情を高める。

(2) 学習指導の充実

「宇都宮モデル」を生かした「主体的、対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を積極的に行い、一人一人の児童を多くの教職員で様々な視点から見取りながら、「楽しく、分かる授業」を展開し、基礎・基本の習得とそれらを活用する力を育成するとともに、目標に向かって自ら学ぶ意欲を育む。

(3) 健康・体力の保持増進

気力や体力を育む教育活動の充実に努め、生涯に渡って心身ともに健康で安全に生活できる資質や能力の育成に努める。

(4) 教職員の資質の向上

教育公務員としての自覚をもち、サービスを遵守するとともに、進んで自己研鑽に励み、自らの資質を高め、さらに、協働の精神を大切に、教職員・児童へ還元できるよう努める。

(5) 地域と共に歩み、信頼された学校づくり

地域の教育資源や資料を活用し、郷土への愛情と誇りを育む学習の充実に努め、家庭・地域社会との連携を密にし、地域の教育力を生かした信頼と協力を基盤とする「地域とともにある学校づくり」に努める。

(6) 小中一貫教育の推進

陽東地区内の小中学校が連携し、義務教育9年間を総合的にとらえ、児童生徒の心豊かでたくましく生きる力の育成を目指した教育活動の推進に努める。

(7) 学校の働き方改革の推進

スクラップ＆ビルド、スクラップ＆フォーカスを意識した業務改善と、勤務時間を意識した働き方の推進に努める。また、地域の教育資源の有効活用を図り、教職員が児童と向き合う時間の確保につなげる。

「陽東地域学校園教育ビジョン」

テーマ「地域の教育力を生かし、地域とのかかわりを通して、確かな学力の定着を図り、心豊かでたくましく生きる子どもの育成」

4 教育課程の編成方針

基本方針

- (1) 新学習指導要領の趣旨を十分に踏まえるとともに、小中一貫教育を生かした教育課程の編成を行うため、年間指導計画を見直し、適切な指導内容を決定する。
- (2) 令和2年度学校評価の結果や学校経営方針も踏まえ、各教科、特別の教科道徳、外国語科、総合的な学習の時間、特別活動の相互の関連を図り、知・徳・体の調和のとれた児童の育成を目指した編成を行う。
- (3) 小中一貫教育の実施にあたり地域の教育力を十分に活用しながら、9年間を見通した系統的な指導を行い、より一層の学力向上と十分な学校生活適応を図る。

留意点

- (1) ○○週間や学校行事をバランスよく配置することにより、1年を通し、学校生活が児童にとって、豊かで潤いのある学びの場となるように工夫する。また、社会や地域の様々な状況に応じ、取り組みの内容を工夫・改善・創造する。
- (2) 学校づくり地域協議会と連携し、地域の教育力を生かした特色ある教育活動を推進するとともに、地域協議会や学校マネジメントシステムによる学校経営方針の説明及び地域・保護者からの意見聴取を通して、地域とともにある学校づくりの推進に努める。

5 今年度の重点目標（「小中一貫教育・地域学校園」に関する重点目標は文頭に○）

(1) 学校運営

- ・ 「豊かな心、楽しい学校、地域で育つ子どもたち」を目指し、地区内小中学校、保護者、地域関係者、宇都宮大学、団体・企業などと連携・協力し、地域の教育力を生かした教育活動を推進する。
- 児童が自己の個性や能力をいかんなく発揮し、互いに認め、協力し合って伸長できる学校づくりを推進する。
- ・ 学校力・組織力強化のため、協働体制・支援体制の充実と信頼関係に基づいた職場環境づくりを推進する。同僚に、主任へ、管理者への報告・連絡・相談により、組織的に対応する。

(2) 学習指導

- 「自ら考え表現できる言語能力の育成を目指して」
～教科等の特質を生かすICT活用を通して～

(3) 児童指導

- 「豊かな心をもち、自ら考え、適切な判断と行動ができる児童の育成」

(4) 健康（体力・保健・食・安全）（元気アップ教育に係る取組を含む）

- 自らの健康や体力についての理解を深め、進んでその向上に努める児童の育成
～基礎体力の向上を目指した教科体育の充実～
～保健指導及び食育との関連を踏まえた保健学習や学級活動の充実～

(5) 学校における働き方改革

- ・ 学校体制として「新しい取組」と「廃棄する取組」と「簡素化する取組」を仕分けし実行すること、また勤務時間を意識した働き方の推進や地域の教育資源の有効活用を通して、教職員が児童と向き合う時間をより多く確保する。

6 学習指導、児童生徒指導、健康（体力・保健・食・安全）に関する取組

※ 様式2～4参照

7 特色ある学校づくり等に関する取組

(1) 育てたい資質・能力

郷土愛、自他を思いやる心、自主的・自立的な態度の育成を目指す。

(2) 具体的取組（「頑張る学校プロジェクト」に関する取組には文頭に◇）

① 実感体験学習

学年の発達段階に応じて、自然体験や社会体験、ボランティアなど様々な体験活動を展開し、子どもたちの知的好奇心や探究心を育成する。

＜主な具体的取組＞

- ◇農業体験学習（米作り、さつまいも作り） ・ 自然体験学習
- ◇かまどご飯炊き体験

② 心交流学習

学校内の児童や地域の保育園児、大人、敬老者など、様々な世代の人との交流を通して、思いやる心や感謝の心など豊かな心を育成する。

＜主な具体的取組＞

- ・ 異学年交流「みんなで遊ぼう集会」 ・ 縦割り班活動「にこにこタイム」
- ・ 石井っ子祭り ◇保育園訪問 ・ 地域ふれあい給食

③ 地域郷土学習

地域の見識者や宇都宮大学の職員・学生など、地域のボランティアから学んだり、地域の施設や自然を活用し郷土について学習したりして、学びを深める。

＜主な具体的取組＞

- ◇学生ボランティア支援学習 ・ ボランティアによる読み聞かせ
- ・ 地域の自然と遊ぼう ◇老人会との昔遊び ◇地域の歴史講話

④ 未来夢学習

人との触れ合いから、働くことの大切さや命の尊さを感じ取り、夢を抱かせ、将来への希望を高め、実現に向けての意識と態度を育成する。

＜主な具体的取組＞

- ・ 町探検 ・ 買い物体験 ・ 工場、施設見学 ・ 薬物乱用防止教室
- ・ 命の授業 ◇職業人の講話

8 本市の重点施策・事業との関連

(1) 地域とともにある学校づくり（「魅力ある学校づくり地域協議会との連携・協働を含む」）

① 基本的考え

学校や保護者、育成会等と自治会（22自治会）をはじめとする各種団体（22団体）などの地域の団体、企業が一体となって、学校教育の充実と家庭・地域の教育力向上に向け連携を強化し、心を合わせて児童を育成する。

② 主な取組

○ 積極的な情報発信

- ・ 各種たより、ホームページ、学校公開、保護者会等による保護者、地域への積極的な情報提供
- ・ 地域協議会や学校マネジメントシステムによる経営方針の説明と地域や保護者からの意見聴取

- 家庭、地域との連携・協力の推進
 - ・家庭、地域、企業と連携した指導の推進
 - ・校外学習や交流活動、外部講師を招いた学習の実施
 - ・ボランティア室の利用による教育ボランティアの有効活用
 - ・祭りやイベントなど地域や保護者と連携した行事の開催と積極的な参加
- 特色ある教育活動の推進
 - ・地域と連携し、地域の教育力を生かした活動の推進
(実感体験学習、心交流学習、地域郷土学習、未来夢学習)

(2) 小中一貫教育・地域学校園

① 基本的考え

陽東地区内の小中学校が連携し、実態から得た「育てたい力」や「目指す15歳像」「指導の重点」を基に、指導構想を明確にし、義務教育9年間を総合的にとらえ、児童生徒の心豊かでたくましく生きる力の育成を目指した教育活動を推進する。

② 主な取組

- 地域学校園の連携協力体制の充実
 - ・テーマ「地域の教育力を生かし、地域とのかかわりを通して、確かな学力の定着を図り、心豊かでたくましく生きる子どもの育成」に基づいた各種活動の実践
 - ・キャリア教育を核とした活動の推進
 - ・各部会（「学力向上部会」「健康・体力・食育部会」「学校生活部会」）の中での問題点や改善策の共通理解
 - ・陽東学校園ナビを活用し、9年間を見通した家庭、地域、学校が連携した教育の推進
 - ・児童生徒に関する積極的な情報交換
- 地域学校園の合同活動・交流活動の推進
 - ・地域学校園合同のあいさつ運動や特別支援学級交流会、中学校見学会の計画的実施
 - ・小中交流授業の継続実施
 - ・教育活動や地域行事における児童生徒の交流の場の充実
 - ・地域交流を積極的に図り、夢を育む授業の実践

(3) 不登校対策

① 基本的考え

- 学級担任だけの問題とせず、学校全体の取組として、不登校の予防及び未然防止、そして発生後の丁寧な対応に努め、不登校ゼロを目指す。

② 主な取組

- 日頃からの丁寧な児童理解及び保護者との情報共有
- ケース会議の開催と具体的な取組の進捗状況の確認等、チームとしての取り組みの推進

(4) GIGA スクール構想

① 基本的考え

- 宇都宮市 GIGA スクール構想1人1台端末 活用ガイドラインに沿って、STEP1の「一人一台の端末を文具の一つとして日常的に使えるようにする。」ことを目指す。

③ 主な取組

- ハード面の整備、基本的な使い方の研修
- 保護者への啓発と協力依頼
- 児童への指導の仕方等の情報共有

(3) 宇都宮学

① 基本的考え

- 宇都宮学の意義、概要、目的の共通理解を図り、教育課程に位置付けられた取り組みの実践化と事例収集により持続化の土台を築く。

② 主な取組

- 教育課程、校務分掌への位置づけ
- 地域の教育力を生かした取り組みや体験学習の開発